

课改下小学数学教学研究

王定昭

(湖北省黄石市大冶市罗家桥街道办事处华井小学 湖北 黄石 435106)

[摘要]在传统的小学数学教学中,课堂教学往往在数学教师的指导下进行,而运用传统的教学模式,极大地限制了小学生的独立思考能力,思维能力的发展受到一定的限制。因此,在新课程改革的过程中,教师需要运用先进的教学方法,不断优化教学方法,结合小学生的学习心理进行教学指导,提升数学教学的有效性。

[关键词]新课改;初等数学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.215

引言

随着社会的发展,对数学文化素养的兴趣日益增强,小学数学是学生基本素养的关键形成时期。没有扎实的基础,这肯定会对学生的未来生活产生重大影响。因此,教师应结合学生的具体情况,运用多元化的教学方法,以确保所有学生都有学习参与度,加强学生对知识的掌握。

一、运用生活情境的教学方法

知识源于生活,生活蕴含着丰富的知识。因此,小学数学教师需要不断对教材进行研究,将教学内容和生活问题相结合,使学生对数学知识理解的更清晰,让学生喜欢上学习数学。例如,当老师对“圆形识别”进行教学时,可以引导学生探索在生活中看到的圆形物体。然后,老师对教学内容进行教学,并利用数学知识来对实际生活中的问题进行讲解,培养学生练习数学和创新技能的能力。小学数学中有很多抽象知识,需要一定的抽象和逻辑思维技巧才能深刻理解和灵活地运用数学知识。但是,由于年龄和心理原因,小学教师需要把数学知识与生活进行有效地结合,运用生活化的教学方法,让学生更好的学习数学知识。随着课程改革的推入,教师必须坚持课程改革的要求,坚持以学生为中心的方法,并将学生的学习技能作为首要目标。在小学教学过程中,教师应从教科书入手,充分探索教育内容,紧密联系学生生活,为学生营造和谐全面的教学氛围。指导学生在教育环境中进行独立探索。例如,当学习三角形的内角和其他知识时,老师可以让学生自己绘制不同类型的三角形,然后让学生自己测量三角形内角的总和并通过几次测量来总结规则,鼓励学生自己动手。学生可以自己进行动手探索,因此每个学生都可以积极参与课堂活动,并对学到的东西有深刻的印象和更深刻的理解。

二、运用游戏的教学方法

小学学生年龄小,对新事物充满了好奇心。在这个阶段,学生的认知水平是使用游戏教学生积极探索新知识的最好方法。数学老师可以准备游戏教学工具和学习工具,供教师在教学过程中使用,这样学生就可以在学习过程中完成自己的任务,从而增加学习的兴趣。在小学的数学教学中,教师必须将简单的知识设计成独特而有趣的数学知识游戏,动员学生的积极参与,探索数学知识并发展学生的思维能力。

(1) 运用语言游戏

结合小学生的实际情况,运用有效地教学方法,吸引学生的注意力。语言游戏的优势在于使用语言来实现这些效果。语言游戏通常以故事、童谣或口头参与的形式表达。使用故事来描述数学知识和问题可以生动地讲述比较无聊和单一的数学知识。在教学中,专注于建立独特的对话以及问题和答案,寻找与生活有关的有趣的话题,并把数学知识与其进行结合。但是,由于选定或汇编的故事并非纯粹讲故事,因此故事应反映并强调应用知识的重要性,并应通过注意该语言的幼稚和有趣的语言来激发学生的独特学习兴趣。童谣是一首歌曲或诗歌的数学知识的集合,在阅读或唱歌时应引起注意并具有节奏感。因此,通过语言游戏激发学生的学习兴趣是科学而有效的。

(2) 运用益智游戏培养学生的数学思维能力

游戏教学的方法有利于学生的数学思维能力发展,有助于学生开发智力,提升学生的思维能力。因此,在进行游戏的设计时,应根据学生的思维发展规律和近期发展领域进行设计。同时,还具有任务艰巨的特征,同时游戏的难度也要适中,太简单,学生会觉得没意思,也不能太难,否则会削弱学生的自信心。游戏的难度必须符合学生智力发展的规律,才能调动学生的进行思考,促进学生的思维能力发展。如果将小学一年级和二年级的益智游戏设置为中到高难度,那么学生的知识水平和能力将无法解决。

三、运用多媒体以培养学生的数学应用能力

在小学数学课堂教学中,老师可以采用多媒体方法来提高学生应用数学知识的能力。在教室里,老师们结合多媒体来改善数学课程。通过多媒体照片和视频显示专业知识,可以缩短学生和数学知识之间的距离。学习效果将改善,确保学生的进步,使学生对课堂学习中的数学知识有全面的了解,并使学生在学程中感受到数学学习的吸引力,使学生养成良好的数学学习生活运用能力。示例:在讲解“矩形和正方形”知识点的过程中,老师可以通过多媒体显示矩形或正方形,以便学生观察和理解矩形的两边是否相同,四个边是否相同。正方形是相同的。最后,老师要求学生运用图形来解决生活中的各种问题并理解图形的反映,这种方法可以让学运用数学知识来完成有效的学习。

四、完善评估机制

新课程标准指出,评估机制应致力于从各个方面反映学生的知识成就,并应建立多层次、多层面的评价体系。在实际评估过程中,许多老师仍在采用“成绩测试”的方法,该方法遵循旧标准,并不能真正反映学生的定期学习成果。因此,教师必须创新评估方法,采用各种评估方法。教师注意学生学习过程的影响,并逐步提高这种评估的速度。通过准备在学期开始、中期或学期末未安排的测验,教师可以减少期末考试的比例,通过将课堂表现纳入最终成绩,学生在课堂上可以集中注意力,认真听讲。

结语

总而言之,在小学阶段的数学教学开展过程中,教师要重视教学方法和教学内容的生活化,让学生能够更好的认识和理解教学内容,同时也能够在生活化的应用中更好的进行生活化的实践,更好的提高学生的数学水平。

参考文献

- [1]宋永红.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2020(5):46.
- [2]梁志安.新课标下小学数学教学方法的创新方法[J].数学学习与研究,2019(23):121.
- [3]窦昌珍.新课改背景下小学数学教学方法的创新[J].信息化建设,2019,12:171.
- [4]黄俊.基于新课改下改善小学数学教学课堂质量的探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2019,05:86-87.