

初中地理和谐高效课堂教学模式构建思考

荣向娟

(内蒙古师范大学附属第二中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要]初中阶段的地理知识对学生的逻辑思维能力有着较高的要求,从而需要教师积极举办教学活动,改变以往老旧的教学理念,重视学生自身地理知识素养的锻炼,结合学生的认知能力与教学目标,应用全新教育理念和新课标来改善优化初中地理教学模式。本文主要探究和谐高效课堂教学模式的含义,分析初中地理和谐高效课堂教学存在的问题,最终得出构建初中地理和谐高效课堂教学模式的有效方法。

[关键词]初中地理; 高效课堂教学模式; 构建思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1052

引言

和谐高效课堂教学方式可以提初中学生学习地理知识的效率,作为一种先进的教学模式,能够在实际的教学过程中潜移默化的解决中学地理教学难题,从而加深学生对和谐高效课堂教学模式的认同感,积极的配合教学模式的实施,并且,目前学生在传统课堂的教学下,难以高效的学习知识,创新性的教学模式势在必行。

一、初中地理课堂教学存在的问题

(一) 教学内容的局限性

初中地理教学必须采用科学合理的教学任务,才能够取得理想的教学成果。在以往的中学地理教学过程中,大部分教师都未能将先进的教学方式融入课堂教学之中,大量灌输式的教学方式,造成学生只能一味地单方面接受知识,使得学生无法更好的理解和运用地理知识,长此以往,学生甚至会失去学习地理知识的兴趣,在教学过程着无法做到因材施教,使学生处于被动的教学地位,没有充分引领学生探索地理知识体系,这样容易严重影响了学生学习地理知识的积极性。

(二) 学生缺少学习积极性

教师作为课堂氛围的组织者,需要有意识的安排学生充分参与到课堂互动中来,然而大部分中学生由于应试考试的原因,同学们对于地理学习重要性的认识不够,大部分学习时间都放在了语数外三门主课之上,缺乏学地理知识的兴趣,与同学之间交流地理知识较少,在课堂上缺少与老师的互动交流,使得初中地理教师难以营造起良好的课堂学习气氛,加以传统枯燥单一的教学方式,使得学生难以融入课堂教学中来,大大降低了学生的学习积极性。

(三) 落后的教学方法, 低下的教学效率

在以往的课堂教学过程中,教师基本上都是灌输给学生一些套路化固定式的地理知识,使得学生没有掌握扎实的地理知识。然而缺乏立体的地理教学模式,难以锻炼出学生们的三维立体感,会造成教师和学生对自身的认识模糊,也就使教师难以充分了解学生的实际学习情况,无法准确的对学生进行指导帮助,会阻碍学生创造性思维的发展,传统效率低下的习作课程会严重危害学生们未来地理知识的学习及地理知识水平的提升。

二、构建初中地理和谐高效课堂教学模式的教学策略

(一) 拓展教学方式, 丰富教学内容

在课堂和谐高效课堂教学模式实施的过程中,教室需要根据学生的认知水平和性格特点,帮助学生树立良好的独立思考能力,进一步加深学生对于地理知识的理解,为更好的和谐高效课堂打下扎实的基础,提升课堂教学质量。

比如,在课堂教学中,教师可以依据实际案例,将教学内容现实生活相结合,在讲解时差的课程时,依据地球运动原理,组织同学们参与到课堂教学中来,安排学生代表太阳与地球的角色,生动形象的令学生们理解时差产生的原因。引导学生主动与教师沟通交流的意识,提升学生参与课堂教学的参与度,通过积极的沟通交流机会,实现师生间的共同进步。

(二) 改善教学理念, 提升学生学习地理知识的积极性

和谐高效课堂教学方式需要加强师生间的沟通交流,增加课堂教学的互动性,从而进一步提升学生学习的积极性,令学生可以在教学过程中展示自己的学习水平与学习能力。构建高效课堂离不开教师们运用合理的方式来进教学,同时还需要学生的积极配合以及学校的大力支持,跟以往的灌输式教学模式对比,探索科学高效的创新型教学模式,全面促进教学质量与教学效率的提升。

比如,在教师讲解节约水资源课程中,可以安排课下作业,让学生们主动观察生活中水资源的浪费情况,然后做好记录,在地理课堂中进行讲述和分析,最终由全班同学互相交流,提出节约水资源的有效方法,让学生们真正的应用到生活之中。学生参与课堂教学互动的积极性十分重要,能够影响到整体的教学质量,因此和谐高效课堂教学中在互动式的教学模式下来提升学生们的参与度,能够令学生进一步学习地理知识,在保证完成教学目标的同时,还可以大大提升学生学习地理知识的兴趣。

(三) 进一步优化初中地理课堂教学模式

为了跟进新课改的教学要求,教师应当主动创新传统的教育理念和教学方式,做好引导性教学,教师还需要增加对于学生的关注度,加强师生间的沟通交流机会,帮助学生解决学习遇到的疑难问题,进一步优化教学模式,重视学生在课堂教学的主体地位。

比如,如今信息化技术不断进步,多媒体的应用对于教育行业十分重要,教师可以在课堂教学过程中多多运用多媒体屏幕来展示地势与地形图,可以依据教学安排和课程计划相对应播放些自然、人文地理教学视频。如在讲解海洋类知识时,可以穿插一些关于海洋传说与海洋文化之类的短片,依据短片内容来随时暂停提出疑问,让学生进行抢答,这样可以有效活跃起课堂气氛。通过视听结合的教学方式来丰富教学内容,增强学生们对于地理知识的认识,进一步提升学生学习地理知识的积极性,利用互动性、效率更高的和谐高效课堂教学方式来进行教学,简化教学难点,以此提高学生地理知识的动力。

四、结束语

总之,和谐高效课堂教学模式在初中地理教学过程中,所具有的教学地位十分重要,教师在未来的教学中,应当依据教学任务安排,通过师生间沟通交流,进一步落实和谐高效课堂的教学方式,在重视学生教学地位的基础上,进一步加快教学理念的创新,逐步促进和谐高效课堂教学模式的建立,积极开展初中地理教育活动,从而提升初中地理整体的教学水平。

参考文献

- [1]徐学奎,刘庆庆.初中地理和谐高效课堂教学模式的构建策略分析[J].科幻画报,2019,000(003):P.143-144.
- [2]田桢.构建初中地理和谐高效课堂教学模式初探[J].小作家选刊(教学交流),2016,000(022):55.