

小学德育中的优秀传统文化及其渗透

余绮玲

(茂名市福华小学 广东 茂名 525000)

[摘要]中华优秀传统文化中具有非常多的德育元素,教师可以在进行小学德育中进行充分应用,能够为德育工作带来更好的效果。中国的传统文化非常丰富,可以有效实现小学德育形式的多元化,有利于帮助学生形成一定的德育情境,进而帮助学生树立良好的三观。

[关键词]德育; 传统文化; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.464

近几年来,随着素质教育的深化,在小学德育中渗透优秀传统文化显得尤为重要。我们不仅对传统的教学方式进行了改革,并且将德育提升到了一个高度,希望能够通过德育提高学生的品德。为了促进德育的践行,彰显中华文明古国的文化底蕴,将优秀的传统文化纳入小学德育之中,也就成为现在的一种创新探索^[1]。

一、中国传统文化融入小学德育管理的意义

将中国传统文化融入小学德育管理的意义主要有三个方面:一是传统文化本就为德育管理的重要内容;二是使小学生正确认识到传统文化的精髓,增强小学生的传统文化认知;三是传统文化融入德育管理中,有助于促进小学生的正确三观形成。梁启超先生就曾说过“少年强则国强”,所以小学生作为传统文化的接替者、传承者,就必须要从细微之处学起,其必须肩负起传承中华传统文化的重要任务。而这也就需要教师能够在小学阶段引导学生,使学生了解到德育教育的重要性,了解到中华传统文化的精髓,并从文化中学习、形成良好的优良品格,进而更好地传承和发展中华传统文化^[2]。

二、小学德育中融入优秀传统文化的对策

(一) 营造文化氛围,熏陶学生思想

优秀的校风班风能潜移默化地熏陶学生的思想,助力学生良好三观的构建和优秀行为的养成。加强学生德育教育、落实优秀传统文化的渗透可从校风班风入手展开,从上到下营造优秀的传统文化氛围。如校园宣传栏、校园花草树木标牌、道路命名牌、校园黑板报、教学楼走廊的名人名言、学校旗帜、校园广播台、班牌、班级名片、班级口号、班级班歌、班级四周墙壁、班级黑板报、班级书香一角、班级课桌一角等等,都是可入手的重要地方。学校和各班可精心准备励志的传统文化标语,张贴优秀的传统文化字画、名言和优秀的代表人物,如孔子、庄子等;学生看得见的角落打造“流动书屋”,购置一批优秀传统文化书籍,包含基础的《弟子规》《三字经》《中华传统文化故事》等,时刻熏陶学生思想。在校风、班风的熏陶下,有助于自上而下营造尊师重教、诚实守信、明理求真等浓厚的德育氛围,熏陶学生文化思想。

(二) 加强文化阅读,提升学生认知

优秀的传统文化中蕴含丰富的内涵,文化博大精深,其内涵是每个人立身社会所需的道德素养。小学阶段学生理解能力不足,知识掌握较为欠缺,因此教师可进行挑选一批适合小学生阅读的中华传统文化读物,固定学生研读时间,培养小学生天天阅读传统文化书籍的好习惯,在阅读中发展优秀品格,渗透学生道德素养,落实中华传统文化的认知、理解、学习和发扬。如教师和学校可从早自习、课间操中抽出5-10分钟时间,放学后学习传统文化读物的时间不低于1小时,带领学生自主阅读、大声朗读《弟子规》《增广贤文》《幼学琼林》《中华成语故事》等,使学生在阅读中学习诚实守信、尊老爱幼、尊师重教等优秀知识。为保证小学生的阅读效果,教师和学校还可利用1-2节课的时间举办传统文化知识竞赛等活动,加强学生对传统文化知识的认知,充分孕育学生道德品格和人格修养。

(三) 结合传统节日,培养道德品质

良好的氛围是促使学生了解有关文化,感触德育精神的重要方式之一。教师可以传统节日为主,通过营造传统文化氛围,使学生在节日中了解到有关传统文化,明晰传统文化在德育教育中的重要意义,进而从传统文化中学习优良习惯和品格,提升小学生的德育教育质量。比如在教师节中,教师即可引导学生了解有关“尊师重教”的传统文化句子,如“三人行,必有我师焉”“为学莫重于尊师”等等,使学生在节日中能借助传统文化感悟到尊师重教的意义,培养学生尊师重教的好习惯。

(四) 通过红色活动,提高学生思想境界

坚定的思想是学生德育教育的一部分。目前因社会风气影响,不少学生不把爱国教育、民族自信、民族认同当回事,不将铭记历史、缅怀先烈放在心上。学生的思想出现歪曲,其人生三观更是得不到有效发展。在新时代,学校管理人员和教师们即可借助于红色活动来坚定学生的思想,使他们在观看红色电影、聆听红色歌曲、参观红色景点中激发学生的爱国豪情。学校在每日的上课下课铃、早操中,学校可将原本的铃声替换成红色音乐,比如《东方红》《社会主义好》《没有共产党就没有新中国》《团结就是力量》等。这样既可以让了解国家政策理念,也可激发学生的民族自豪之情。另外,学校可在节假日或春游、秋游等活动中利用半天的时间带领小学生去往附近的红色景点。在参观红色景点、了解红色故事中感知历史,缅怀先烈,以此发展学生的爱国教育,坚定学生的政治立场。

(五) 通过网站宣传,促进文化开展

新时代网络技术飞速发展,不少学校都借助微信来与家长联系,传达学校的指令。而小学阶段学生对网络好奇心较重,借助网络宣传优秀传统文化有助于更好地促进传统文化的开展,助力传统文化与德育教育的完美融合。如教师可针对学生的情况布置传统文化任务,要求学生搜集自己感兴趣的中华传统文化故事,并在阅读后分享自己的读后感言,发送到微信群、QQ群中,在打破师生面对面隔阂中实现快速的交流、畅通的沟通。学校也可在微信公众号中开辟“中华传统文化之声”的专栏,里面包含丰富的传统文化资源,学生可自主学习、讨论并写下心得体会,学校和教师则可每月从专栏中挑选几名发言积极、感想深刻、观看时长前三的学生来加以鼓励和表扬,助力中华传统文化知识和素养的宣传,推动小学德育教育的开展。

结论

综上所述,在小学德育工作中进行中华传统文化的渗透,能够有效运用我国深厚的文化底蕴对学生产生一定的影响,从根本上对学生的“三观”进行塑造。通过不断的文化渗透,不但可以让学生对中华传统美德具有更加清楚的认知,同时还可以通过学习来不断提升学生的思想品德。

参考文献

- [1] 江萍. 小学道德教育在传统节日中的意蕴及实现路径[J]. 中华少年, 2017(11).
- [2] 崔振彬. 浅谈小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J]. 新课程研究, 2019(6).