

# 浅析幼儿园自主性游戏的组织及实施建议

赵锦程 张赫 黄婉娇

(大连回族幼儿园 辽宁 大连 116023)

**[摘要]**随着我国素质教育水平的不断提高,国家对幼儿教育的重视程度也在逐渐提升。在幼儿教育中,游戏是主要的教学方式之一,它不仅能提高幼儿的智力发育,促进幼儿身心健康发展,还可以有效地助力教学指导。基于此,本文将针对自主游戏组织的实施过程给予相应的解决策略,为我国教育工作者们提供参考。

**[关键词]**幼儿;自主性游戏;过程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1439

## 引言

游戏是幼儿教育中主要的教学形式,幼儿对游戏具有自主的选择和控制的能力。通过自主性游戏,有助于培养幼儿的创新意识,因此,教师应在进行自主性游戏的指导过程中,结合幼儿的实际情况及游戏的形式,深入理论学习,潜心实践研究,进行科学教育指导,顺利开展自主性游戏的教学工作。

### 一、幼儿园自主性游戏的作用及组织形式

#### (一)作用

##### 1.促进身心健康

幼儿可在自主性游戏中自由选择游戏,激发兴趣,促进智力开发,同时也锻炼了思维创造力。通过自主性游戏,能够有效地促进幼儿的身心健康发展。

##### 2.提高认知能力

幼儿在游戏中学习到科普知识,通过游戏来认识世界,也通过游戏发现问题,并解决问题,从而提升认知水平。

##### 3.提升自信心

幼儿会根据兴趣需求,自己选择游戏,教师可在游戏过程中对那些胆小、退缩的幼儿给予鼓励,有效增强幼儿的自信心。

#### (二)组织形式

##### 1.自主游戏

这是一种具有创造性的游戏形式,幼儿在游戏中自主选择游戏的形式,并自行选择游戏伙伴和游戏的种类,也可经过协商自行创造新游戏,在整个的游戏环境中,教师可不参与其中。但要对游戏的整个过程进行科学指导,避免因情绪问题造成幼儿无心游戏,进而影响自主性游戏的开展。

##### 2.集体游戏

教师可以通过开展集体游戏,使幼儿快速掌握基本知识。集体游戏具备一定的规则,幼儿需遵循规则进行游戏,一般在集体活动时进行,对提升自制能力具有一定的促进作用。

### 二、幼儿园自主性游戏组织与实施的建议

#### (一)结合游戏需要,准备材料

先了解幼儿的思维模式以及需要,结合日常生活中的观察,将这些内容融合到自主性游戏的材料制作中。另外,在准备材料的过程中,还要考虑到材料的准备数量以及新旧材料的比例,合理分配材料,避免出现因争抢材料,导致游戏无法进行<sup>[1]</sup>。

#### (二)注重游戏环境,合理分配

在自主性游戏的实施过程中,游戏的空间起到了至关重要的作用,游戏空间的密度大小直接影响自主性游戏能否顺利进行。游戏空间过小,将不利于幼儿的发挥水平;游戏空间过大,也会影响幼儿的整体游戏体验。因此,合理的配比游戏空间及参与游戏的人数,是实施自主性游戏的基础<sup>[2]</sup>。

#### (三)计算游戏时间,科学引导

有一些孩子在进行游戏的过程中,常常因为时间的关系,游戏还没玩完,就被停止了,进而会表现出情绪波动。所以,为了避免此类现象的发生,我们应该尊重幼儿的想法,合理安排游戏时间,给予充分的游戏时间,让幼儿能够真正地体会到游戏的乐趣,并增长知识,提升能力。

#### (四)提倡鼓励表扬,促进发展

由于幼儿的身心发展具有阶段性、不平衡性及差异性,很多幼儿在自主性游戏的过程中,注意力不集中,总是会被其他的事物所吸引,无心在继续进行游戏。所以,教师应在自主游戏结束小结时对表现优秀的幼儿给予表扬,清楚表达因为什么表扬,而对于那些不能专心致志做游戏的幼儿,鼓励他们做事要有始有终。对于一些性格比较内向,胆小的幼儿,则鼓励他们能够大胆的表达内心真实的想法,多与其他小伙伴进行交流沟通,积极参与到游戏中,促进幼儿的全面

发展。

#### (五)案例分析

##### 1.游戏名称

《我是小小美发师》

##### 2.游戏地点

活动室

##### 3.游戏班级

中班

##### 4.游戏准备

(1)材料:美发工具,可用玩具代替;角色名牌

(2)游戏环境:选择空间密度合理的环境作为理发店的工作环境

##### 5.游戏过程

(1)教师讲解游戏规则,介绍美发师的工作内容以及顾客的角色

(2)经协商,选择一名幼儿作为美发师,其余幼儿可自行选择顾客角色,并佩戴好角色名牌

(3)美发师为第一位顾客服务,教师可做辅助指导,引导幼儿扮演美发师的幼儿主动询问顾客需求,加强主动思考和交流沟通的能力。对于胆小,不善于表达的幼儿,老师要及时给予鼓励,在游戏的游戏中,教师也可提出问题,引导其更好地完成游戏。

例如:A警察叔叔会留很长的头发吗?

B洋娃娃的发型是什么样的?是卷卷的烫发吗?

C如果顾客觉得剪发剪的不错,你会为他介绍其他服务项目吗?比如染发?

(4)幼儿在充分了解游戏的规则后,开始自行组队做游戏。美发师表演洗发、烫发和染发的全过程,并根据顾客不同身份的特征,为顾客推荐美发项目。不仅锻炼了模仿能力、动手能力,还可以有效地拓展了思维创新能力。

(5)根据幼儿的意愿,游戏结束。要求幼儿在听到结束音乐时,开始收拾游戏所用材料和玩具,学会物品的收纳整理。

#### 6.案例总结

通过此次游戏,大多数幼儿都可以积极参与到游戏中,整体活动达到预期的目标。但是仍然存在一些小问题。在商议角色的过程中,个别幼儿还是存在争抢的现象,教师应在活动后,同幼儿一起将发现的问题进行讨论和交流,共同寻找解决办法。教师在进行角色安排时,应尽可能地让每一位幼儿都能体会到不同的角色。另外,此类游戏的类型,空间密度不易过大。

#### 结语

将自主性游戏活动作为幼儿园的基本教育形式,不仅能够培养幼儿独立创造思维能力、认知力,还能有效地提升幼儿的沟通社交能力。所以,教师应在日常工作中不断提升自身的教学水平,加强自主游戏活动的研发,充分发挥自主游戏的价值,从而为幼儿的全面发展奠定基础。

#### 参考文献

[1]袁雪琴.幼儿绘本与自主性游戏有效整合的教学研究和实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(10):46-47+50.

[2]莫嘉楹.小班幼儿区域游戏自主性的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(01):182.

#### 作者简介:

第一作者姓名:赵锦程,性别女-出生年:1989年2月7日,籍贯到市:吉林省四平市,民族:汉族,职称:幼儿园高级教师,学历:本科 研究方向:幼儿园自主游戏组织

观察指导相关方面,单位名称:大连回族幼儿园。

第二作者姓名:张赫,单位:大连回族幼儿园。

第三作者姓名:黄婉娇,单位:大连回族幼儿园。