

# 初中化学单元学习活动设计

李影 赵月梅

(吉林省长春市九台区西营城中心小学 吉林 长春 130500)

**【摘要】**单元学习活动的设计是教学的主要内容,它是学生参与学习获得学习效果的主要方式。本文结合学习案例,通过学习方向和学习过程的重要分析,找到了学习活动的相应的评价体系,为学生开展学习活动起到一定的参考价值。

**【关键词】**初中化学;单元学习;活动设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1358

## 引言

初中化学单元教学设计是一个全新的学习形式,它需要结合学习的方向 and 过程,根据学生的实际表现,进行整体性的设计。本文结合教学的实际表现,对化学单元学习活动设计作出了理解和分析。

### 一、初中化学单元学习活动目标的设计

学习活动的目标是否明确,内容的选择是否科学,直接影响着学习活动开展的效果。所以,单位学习活动的设计首先要有清晰的方向,要明确化学科目活动的目标,根据活动的属性进行内容的匹配;其次要加强学习方向和学习内容的关联性,要找到单元学习活动和课内学习活动的内在联系;第三,活动方向的描述要相对通俗,要结合学生的内在表现,形成内在的认知目标。

例如,在对“燃料及其燃烧”的单元学习活动中。活动目标(1)要联系生活实际,根据燃料燃烧的具体条件,形成有效的试验结果;根据燃烧的具体表现,采用有效的灭火方法;要理解生命的形态,增强个人的社会责任感;活动目标(2)通过学习化学的相关反应,找到燃料燃烧的作用,从而促进新能源的发展。

以上学习活动的目标在设计过程当中要结合单元的实际内容,从而为课程教学设计,找到一定的学习方向。设计单元学习活动目标时,要结合教学的方向,综合性的寻找学科教学的价值,从而形成学科的核心素养。

### 二、初中化学单元学习活动情境的设计

单位学习活动情景包括了学习方向、学习过程和学习结果。通过相关情景的创设,丰富了知识的表现形态,提升了学生的学习能力。情景创设要根据学生的生活实际,从已知的的生活经验出发,为学生开展学习活动创造有利的环境,而激发学生的学习兴趣。

常见的单元学习活动,情景创设主要有以下几种方法。

1. 根据实验过程创设情景。通过实际的实验引导,让学生全面分析实验结果,从揭开化学现象的本质,找到化学的反应规律。

2. 联系生活实际形成更加有效的情境创设。要根据生活的实际表现,引导学生进行问题的思考,通过解决生活中的相关问题,从而找到化学反应的实质表现,全面提升学生的创新能力。

3. 应用已经存在的创设情景。要利用学生的知识经验进行全新知识的分析和联系,从而形成全新的知识体系,形成有效的知识结构。

### 三、初中化学单元学习活动类型的选择与设计

初中化学单元教学过程当中要结合学生的实际情况,将单元教学设置成更加灵活的学习形式,能让学生能够亲自的参与到知识的学习中,这样不仅能够激发学生的学习热情,同时让学生能够拥有较好的学习状态,从而全面实现学习目标。学习活动的类型较为丰富,在实际的教学过程当中要结合教学的方向和过程,选用更加合适的教学形式,开展知识的教学。老师在组织学习活动的过程当中,要通过学习活动的引导,提升学生学习的兴趣,从而让学生主动地参与到知识的学习中。

#### (一) 观察式学习活动设计

化学科目的个性特征决定了学习活动的观察性。在设计

观察性的学习活动中,要根据学习的目标,有计划的开展学习活动,从而针对相应的学习对象获得更加正确的学习方向,从而掌握更多的学习理论和学习概念。

观察式的学习活动的设计有较强的顺序性,要根据整个实验的过程进行比较分析,从而找到试验的结果。观察是化学学习的方向,也是思维的重要体现,它对于化学学习有着重要的作用和价值。

#### (二) 讨论式学习活动设计

在设计讨论式的学习活动中,要以学生为中心,老师要根据讨论的内容和方向,进行深入的分析 and 总结,从而引导学生进行问题的思考,让学生形成独立思考问题的习惯。

例如,实验室制取二氧化碳原理的讨论。讨论的第一个问题就是要通过氧气的制取。形成全新的二氧化碳制取思路。讨论的第二个问题就是在二氧化碳的制取过程中,然后根据二氧化碳的反应方程式,进行合理的化学实验。

讨论式的学习活动可以让学生根据课本内容进行问题的思考,从而在老师进行问题讲解的过程当中,可以有针对性的进行知识的学习,从而从多个角度把握化学的相关知识。

#### (三) 实验型学习活动设计

化学实验可以让学生手脑并用,从而理解化学的知识概念,全面掌握化学的相关技能,从而丰富学生的思维能力,激发学生的创造能力。

实验型的学习活动设计,要将教学内容全面融入整个学习活动中,使得学生能够成为实际的操作者,从而增加化学操作的体验。

实验型的学习活动可以激发学生的创造能力,让学生对于学习内容产生兴趣,从而主动参与到化学学习过程中。它对于提升学生的思维能力和创造能力,有着巨大的价值和作用。

### 四、初中化学单元学习活动评价的设计

关于学习活动的评价,要根据单元的学习方向和要求,根据不同的学习环境,对学习的结果进行行为的评估。整个评价体系的设计过程当中,要结合课内的相关知识,形成有效的教学目标。

单元学习活动评价可以采用定性和定量的评价方式,通过科学合理的评价形式,促进了学生学习效率的提升。

单元学习活动的评价,要根据学生的不同表现,进行学习目标的制定,通过内外环境的整体分析,全面提升评价体系的科学性,使得学生在整个学习过程当中可以不断的反思和总结,从而全面提升学习的效率和质量。

#### 总结

单元学习活动的设计是化学教学的主要内容,也是学生参与学习的重要形式,它对于提升学生的学习效果有着重要的作用,初中化学单元学习活动设计,要结合学生的实际情况,科学合理的安排单元的整体学习活动,全面展现教学的目标,全面提升学生的创新能力和思维表现能力,从而引导学生形成更加正确的价值观。

#### 参考文献

[1]何彩霞.化学学科核心素养导向的大概念单元教学探讨[J].化学教学,2019(11):44-48.