

# 小学数学如何构建合作学习教育模式

孟志青

(河北省衡水市武邑县清凉店明德小学 河北 衡水 053400)

**[摘要]**小学数学教师可以通过合作学习方式使得学生更加投入其中,提升学生的核心素养。合作学习是现在教育教学中普遍的新型教育模式,有利于提升学生学习兴趣,改善了课堂学习的氛围,使得学生更加积极主动地参与到课堂学习过程中,让学生更好地掌握数学知识,有利于提升数学教学质量和教学效率。

**[关键词]**小学数学;合作课堂;构建探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.213

小学数学教师如果想要取得高效的教學成绩,需要在教育制度改革中下足工夫,转变传统的教学模式,让学生更加适应新时代课堂的发展。小学阶段是培养学生创新思维的最佳时期,所以教师在数学课堂中应该多加采用合作学习的方式,让学生在合作探究中汲取知识,从而体会到团体精神的重要性。对于实际教学工作来说,教师需要充分认识到数学教学所存在的问题和不足的地方,在不足的基础上进行改进,有效地提升小学数学的教学质量。

## 一、小学数学构建合作课堂的重要性

数学学科属于一门抽象性较强的学科,知识点需要学生探究得出规律。小学生正处于爱交朋友和贪玩的年纪,小学数学教师可以抓住学生们的年龄特点开展合作课堂,丰富课堂教学形式。另外,学生们合作学习的过程中能够互相学习,取长补短,互相监督,从而高度集中注意力。因此,小学数学教师需要在教学过程中采用合作课堂教学模式帮助学生们来更好地理解掌握数学中的逻辑知识,在师生互助、生生互助中给学生们带来学习的空间,从而学会更加简便的学习方法。

## 二、小学数学构建合作课堂出现的问题

(一)没有抓住“合作意识”的培养小学数学教师受到应试教育形势的影响,在教学中会出现口头强调合作课堂,但是课堂上为了追赶进度会形式化让学生们进行小组合作,在很多学生表达了自己的意见后就匆匆进入下一个环节,对于其他学生提出的质疑会置之不理,这种“各抒己见”磨灭了学生们的合作意识。

(二)没有抓住学生有效合作的契机教师为了顺应现代教育趋势和获得领导的认可,只有在公开课才会组织学生小组合作。在平时的教学中,教师只是为了营造合作氛围,在合作课堂上完成学生分组之后会置身事外,在学生们讨论探究的过程中会出现监督不严格的情况。除此之外,教师呈现了问题之后,很多学生刚刚进入状态,教师会强制性让学生停止探讨,错失了学生有效合作的契机。

## 三、小学数学合作课堂的构建策略

(一)利用合作课堂激发学生兴趣由于小学生处于活泼好玩的时期,各个方面发育不成熟,对外界新鲜的事物有着强烈的好奇心,对世界充满了求知的欲望,因此,小学数学教师在课堂教学过程中,应该好好利用学生的这个特点,利用小组合作模式来组织学生集体学习,当学生感受到浓烈的学习氛围之后,会专注自己,由此对数学合作课堂产生兴趣。

(二)利用合作课堂引导学生参与将小学数学知识完成知识迁移并不是一件容易的事,教师应该对每个学生的特点有全面的了解,而且小学生比较争强好胜,很容易害怕自己的自尊心受到伤害。教师在小学数学课堂中利用小组学习模式开展一些计算问答,可以提高学生学习的积极性,还能让学生的学习能力得到有效的提高。通过小组知识问答的互动,可以帮助学生对数学知识有具体的了解,让学生在竞答的环节中加快自己大脑的运转,积极地参与到计算的过程中,勇于回答问题,有利于提高学生回答问题正确率,有效地提高学生在课堂

上的参与程度。教师鼓励其他学生在课堂中计算比赛中寻找问题,解决问题,对于发现问题的小组或是学生给予适当的鼓励,同时也可以针对基础薄弱的学生提出问题,让学生积极主动地参与到数学教学活动中,从而构建一个公平公正、轻松自在的课堂氛围,以此培养学生的探索意识,促使学生养成探索隐含在数学、算式后面规律的习惯。

(三)利用合作课堂强化学生思维教师应该掌握学生合作交流的節奏,合理掌握教学方式,做教育教学的控制者和指导者,指引学生前进方向,也要引导学生在教学中紧密联系数学知识,培养学生的思维创新能力和自主学习能力,可以使学生通过合作对数学知识的学习做进一步的研究,让学生在有效的时间内,充分掌握知识,从而使整体的教学质量得到提高。学生在小组合作的共同学习中,能够互相激发自己的潜力,从而达到思维强化的目的,以帮助学生对所学知识有更加深刻的理解和掌握。

(四)利用合作课堂促进学生探究在小学数学教学中,教师通过合作学习的模式促进学生之间的交流。合作学习会让学生们在讨论的过程中发生思想碰撞,并且不断地汲取他人的学习经验。合作课堂改善了学生传统的学习方式,学生们能够在小组合作的过程中主动进入探究状态,呈现出自己的长处,每个小组成员都能够各司其职,促使学生的学习质量得以提升。这样一来,教师达到了在教学中面向全体学生,突出学生主体,使得学生们真正成为学习的主人。例如:在学生们学习《长方形和正方形》的过程中,教师可以组织学生小组们探索活动,让学生们合作进行“数一数、量一量、折一折”的活动,发现并且验证长方形、正方形的特征,促进学生参与到探究中,学生更加理解知识点,能够依据特征准确区分长方形和正方形。为了顺利完成教学目标,更好地突出重点、突破难点、根据教材和新课标的精神,教师结合了学生喜欢交流的环节采用合作学习的方法,科学合理地安排教学内容,让学生们在合作课堂建构了知识、提高了语言能力,也提升了自主学习的能力。

总而言之,在核心素养教育理念背景下,小学数学教师利用合作课堂教学模式教学,促进自己和学生共同进步,不断地总结问题,开发学生们的多元化思维,使得学生能够在课堂上最大限度地发挥主观能动性,树立学习数学的自信心,不断地提高合作团结意识和思维逻辑能力。

## 参考文献

- [1]孙莉.有效合作,提高课堂效率——小学数学小组合作学习的探究[J].天天爱科学,2016(18).
- [2]张志刚.浅析农村小学数学分层合作学习的运用[J].中华少年,2016(4).
- [3]赵玲霞.让课堂灵动起来——小学数学“合作教学”之思[J].理科爱好者(教育教学),2019(2).
- [4]钟艳娟.开展“对话式教学”的应然之道——例谈小学数学合作教学[J].新课程导学,2018(3).