

高中生物教学中“社会责任”观念培养策略

王风霞

(河北省磁县第二中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]所谓社会责任,是指建立于生物学认识上的对社会、社会事物的解释、讨论和判断能力,对现实问题的担当和能力。人是群居动物,社会责任历来都是道德教育中的一项重要内容。在生物教学中,培养学生的社会责任感,让学生关心社会议题,使学生能够运用生物学知识关爱生命、保护环境,可以提高青年公民的生态认识和社会责任感,使他们积极参与社会实践。

[关键词]高中生物; 社会责任; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1571

一、理论联系实际, 培养学生的社会责任心

传统的高中生物教学以教材为本, 教学内容局限于教材、工具书。学生很少会关注教材、考试外的东西, 他们虽然学到了一定的知识, 但是无法做到学以致用, 也不了解知识的社会意义和价值。在高中生物教学中, 学生社会责任素养培养要从基础做起。这个基础就是将教学内容与社会现实生活结合起来, 理论联系实际, 引起学生对社会生活的广泛关注, 使学生给予现实生活现象、问题更多的关注, 让学生找到生物知识、学习与社会责任心之间的联系, 提高学生的社会责任心。这就要求高中生物教师在教学中认真研究教材, 挖掘出生物教材与生物学知识之间的关联, 从生物学角度分析生活中的事件, 用生物知识解析社会现象和问题, 让学生理解生活, 并找到文化知识学习与社会责任心之间的关联, 以培养学生的社会责任心。

例如, 在教学“生态系统的物质循环现象”时, 教师可以用“大树底下好乘凉”这个谚语来讲述生命原理和植物的蒸腾作用。然后, 教师可以将理论与实际联系起来, 讲述个人努力于国家发展的重要性: “如果我们的国家是一棵大树, 那么个人就是一粒微不足道的砂石。所以, 为了不被大风吹走, 我们要共同守护这棵大树, 携手共进, 促使这棵大树根扎得更深, 长得更壮。只有这样, 我们才能实现、体现自己的价值。”这样结合现实元素来教学, 可以触动学生的神经, 提高学生对社会现象、社会责任的认识。

二、夯实学科基础, 培养学生承担责任的能力

高中生物知识体系庞大, 生物社会责任素养与生物生命观念、理性思维素养有一定的关联, 它是学生在生物学认知上的社会认识和素养。要想培养学生的社会责任素养, 教师就要确保学生有辨别真伪的能力、有参与社会活动的理论基础, 确保他们的认知、能力和知识水平能满足他们评判、解释社会现象和解决社会问题的需求。所以, 在高中生物教学中, 教师要重视生物学基础知识的教学, 提高生物教学质量, 使学生掌握生物学基础知识和技能, 为学生进行社会判断、参与社会实践、解决现实问题打好基础。

例如, 在教学“植物激素的作用和种类”一课时, 教师要利用多媒体课件生动讲述活细胞内酶的本质和作用、酶的高效性和专一性, 让学生了解酶的作用和本质、细胞内外物质转换与酶的关系, 为学生理解后面即将学到的知识“细胞呼吸”“光合作用原理”打下基础。然后, 教师要给出动物肝脏研磨液、过氧化氢溶液、氯化铁溶液, 以及必需的实验用具, 让学生借助实验分析酶的作用, 并让学生在实验过程中学会控制自变量、观察和检测因变量的变化。在此基础上, 教师还可以联系实际, 让学生说一说我们从吃进食物到食物被消化的过程。人感到饿时, 酶在其中起到了什么作用, 并让学生说一说酶在现实生活中的应用价值, 如加酶洗衣服, 可以有效清除衣物上的污渍。此外, 在化工、化妆品领域、健身养生领域, 酶也起着重要作用。这样, 学生可以掌握更多的知识, 为其参与社会生活打好基础, 促使学生逐渐掌握承担社会责任的能力。

三、开展实践教学, 培养学生的社会承担习惯

社会责任感要建立在对社会的情感的基础上。在生

物教学中, 要想培养学生的社会责任和道德观念, 教师就要培养学生对社会的情感, 使他们在情感驱使下形成良好的社会责任意识和行为习惯^[3]。从更高的层次来讲, 生物知识源于生活而又高于生活, 学生学习的知识源于社会, 最终还要服务于社会, 应用于社会。所以, 在生物知识和技能、学生情感和道德培养上, 教师都要以社会为出发点, 强化知识与社会、实践的联系, 同时促使学生在实践中运用知识, 并进行知识转化。这就要求教师在生物教学中既要树立开放的教学理念, 使用生活化的素材来教学, 又要本着学以致用的原则, 引导学生积极参与社会实践, 使学生在实践中提高认识, 形成辨别真伪、科学实践、热爱社会的能力^[4]。

例如, 在教学“其他植物激素”一课时, 教师可以让学生以小组为单位, 走进附近的蔬菜和水果种植基地, 向菜农、果农了解“植物激素的作用和种类”, 看他们如何使用植物激素让水果增产增收的。教师还可以让学生在课外利用电脑收集、了解激素在其他方面的作用, 如在医院, 多种疾病临床治疗中用到了激素; 在果蔬市场上, 一些商贩经常会违规使用激素来给水果上色, 用激素使水果膨大。这样, 学生能够在实践中了解激素的作用, 并学会辩证地看待激素的作用, 从而形成尊重科学、诚实守信的意识和社会承担习惯。

四、关注人类未来, 培养学生的社会责任感

生物学科知识不仅讲述了生命的存在, 还揭示了人类、生物的发展规律^[5]。学生学习生物, 重点是认识自然世界、感知生命价值。而人类社会是不断发展变化的, 自然和生物生命也是不断演变的, 生物学领域也有许多未解之谜, 未来社会会变成什么样, 与人类今天的行为有密切的关联。要想让学生通过生命现象看透问题的本质, 使学生掌握利用生物知识解决实际问题的能力, 更好地服务社会, 教师就要关注未来, 锻炼学生的理性思维, 让学生认清生物学规律和主线, 培养学生的社会责任意识和良好的行为习惯。这样, 学生才不会迷失自我, 才能真正成为对社会有用的人。所以, 在高中生物教学中, 教师要关注人类未来, 结合当前人类密切关注并对未来有重大影响的话题, 培养学生的责任意识。

结语

综上所述, 在高中生物教学中培养学生的社会责任, 是生物学核心素养培养的要求, 也是生物新课程改革的主张。所以, 在高中生物教学中, 教师要从教学内容、教学实践等方面入手, 提高学生对社会生活的关注度, 引导学生运用生物知识解决实际问题, 让学生认清自己肩负的责任, 为学生成为有责任、有担当的现代公民打好基础。

参考文献

- [1] 王建保. 生物学科中社会责任的培养方法[J]. 基础教育研究, 2019(04): 65-66+68.
- [2] 黄秀芝, 叶少文. 在生物学教学中加强社会责任的教育[J]. 福建基础教育研究, 2019(01): 125-126.
- [3] 王磊. 社会责任感教育在高中生物教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2018(42): 181-182.
- [4] 孙锡英, 俞庆育. 基于生物实验废弃物处理的社会责任意识培养[J]. 中学生物学, 2018, 34(08): 49-50.