

关于劳动教育的幼儿习惯培养策略

刘南方

(江西省上犹县城区幼儿园 江西 上犹 341299)

[摘要]劳动教育逐步发展为素质教育的重要内容之一,可见学校对劳动教育的重视程度。要想培养儿童的高尚品格和良好的行为习惯,就需要在幼儿园进行劳动教育,促使其从小参与到劳动中,让劳动成为其天性和习惯。基于此,本文首先对幼儿园开展劳动教育的重要性进行阐述,进而提出了劳动教育中幼儿习惯培养的相关策略,以期对幼儿的健康发展提供帮助。

[关键词]劳动教育; 幼儿习惯; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1773

一、开展幼儿劳动教育的重要性

幼儿时期是人生养成良好习惯的最佳时期,在幼儿园中开展劳动教育有利于儿童行为习惯的良好养成。幼儿如同一张白纸,如何在这张白纸上描绘出人生最美的图画,需要幼儿教师的正确指导。通过在幼儿园中开展劳动教育,让幼儿在学会劳动的同时体验到成功的喜悦,与此同时,在劳动的过程中少不了与人的沟通配合,在过程中锻炼了幼儿的表达能力、沟通能力、互助合作能力,这对幼儿习惯的养成起着确定性作用。另外,幼儿正是长身体的最好时期,在劳动教育的同时,使幼儿的手眼协调,身体协调配合共同完成劳动。因此,劳动教育使幼儿的各个器官得到了有效锻炼,从而增强幼儿的身体素质。

二、劳动教育中幼儿习惯培养策略

随着物质水平的提高,现今多为独生子女家庭,父母也对孩子过分爱护,过分的呵护导致很多不良习惯已经在孩子身上体现:缺乏生活的自理能力;挑食,不爱惜粮食;心理承受能力弱,依赖性强等,因此,幼儿园有必要在劳动教育中引导孩子养成良好的行为习惯,下文对劳动教育中幼儿习惯培养的策略进行阐述:

(一) 结合年龄特点,培养相应劳动习惯

在劳动教育中,对幼儿劳动习惯的培养应该结合幼儿的年龄特点制定相应的劳动教育计划。年龄较小的小班幼儿,主要以培养其自我服务劳动行为为主,可以让幼儿自己穿衣服、穿鞋、上厕所等自我服务行为,还可以引导其做一些体力消耗不大的工作,例如,擦桌子,给植物浇水等劳动;对于中大班幼儿,应该侧重于培养其非自我服务的劳动意识,让中大班幼儿更多的参与到实践性的劳动活动中,例如扫地、拖地、给花盆的植物除草、整理玩具区域、整理归置班级图书角等细化性劳动。通过分层的时间劳动教育,让幼儿养成爱劳动、助人劳动的好习惯。

(二) 借助亲子活动,形成家园合力

幼儿在幼儿园的时间有限,而劳动习惯的养成是需要长时间内进行重复性动作和不断巩固的。但是,很多家长都是忙于工作,忽略了对孩子的陪伴及正确的行为习惯引导,老师和家长是幼儿成长中不可或缺的重要角色,因此,幼儿园可以组织相关亲子活动来培养幼儿的劳动能力,在达到劳动习惯养成目的的同时,为家长和幼儿提供更多的沟通时间。比如,可以定时组织亲子劳动技能活动,以家庭为单位,每位幼儿配合家长做出一道菜,幼儿可以帮助家长洗菜,洗碗,对食物进行摆放等工作,届时评选出配合最优家庭,让幼儿在劳动中体会并享受到劳动成果的喜悦。也可以在植树节时邀请家长一同和幼儿进行植树活动,幼儿可以帮助家长挖土、盖土、浇水等工作,在节日的气氛下提升幼儿劳动意识的形成。除此之外,家长应陆续摒弃对幼儿“衣来伸手饭来张口”的教育理念,让幼儿在家就帮助父母做一些力所能及的劳动,养成自己穿衣服、洗袜子、收拾餐具等良好的行为习惯,从而实现劳动教育的根本目

的。

(三) 设置奖励机制,激励幼儿劳动习惯的养成

在劳动教育中,教师应该有效的将幼儿的自我服务意识转变为集体服务意识,集体服务意识也就是所谓的“团建友爱,助人为乐”。幼儿的年龄较小,采用填鸭式的说教式方式并不能让其意识到助人为乐的真谛。为此,教师可以在劳动教育教学过程中,除了采用科学化的劳动教学方法,还应该设置相应的奖励机制,激励幼儿劳动习惯的养成和助人为乐的劳动意识。例如,教师可以每天评选出一名“劳动小标兵”,并给予小标兵给予劳动成果奖励,奖品可以是一枚小贴纸、也可以是一块积木,主要是让幼儿意识到劳动值得让人肯定的,值得表扬的,从而潜移默化的培养幼儿的劳动习惯。

(四) 将劳动教育有效导入课堂教学,树立劳动思维

在幼儿的课堂教学中,可以根据教学内容有效融合劳动教育理念。在《悯农》课堂上,让幼儿熟背古诗并不是目的,主要是让幼儿了解其真正的意义,在热爱劳动的同时,更要珍惜劳动人民的劳动成果。教师可以设置相应的课外拓展活动,例如在园内或者确保安全系数的场地开展捡垃圾的活动,在活动中教师应观察每一位幼儿表现,对较为懒散的幼儿给予鼓励并起到示范作用,对表现积极的幼儿给予表扬,并且让幼儿们看到环卫工人工作的辛苦,教育幼儿要珍惜环卫工人的劳动成果。不乱扔垃圾,在路上看到垃圾要及时捡起并且扔到垃圾桶里。在劳动习惯养成的同时,也让幼儿们懂得珍惜他人的劳动成果。结语:综上所述,在幼儿园中开展劳动教育有利于幼儿良好行为习惯的培养。因此,教师需要结合幼儿的年龄特点,营造轻松的劳动氛围,吸引幼儿主动参与到劳动中来,通过劳动教育来逐步引导幼儿养成良好的行为习惯,让孩子成为符合时代要求的中国特色社会主义接班人。

参考文献

- [1]潘艺珍.加强幼儿劳动教育培养良好劳动习惯[J].福建教育学院学报,2020,21(11):108-109.DOI:10.3969/j.issn.1673-9884.2020.11.040.
- [2]张丽萍.浅析家庭教育中幼儿劳动习惯的培养[J].基础教育论坛,2019(29):63-64.DOI:10.3969/j.issn.1674-6023.2019.29.039.
- [3]陈莹.家园共育,培养幼儿劳动习惯[J].亚太教育,2020(13):83-84.DOI:10.12240/j.issn.2095-9214.2020.13.039.
- [4]袁艳.实施德育教育下对培养幼儿良好行为习惯的贯穿与实施[J].魅力中国,2020(49):361.DOI:10.12294/j.1673-0992.0204.90.627.
- [5]谢志清,陆秋池.家庭教育对幼儿园中行为习惯培养的影响[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(2):44-47.DOI:10.3969/j.issn.1671-3974.2020.02.014.