

巧借“互联网+”之力，促进初中数学高效教学

徐小群

(蒙城中学 安徽 亳州 233500)

[摘要]在全球信息化冲击的时代，伴随着我国互联网技术的蓬勃发展，人们逐渐进入了互联网+的时代，而互联网技术也逐渐在人们生活中发挥着至关重要的作用，同样互联网技术也在教育教学过程中发挥着十分关键的作用。对于初中数学教学而言，通过在其中进行互联网技术的应用，可以不断拓展教学资源 and 教学内容，并且可以有有效的激发学生的学习兴趣和，让学生在具体形象教学气氛中，提高对数学知识的理解和应用，进一步提高学生的学习有效性，为促进高效教学打下基础。

[关键词]互联网+；初中数学；教学；信息化；高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.065

在21世纪的背景下，近些年来我国互联网信息技术如火如荼发展，越来越多的教师们也逐渐意识到在教学过程中进行互联网技术的应用将成为一种必然趋势，也一定是未来教育的发展方向。大众化的初中数学教学形式虽然在一定程度上提高了学生的学习成绩，但是却让学生们感到枯燥乏味没有新鲜感，长时间学生容易失去学习的兴趣。除此之外，传统的初中数学教学形式会导致学生被动的接受知识，使他缺乏实践能力和想象力，这样就会导致教师们的教学效果较低。而在初中数学教学过程中加入计算机信息技术的应用可以为学生们创建一个良好的学习氛围，提供绘图和计算工具，并且可以拓展学生的学习资源以及丰富学生们的视野，可以通过有趣的音频视频来激发学生的学习兴趣和，或者让学生们借助于计算机系统来进行实践操作并提高其实践能力，从而提高学习效率。

1、传统初中数学教学模式与互联网背景下初中数学教学形式的差别

大家都知道，传统的初中数学课堂教学更加注重于数学的学科特性，教师们要求学生们尽量理解并掌握一定的数学逻辑思维，所以对于中学生而言是十分困难且难以掌握的。在整个“升学”的大形势下，传统数学教学缺乏了对于学生们的实践性练习，并且往往把教师作为学习的主体向学生灌输知识，这样会导致学生们的实践性以及学习主动性较低，进而无法真正进行数学知识的灵活运用。

随着互联网+时代的不断到来，各种教学软件app的出现，多种教学形式的出现比如微课等等，它们为我们的数学教学注入了全新的活力。教师可以将新的教学理念融入互联网信息技术中，也可以从互联网中寻找新鲜知识点，利用音频、视频创设生动的教学情境，这种形式下学生会成为学习的主体，同时还可以根据自己的需求以及不足来自网络之中寻找相关的内容进行学习和巩固，并且通过多媒体信息技术可以为学生们提供良好的实践空间以及各种有趣的学习视频和音频，以此来提高他们的实践能力以及学习的积极性。

2、如何在初中数学教学中融入“互联网+”略谈

2.1 新型的“微课”教学模式的展开，打造高效初中数学教学

微课是一种时长为十分钟左右的短视频，它是课堂教学中某个知识点录制成的视频，它具备短小精悍的特点，特别适用于移动的电子平台设备可以使学生不受时间、空间的限制进行学习。微课可以贯穿初中数学的全过程，在预习、课堂讲解、课后复习等方面发挥一定的教学作用，因此将微课与数学教学实践结合起来，融入教学中，尝试打造初中数学的高效课堂。在微课的开展形式下，学生们可以根据自己的学习需求从计算机网络中进行学习资源的选择性学习，实现对知识的查缺补漏，加强对数学知识体系的构建，从而不断巩固完善自己的数学知识。所以这就需要我们数学老师要根据学生的学习情况以及学习特点，在微课设计中要巧妙的导入设计、内容要突出重难点、展现形式可以多元化，然后将其投放到互联网平台之中，学生们再通过这个互联网平台来进行课前、课中以及课后的自主学习。最主要微课可以为学生们进行教学难点和重点的多次解答，使课堂变的更加有效，学生课堂上得心应手，以此

来真正的提高学生们的学习质量，从而才能使有效课堂向高效课堂转变。增进

2.2 动态的数学教学视频的演示，拓宽学生数学解题的技巧

对于互联网+背景下的初中数学教学而言，初中数学教师们可以通过网上的资源来为学生们展示动态的教学视频与音频，然后根据学生的学习难点来制作动态教学视频给学生们进行展示，这样不仅可以激发学生的学习积极性，更可以帮助学生们对所学的知识更加准确的理解与掌握。举个例子来说，许多学生对于轴对称图形和中心对称图形的定义有些不明确，这时教师可以通过多媒体设备来为学生们展示一些生活中的物体比如邮票、光盘等，然后与轴对称图形和中心对称图形的定义进行结合动态演示轴对称图形特点，让学生们可以从生活中理解，从动态演示感知，从而掌握相关的数学知识和解题思路。

2.3 运用互联网优势，达到数学学习教反等资源的共享

互联网时代带给我们最大的便利就是资源共享，不同地区的老师，不同学校的老师，不同学科的老师都可以从网上互相交流、互相参考、互相借鉴各自的教学成果。再加上有部分老师对学生数学模型的培养有所欠缺，网上这方面的资源也很少，这更得要我们教师之间进行交流、资源共享。所以，初中数学教师们可以把自己的教学资源进行整合，利用自己熟悉的信息技术软件制作成网课或视频投入到互联网的共享平台之中。最主要我觉得，学生们也可以在这个平台上进行选择性的学习，对不会、不懂、不理解的可以提问，教师们可以在其中对学生们的疑问进行解答或者面对面的视频互动，同时还可以定期发布一些学习任务和对应的作业练习，这样就可以让学生们课前、课中、课下都可以进行高效性的学习。

3、结束语

综上所述，现阶段互联网信息技术和课堂教学的整合已经成为一种趋势，不断加强现代技术的建设，使传统教学的问题和不足得到解决，是教师在教学中必须要完成的。越来越多的教师们逐渐意识到在教学过程中应充分发挥互联网信息技术的作用来辅助课堂教学。对于初中数学教学而言，通过互联网技术的应用可以为学生们拓展学习空间和学习资源，并且为学生们提供了一个自由的学习平台，让学生们可以在其中进行自主性的探讨、查漏补缺，更深入的学习数学知识获得更好的发展。除此之外，互联网技术在数学教学中的应用还可以有效的激发学生的学习热情，并且为学生们提供一个良好的学习氛围让他们可以有效的提升自身的数学实践性从而获得个性化发展。总而言之，巧借互联网+之力可以有效的提高数学教学的实际效果以及学生们的数学成绩，从而促进高效教学。

参考文献

- [1]刘远东,何秀华.多媒体技术在小学数学画图教学中的应用2019,5(16)
- [2]谢东升.信息技术背景下初中数学教学探讨门考试周刊2015(79)
- [3]潘杰林.初中体育教学运动多媒体的尝试2017(04)