

语文如何提高学生朗读能力

芮建坡

(河北省武邑县韩庄镇中心校 河北 衡水 053400)

[摘要]小学语文质量持续提升,教学题材多变,培养小学生的朗读能力是学好语文的基础。朗读能力的培养不是一日练就的,需要学生长时间的坚持才可以有助于此种能力的形成。该文就从小学阶段的语文教学出发,来分析、探究出可以提升学生朗读能力的科学方法。

[关键词]小学语文教学; 朗读能力; 提升策略; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.179

学生朗读能力的发展,有助于学生可以快速地理解文章中的含义,把握文章中的关键内容,可以大幅度提升学生的表达技能,在写作的时候水准也有一定程度上的增长。因此,当前小学语文教师需要主动进行研究,改进语文教学的策略,唤醒学生的学习动力,做好培养学生朗读能力的引导工作,帮助学生提升自身的朗读能力。

1 小学语文教学中阅读能力培养出现的问题

目前,小学语文教学的策略已经有了很大的改进,朗读教学在课堂当中的地位不容忽视,大部分小学语文教师已经意识到朗读教学带给学生的积极影响。但是在实际教学的过程中,朗读教学占据的时间还是非常短,教学成效不高,学生的基本能力也没有增强。当前在小学语文朗读教学当中还具备以下问题。

1.1 缺少朗读时间

长期以来,小学语文教学的大纲就是缺少对朗读教学的时间给出详细的标准,但是朗读教学在语文教学中占据着关键地位,所以,课堂上应该有一部分的时间用来朗读。经过实践教学发现,基本上没有教师会占用课堂上的时间来要求学生进行朗读锻炼。在大部分小学语文教学中,朗读是学生的课后复习的任务或者是课前预习的任务,课堂当中朗读时间严重不足^[1]。在小学语文教学过程中,教师没有意识到朗读的重要性,没有正确地引导学生,致使学生没有形成朗读意识。

1.2 朗读学习方式单一

朗读教学与语文课堂中的其他内容是一致的,教师需要使用多种丰富的方式引导学生进行朗读,保证每一位学生都有朗读的机会。在课堂中唤醒学生朗读的主动性,有助于学生在朗读的过程中循序渐进地掌握文章中的中心思想,从根本上提升了语文学习成效。但是在实际教学的时候,教师通常将朗读看作是检查学生基础知识的一种方式,在解决问题的时候引导学生进行朗读锻炼。部分教师注重语文课本上的内容,单将此作为朗读工具,直接阻碍了朗读内容的多样化。除此之外,在朗读的时候,教师想要教学工作展开得更加顺利,只挑选阅读能力强的学生在课堂上进行朗读^[2]。这虽然推进了教学进度,但是却忽略了其他学生朗读能力的培养,没有给学生提供展示自我的机会,会从源头上遏制其他学生的朗读兴趣。

1.3 朗读评价形式化

在小学朗读教学中,教师的评价直接关系到学生的朗读热情。在小学语文课程授课的时候,教师会安排学生进行段式朗读锻炼。可是教师在评价学生朗读水准的时候,形式过于单一,通常会使用“读得不错,继续保持”“读得不错”,此类简单的评语直接打击了学生的热情。形式化、模糊,缺乏详细、认真的评价,没有达到新课程标准对教师工作的要求。教师没有根据学生朗读的声音、感情给学生合理的建议以及客观的评论,学生不知道从哪方面来提升自己朗读能力,缺乏针对性。形式化的朗读评价,直接打击了学生进行朗读学习的主动性,不利于小学生朗读能力的提升。

2 强化小学生朗读能力的措施

2.1 保证朗读时间,监督学生多朗读。在以往的教学过程中,教师没有留够学生朗读时间,一节课40min,预留给学生的朗读时间甚至达不到10min。因此,教师必须提升自身对朗读教学的认识,意识到朗读教学的作用。教师理应将传统的教学方式摒弃,创新教学模式,改变自身的观念,意识到朗读教学带给学生的积极作用,全方位提升学生的朗读能力^[3]。教师要科学的划分课堂仅有的40min,依照课本内容的多少给学生提供相应的朗读时间。让学生在课堂上有机会开口展示自己,有助于学生对文章内容的理解。

2.2 丰富教学方式。在授课当中,教师不能只使用一种教学模式来传授知识,会让学生觉得枯燥乏味。那么教师就需要展开各类丰富的朗读教学模式,给学生进行授课,不同形式的授课模式会唤醒学生朗读的兴趣,学生便会自身陷入朗读的乐趣当中,这样才可以取得高效的教学成效,有助于学生自身朗读能力的增强。例如,教师可以表演朗读法展开教学,表演朗读法的优势是形象生动,或者是让学生经过角色扮演融入文章当中,有助于学生快速理解文章的主旨,在教学情境当中直接提升学生的朗读技能^[4]。

2.3 积极引导,改进朗读评价。教师的合理引导,直接关系到学生朗读的主动性。教师需要改进自身的评价机制,有针对性地给学生提出建议,鼓励学生,增强学生的自信心,有助于增强学生的朗读热情。艺术性的朗读评价,需要教师在评价学生朗读能力的时候,使用委婉的方式来让学生知道自身朗读的不足之处。教师不仅需要使用评价给学生呈现出真实、详细的朗读状态,还可以让学生知道自己从哪方面改进,有针对性地提升自身的朗读技能。例如,有的学生在进行朗读的时候语速过快,教师就需要运用合理的语言来评价学生“你朗读的能力非常不错,说明你在上课的时候有认真地听讲,但是,你的朗读速度稍快,你可以适当地放慢节奏,等等大家”。此种中肯的评价不仅指出了学生的不足之处,并且还没有打击学生的阅读热情,有助于学生在课后来提升自己。激励性的评价,需要教师根据学生自身的学习状况展开分析,策划出不同的朗读评价标准。教师需要观察每位学生,要在学生朗读的过程中发现学生的优点,鼓舞学生,并且让学生发扬自己的优点,使用鼓舞的教学评价有助于增强学生的自信心,帮助学生更好地完成朗读任务,提升自身的能力。

参考文献

- [1] 党建飞.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].学周刊,2018(18):40-41.
- [2] 王志颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2017(2):78-79.
- [3] 施雅萍.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(4):65.
- [4] 杨海霞.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2020(8):61,122.