

# 浅析初中英语阅读有效教学

龚翠华

(江西省宁都县第九中学 江西 宁都 342800)

**[摘要]**新课程改革思想是教学改革实施过程中的主旋律。因此,初中英语课堂也应主动迎合教学改革实际需求,不断优化课堂中的教学过程,增强学生的阅读学习能力,阅读会使学生的情感感悟得到提升,同时阅读过程会促使学生了解英语文化与汉语言文化之间的差异,让学生取得丰硕性的英语学习成果。文章中主要分析了初中英语课堂阅读教学的有效策略。

**[关键词]**初中英语; 阅读; 有效教学; 新课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1483

阅读教学是英语学习的重头戏,在教学中教师的教学方式更要有创新和有所突破,这样才能保证英语的教学效果和学生的学习效果,教师如何教、引导学生如何学,已经成为所有英语教育工作者都在关心的问题。而培养学生的阅读能力是英语教学的目的之一,也是培养学生综合语言运用能力的重要手段。阅读能力的提高不仅能使学生能够得心应手的应付考试,而且对于学生的终身学习也起到了非常重要的作用。

## 一、巧用语篇分析,促进学生的理解吸收

语篇的构成要素较为分散,学生可以从一些连续的语段或者句子中去了解其深刻的含义,它在表达形式以及语义上均是连贯的。语篇与语境是两个不可分割的整体,它们互为关联、相互依存,对于学生英语知识的理解有着重要的作用。教师在日常开展英语教学活动的过程中,可以引导学生以语境为基础,进一步理解语篇段落所表达的主旨大意与内容思想。通过这样的方式,一方面可以促进学生对课文内容的掌握,提升学习效果;另一方面,还可以使他们通过进一步地剖析在最短时间梳理文章脉络,使其英语写作构思能力得到全面提升。

例如,在教学“Sad movies make me cry”一课时,我会让学生先通读本篇文章然后找到文章中比较明显的可以起到启下作用的词句,学生通过细致地阅读与观察,找到了“then”“finally”等词语,很好地将文章的脉络与写作顺序进行了归纳与总结,在此基础上我鼓励学生进行细致的阅读,从中总结出本文中国王不快乐的根本原因,达到了良好的学习效果。由此可见,语篇分析是一种创新的教学方法,教师在教学中不再从单一的词汇教学入手而是鼓励学生通过分析文章的结构层次进一步理清段落篇章之间的关联以及写作主线,最终实现理想的阅读目标。

## 二、注重语言背景,培养学生人文素养

现如今,受到社会大环境的影响学生对英语学习的态度以及积极性都有了很大的转变,他们都认识到了英语学习的重要性,想方设法地提升自己的英语学习能力。然而,有些学生虽然在英语学习的过程中下了很大的功夫,但是结果却收效甚微。英语作为一门实用性语言,开展教学的根本目标在于通过相关知识的积极最终掌握实用性的英语技能,然而初中学生社会阅历的不足以及对于英语文化的陌生感使得他们在开展英语阅读活动的过程中常常不得要领,更无法将教学的价值最大化地发挥出来。为了使能够较为全面地理解阅读内容,全面拓展他们的英语文化视野,使他们的人文素养得到发展,我们可以结合课本内容,找到最佳的切入点将英语文化知识渗透到阅读活动的各个环节。

例如,在教学“I like music that I can dance to”一课时,这篇文章的主要学习任务要求学生在学习的过程中掌握一定的单词及短语,如prefer, Australian, electronic, in the case等,还需要学生了解关系代词that/who引导的定语从句,为了使学生会用英语表达自己的喜好并且更好地了解外国文化,我事先在课下给学生制作了一个介绍外国音乐流派与曲风的视频剪辑,配有优美的音乐与简短的英语描述,使学生可以从不同角度了解外国音乐

文化的发展与流派,以文化背景为前开展教学活动,并鼓励学生将自己对音乐的理解与认识用英语表达出来,促进了学生知识的吸收与外国文化的进一步认识,促进了他们人文素养的养成。

## 三、抓好课堂教学,重视阅读能力的培养

从初一起,教师就应制定出一个切实可行的教学计划,明确初中阶段阅读教学的目标和应采取的措施。教师要结合教材内容,把对学生阅读能力的培养细化到每一个教学模块,避免阅读教学的盲目性和随意性。

在组织课堂教学时,无论是哪种课型,我们都必须首先明确教学目标,其次才是针对这些目标考虑采取哪种教学模式。阅读有多种目标,包括寻找信息(read for information)、提高阅读技能(read for skill)、获得语言知识(read for language)、增加生活乐趣(read for enjoyment)等。对于中学阶段的英语课程来说,其阅读教学的首要目标应该定位于培养学生read for skill和read for language两种能力,这是英语教师首先必须明确的。在初中阶段,从初二下册及初三的教材才开始出现较长较难的阅读材料,在处理这些文章时,应根据初中学生的年龄特点去设计一些活动来调动学生的阅读兴趣。初中学生的语言知识有限,因此教师需要引导学生去分析课文中的语言现象及其内容,对课文中的词、短语和语言现象进行有重点的分析和讲解,不能过于复杂,必须带领学生一步一步的去阅读。可以在上课前布置学生预习,让学生对课文的内容及语言有一定的了解并带着一些疑问来到课堂。

## 四、运用信息技术教学,拓展学生的阅读视野

21世纪是一个科技飞速发展的时代,更多的信息化媒介影响着人们的日常生活与学习工作,在这样的大环境下,教育信息化必将给教学课堂带来巨大的变化。信息技术与英语阅读教学的优化整合已经成了教学活动中一个重要组成部分,信息技术在英语教学中的应用可以促进学生学习能力的显著提升,有效地改善了学习效果,使学生可以从多个层面提升自己的英语阅读能力。

例如,在教学“I think that moon cakes are delicious”一课时,我运用多媒体技术将我国的传统文化情景以及国外传统节日进行了对比与展示,使学生在丰富的视频和多元化的展现形式下开展学习活动,促进其阅读视野的有效拓展。

## 结语

初中英语教学对整个英语基础教育起到了很关键的作用,是沟通小学英语和高中英语的桥梁。阅读是初中英语教学中重要的一项教学任务,也是学生在英语学习中必须要掌握的必备技能之一。广大英语教师应不断创新,找到更多的教学途径促进学生英语素养的全面提升。

## 参考文献

- [1]刘立平. 优化教学策略 提高阅读能力——初中英语阅读教学浅析[J]. 考试周刊, 2019(06).
- [2]崔蒙蒙, 王志斌. 激发学生英语学习兴趣的教学策略[J]. 中学生英语, 2021(04).