

## 基于iTEST智能测评云平台的大学英语机考探索

武亚萍

(西京学院 陕西 西安 710123)

[摘要] 在线教学资源以及在校教学手段的层出不穷为高校开展英语教学以及组织英语测试提供了新的思路与途径。本文通过简要分析iTEST智能测试云平台的特点与优势,结合当前大学英语测试的现状,重点阐述了基于iTEST智能测试云平台的大学英语机考路径与组织策略。

[关键词] iTEST智能测试; 大学英语; 机考测试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.814

## 引言

iTEST智能测试云平台系统能够为广大高校英语教学提供丰富的在线测评资源以及一站式的测评服务,基本上能够满足当前大学英语机考的需求<sup>[1]</sup>。如何能够充分发挥出iTEST智能测试云平台在大学英语机考中的最大价值是当前广大高校以及高校教师应该重点思考的问题。

## 一、iTEST智能测试云平台系统在大学英语测试中的优势

(一) 涵盖海量题库资源,有效解决试题资源短缺的问题

iTEST智能测试题库资源有着多元的题型和巨大的题量,能够为大学英语教师组织开展相关的课堂随练、单元测试等日常教学活动和教学评价活动以及期中测试和期末测试等大型测试活动和评价活动提供强大的支持<sup>[1]</sup>。iTEST智能测试云平台系统还引进了国内外很多优秀出版社的专业资源,其中包括外研社、多乐园以及柯林斯等出版社的英语试题资源,在上百位的大学英语命题专家支持下,iTEST智能测试云平台系统的英语测试题库得以源源不断地得到更新和完善。与此同时,当前阶段,iTEST智能测试云平台系统还可以支持对测试题库进行“私人订制”,即不同高校的英语教学办公室可以结合学校学生的整体需求和现实情况进行线上题目的特殊定制,这一特点基本上能够满足大部分高校英语机考测试的需求<sup>[1]</sup>。除此之外,获得外研社大学生英语教学系列教材以及日俄法德等多语种教学测试配套题库的iTEST智能测试云平台系统还能够为高校不同语种提供机考资源和机考平台。而且iTEST智能测试云平台系统中的“外研社杯”,即全国大学生英语演讲比赛、写作比赛以及阅读比赛等真题题库和模拟题库则为广大的参赛大学生提供了十分专业和有效的赛前训练资源和平台,能够帮助当前大学英语教师在培养英语人才方面提供巨大的助力。

(二) 严防作弊情况,提升考务安全性和稳定性

当前阶段,相关高校在利用iTEST智能测试云平台进行大学生英语机考的过程中已经基本上能够实现结合学校的硬件条件以及英语测试的实际需求,自由选择不同的测试形式<sup>[1]</sup>。通常情况下,建立在浏览器端口的iTEST智能测试模式更普遍适用于自主训练或者是班级随堂测验等,其最大的特点就是比较方便和快捷,能够在较短时间内完成对学生英语水平的综合测试。而客户端口的iTEST智能测试系统则更适合范围更广的全校级别的大学英语机考活动,因为相较于网页端来说,客户端无论是在安全性方面还是在稳定性方面都相对较强,能够确保这些大型机考活动顺利开展<sup>[2]</sup>。与此同时,客户端模式下的iTEST智能测试与平台还能够有效屏蔽考试之外的任何其他的不必要操作,从而在一定程度上能够起到防止学生利用智能系统进行考试作弊的情况的作用。

(三) 多维度智能机评,覆盖听说读写全领域

在传统的大学英语测试过程中,往往一个办公室中的几个老师需要负责评阅成千上百套英语试卷,这些阅卷时间在一定程度上占用了大学英语教师大量的科研与备课时间,给教师们带来了十分沉重的工作量和教学负担。而在智能化的iTEST智能测试云平台系统的之下,在考试结束的时候一般就几乎能

够完成对学生答卷的自动评阅工作<sup>[2]</sup>。而且,在新技术的支持下,iTEST智能测试云平台系统不仅仅能够对客观题,即传统的选择题进行自动评阅,对大学英语测试中的很多主观题目也能够进行自动评阅。相较于客观题的评阅,在对这些主观题目进行自动评阅的时候,iTEST智能测试云平台系统会充分利用各种现代化的技术,其中最核心的就是人工智能技术,分别从英文词汇的拼写、语法的使用以及不同词汇的搭配等多个角度,并结合预先设置好的翻译标准和语言标准这两个规范对相关的翻译题型进行自动打分。与此同时,近几年来,iTEST智能测试云平台系统还引入了“联想词库”这一技术手段对相关的主观题目进行综合评价,主要是通过对大学英语考试中的作文内容的连贯性以及主题契合性等方面进行评阅,结合相关的调查数据显示,当前智能测试云平台系统评阅的主观题型的精准度与人工评阅的结果之间的相关性已经超过百分之八十。而针对大学英语测试中的口语测试这部分内容,iTEST智能测试云平台系统则能够通过精准检测学生在英语词汇、句子以及段落等不同领域中的发音、流畅度以及完整度等方面来评判大学生的口语水平。在这个过程中也能够检测中学生使用相关的英语语言知识来完成具体的实践任务的英语综合应用能力。

## 二、大学英语测试现状分析

当前阶段大部分高校在进行大学英语测试的时候往往还是习惯与采用传统的线下纸质测试,并且这种传统的终结性的评价模式还广泛被应用于很多高校的英语课堂教学之中,一直到现在,利用现代化的信息技术组织多元化以及全方位的教学评价的测试模式还尚未成型。相较于机考,传统测试需要耗费大量的师资力量进行后续的试卷评阅,这些评阅工作不仅仅在短时间内加大广大大学教师的工作量,更会导致教师备课时间不足而引起的教学质量下降等问题。此外,当前大学生数量的不断增加,不同学生之间的英语水平良莠不齐,传统的“一刀切”测试并不适合所有学生的学习需求,并不能起到有效检测和评阅学生学习成果的作用<sup>[3]</sup>。

三、iTEST智能测试云平台在大学英语机考中的具体应用路径

(一) 完善设备条件,做好iTEST智能测试云平台机考运行后台保障

相较于传统的考试模式,机考对于学校来说其实也是一个十分巨大的挑战。尽管机考对于广大学生以及教师群体来说相对更加便利,但是对于学校硬件等各方面的设备和条件上有着相对较高的要求。通常情况下,大学英语学科作为一门公共科目,在组织相关的考试的时候往往都是一整个学院甚至一整个学校范围内的学生一起进行考试。而在iTEST智能测试云平台的背景下,全校学生一起进行机考就意味着学校需要具备大量的计算机设备以及空间和数量足够多的机房。与此同时,参与大学英语机考的计算机设备与普通的电脑相比在相关的配置上具有更高的标准和要求,无论是在反应灵敏度上还是在硬件条件上都需要符合进行机考的要求。

比如,为了能够确保大学英语机考的顺利、稳定以及安全

开展,相关高校可以通过成立“学校网络中心iTEST小组”的方式来为大学英语机考提供专业的后台保障。所谓的“网络中心小组”其实指的就是专门为iTEST智能测试云平台系统提供技术支持的工作团队,该工作团队需要在大学英语机考之前、机考过程中以及机考之后提供全方位的技术支持和技术指导。在整个过程中,需要先从各大高校的硬件设备入手。iTEST智能测试云平台系统对于计算机等设备的要求相对较高,每一台电脑都需要具备较高的配置,包括电脑的声卡、耳机以及网卡等配置都需要满足机考的标准和规范。与此同时,iTEST智能测试云平台系统下的大学英语机考对于相关的软件也具有专业的要求,其中包括如果使用网页端的考试系统的话,就需要电脑上配备有谷歌流传感器或者火狐浏览器,以及基础的英语和汉语输入法等相关软件也是十分必要的。除此之外,大部分的大学英语机考都需要在网络环境中才能够顺利进行,因此相关高校需要结合机考学生的规模和数量配备与之相对应的服务器,要确保在机考期间学校机房内网络信号的通畅。

(二) 仔细校对,提高iTEST智能测试英语题库资源的针对性

尽管机考模式的采取在一定程度上能够有效缓解大学英语教师在试卷评阅缓解的工作压力,有效降低大学英语教师的工作量,但其实这部分工作量并没有凭空消失,而是转移到了试卷设计与试卷校对环节。为了能够实现更加真实、客观的机考结果,作为高校英语教师仅仅依靠iTEST智能测试云平台系统自带的试题数据库是远远不够的,这些自带的试题数据只能满足一些随堂测试或者学生课下的模拟测试等小型考试,对于期中考试以及期末考试来说,还是需要大学英语教师亲自进行试题设计。在这个过程中,不仅仅考验广大英语教师的专业素质和业务水平,还需要教师具备一定的计算机能力。从系统登录到创建考试的班级,再到学生的测试管理,到英语试题的录入以及试题库的创建等环节都需要教师一步一步完成,此外还涉及试卷的审核、校对以及评阅等环节,这些也都需要在计算机设备上完成。此外,在这些自建题库创建完成之后,教师还需要针对这些题目进行一对一的校对,结合学生的实际情况以及当前最新的大学英语教学标准在题目数量、题型设置以及题目的难易程度等方面进行不断的修改和完善。

比如,为了能够提升iTEST智能测试云平台英语测试题库对于不同高校以及不同学生群体的针对性,从而提升机考在评测和检阅学生方面的效果,相关高校的英语教师可以通过设置“分层机考题库”的方式来组织开展相关的机考活动。在整个过程中,所谓的“分层题库”其实指的就是按照不同学生的英语水平设置的不同难度系数的英语在线题库,而设置“分层题库”的一个前提就是先将学生分成ABC三个不同的层次。其中A层次的学生主要是有着丰富的英语词汇量以及扎实的英语语言知识基础的学生群体,这部分学生的英语综合水平相对较高,因此在为其设置相关的机考题库的过程中,教师应该适当加大题目的难度以及测试题型的灵活性,从而起到有效拓展这部分学生的英语思维,锻炼学生英语实践水平的作用。而B层次的学生则是大学中数量相对较多的学生群体,这部分学生有着相对较为扎实的英语基础,能够按照教师的引导和教授完成相关的学习任务,但是由于之前中小学阶段的基础不够扎实以及自身的独立自主学习能力不足,对于难度系数较大的题型还是难以独立完成。因此在为这部分学生设置iTEST智能测试系统题库的过程中,教师还是应该以基础题型为主,主要是在检验其课堂学习成果的同时,帮助学生夯实相关的英语基础。C层次的学生相对来说无论是在英语基础知识储备方面还是在英语学科的学习兴趣方面都相对较差,对于很多基础题型的解答都存在一定的难度,在设计针对这部分学生的题库的过程中,教师应该注重相关题目的趣味性,主要是帮助这部分学生逐渐建立

对于英语学科的学习信心,并通过这些简单题目来帮助其实现相关英语基础知识的积累和掌握。

(三) 提前训练,保障学生熟悉iTEST智能测试云平台操作系统

对于大部分大学生来说,iTEST智能测试云平台以及大学英语机考系统还是一个相对陌生的东西,很多学生在第一次参加iTEST英语机考的过程中总是会遇到各种各样的问题,有的是相关的系统问题,有的则是一些基础操作问题,无论什么问题,一旦出现问题就难免会影响学生的心境,进而影响学生的正常发挥,对于学校检测和掌握学生的英语水平来说直接产生影响。因此,为了能够保障学生在正式考试之前能够充分熟悉iTEST英语机考系统和相关的机考操作,相关高校应该结合学生的实际情况对学生进行相关的模拟训练。其中不仅仅包括一些关于计算机操作层面的问题,还包括一些机考的相关注意事项,比如考试规则、作弊惩处等内容,切实提升大学生群体对于机考的重视程度。

比如,为了确保iTEST智能测试云平台在大学英语机考过程中能够充分发挥出自己的价值和作用,相关高校还需要从学生的角度入手,引导学生在正式机考之前熟练掌握相关的iTEST智能测试云平台的相关操作技巧以及相关的机考流程。在整个过程中,各大高校需要联合学校的网络信息部门或者成立专门的iTEST智能测试云平台小组提前对学生们进行专业的机考模拟训练。其中为了能够保障学生在参与大学英语的机考过程中发挥出自己的最佳水平,技术人员需要从引导学生适应iTEST智能测试云平台的电脑机考界面入手,通常一个完整的大学英语机考界面上会包含很多信息内容,其中包括考生自己的信息数据,比如姓名、学号等,这些都是需要学生在一登录机考界面的时候就需要准确输入的内容;还包括不同的考试板块内容,对于大学英语学科来说无非就是英语听力、阅读理解、中英互译以及作文等板块,学生们需要按照机考系统的提醒及时连接到不同的板块进行答题,并在规定的时间内完成题目。与此同时,iTEST智能测试云平台机考系统还涉及相关的答案输入等操作,其中包括第一次答案的输入以及后续答案修改等具体操作,这些操作都需要在正式组织机考之前引导学生进行提前熟悉,有条件的情况下可以分别让学生进行模拟操作一遍,从而切实帮助学生能够提前熟悉iTEST智能测试云平台的机考环境,并熟练掌握相关的计算机操作,这也是大学英语机考结果能够更加真实和客观以及学生英语水平得以发挥的重要保障。

总结

在iTEST智能测试云平台的帮助下,大学英语机考的试题资源以及运行平台都能够得到有效保障。相关高校以及高校教师应该充分发挥出自身的办学优势和专业优势,结合智能测试云平台的特点,使其更好地为大学英语机考服务。

参考文献

- [1] 李清华,孔文.基于计算机的语言测试及其效度验证[J].外语界,2019,(3):66-96.
- [2] 邓贤贵等.大学英语机考探索与实践[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,(5):199-212.
- [3] 金艳,吴江.大学英语四、六级考试网考的设计原则[J].外语界,2019,(04):61-6

作者简介:

武亚萍(1985—),女,汉族,陕西省西安市人,文学硕士,西京学院讲师,研究方向:大学英语教学,英语教学法,英汉翻译

基金项目:西京学院校级规划课题“基于智能测评云平台的大学英语校本题库建设探索与实践”,项目编号:JGGH1904