

高校预防医学实验教学改革的路径探索

李君 刘玲 周卫

(四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]实验教学是高校预防医学专业教学的关键性内容,在实验教学中才能强化学生对专业知识的深化理解,掌握基本的实践应用知识,并助力培养学生严谨端正的科学态度和科学探究精神,促进预防医学专业教学水平的全面提升。在社会发展新时期,预防医学专业的职业岗位能力需求越来越高,需要对实验教学模式进行优化改革,大力培养学生的专业实践技能,促进其职业岗位能力的提升,为社会发展提供更多高素质、实用性专业性人才。本文主要以高校预防医学模块化实验教学模式改革为重点,阐述专业教学改革路径,旨在进一步提升预防医学教学效率和质量。

[关键词]高校 预防医学 实验教学 改革 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2043

高校预防医学专业课程实践性比较强,尤其是现代化社会发展背景下,更是要提升预防医学专业学生实践能力,优化实验教学改革,培养学生的创造力和创新能力,提升其职业岗位就业能力,强化其社会适应性,满足社会发展对人才的高需求和高标准。在高校预防医学专业教学改革中,要强化对模块化实验教学改革的重视,充分调动学生在实验教学中的主体性,使其主动展开实验探究,强化其分析、解决实际问题的能力,优化其综合素养的提升。

一、高校预防医学模块化实验教学模式改革概述

在对高校预防医学进行模块化实验教学改革时,要结合实际情况,并遵循基本公共卫生服务项目的能力要求,对该专业各个学科的实验方法、实验技能等进行优化整合,形成四个主要的实验模块,从而对预防医学专业学生的实验技能进行集中化训练。其中实验模块主要有:(1)基础技能实验模块;(2)环境因素监测模块;(3)人群疾病和健康监测与预防模块;(4)一体化实验教学模块。^[1]此外,通过对传统实验教学方法进行改革,建设新的实验教学大纲,使其更加符合基层公共卫生职业岗位需求,并积极引进公共卫生事件作为教学案例,展开实验教学,并鼓励学生进行小组合作,对实验课程进行自主探究,促进学生团队合作意识、语言表达能力、人际沟通能力的全面提升,优化其解决实际问题的能力,促进其职业岗位综合能力的有效提升。

二、高校预防医学专业模块化实验教学改革路径探究

在职业岗位能力培养导向下,对高校医学专业进行模块化实验教学改革,要结合社会发展实际需求,明确新形势下预防医学专业人才培养目标,对实验教学进行深入研究,促进学生创新能力、实践能力的全面培养,使其更加适应社会需求,提升其职业岗位能力,促进预防医学专业整体教学质量的提升。

(一) 提升教师队伍的综合素质水平

教师对于高校预防医学专业模块化实验教学改革的关键性要素,他们的综合素养对实验教学改革质量和效果具有直接的影响。因此,要结合社会发展新形势,对实验改革目标进行分析,从而对专业教师队伍进行优化改革,提升教师的实践经验,开展综合性的理论与实践教学。要逐渐拓展教师引进渠道,构建多元化的师资队伍,构建双师型教师团队。^[2]对教师选聘环节进行严格把关,选择那些具有丰富的专业知识,良好的职业道德,且具备较多的实践经验的双师型教师,促进综合教学水平的提升。此外,要注重加强校企合作,与相关的企事业单位,吸引具有较多的实践工作经验的高级公共卫生职业医师,到校兼职教学,让学生对实际的工作需求和岗位要求具有更加全面的认知;要积极要求相关方面的专家学者到校开展专业性讲座、培训等,拓展视野,培养学生的创新能力,激发其内在创造性能力;要强化教师能力培养,不仅要担任实验教学任务,还要参与到学生课外学习活动中去,对学生进行专业性实践指导,增进师生互动,了解学生需求,强化教学针对性和有效性,助力应用型专业人才的培养。

(二) 改革教学模式

在职业岗位能力导向下开展实验教学改革,要注重提升学生的自主学习能力和探究能力,为学生创建更多自主学习机会,让学生掌握课堂主动权。实现多元化的教学模式,如引导式、PBL、TBL、案例教学、项目教学法等,强化对学生实践动手能力的有效训练,激发其创造性思维。^[3]此外,教师还可以开展一些综合型和设计型实验,并和实际案例相结合,在教师引导下,让学生进行小组合作,使其充分参与到实验设计全过程中来,让小组成员分工合作,自信查找资料、明确实践内容、确定实验方案,并对实验过程中需要的试剂、仪器等材料进行充分准备,全面锻炼学生的创新能力和独立思考意识。此外,教师还可以积极引导走出实验室,到疾病预防控制中心、社区等现场实践教学,可以把食物中毒等突发公共卫生事件为教学内容,模拟教学情境,锻炼学生的临场应变能力和突发事件处理能力,使其全面认识到预防医学专业的重要性,增加其使命感和责任感,强化其学习主动性。

(三) 改革评价模式

在以往的实验教学模式中,往往更加重视学生实验报告的评价,忽视学生实验技能、实验态度等要素的综合性考核,导致很多学生虽然预防医学实验课程考试分数很高,但是实验操作能力不足,难以满足实际的职业岗位需求。基于此,要在职业岗位能力培养导向下,对预防医学实验评价模式进行改革,建立动态性的教学评价模式,增加平时成绩在综合评价中的比重。平时成绩主要是学生日常实验教学中的表现、态度等,主要包含实验预习情况、实验技能、实验报告等,可以综合提升学生实验设计、实验操作、实验报告撰写等综合能力的提升。

结语

综上所述,在社会发展新时期,公共卫生服务需求发生重大变化,要求预防医学专业学生具备较高的专业理论知识的同时,也能够掌握一定的实践能力,能够尽快的适应社会职业岗位需求,促进整体教学质量的提升,因此,要积极推进高校预防医学模块化实验教学改革,对各学科知识技能进行优化整合,完善教学大纲,优化实验教学方法,提升专业教师的综合素养,改革教学评价模式等,促进高校预防医学实验教学效果的全面提升。

参考文献

[1] 吴兆根, 马洪波, 宋春梅. 预防医学实验教学中创新实践教学平台建设研究[J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41(03): 237-238.

[2] 高晓燕, 马艳. 预防医学应用型人才培养的实验教学改革思考[J]. 疾病预防控制通报, 2020, 35(03): 90-92.

[3] 包艳, 王素华, 王丽, 李淑荣, 赵宇航, 戈娜, 高龙, 刘铮然. 提升预防医学本科生实践技能的探索与实践[J]. 包头医学院学报, 2020, 36(04): 96-98.

基金项目: 本文系2019年度四川中医药高等专科学校规划课题《以职业岗位能力培养为导向的预防医学模块化实验教学模式改革》的阶段性研究成果, 课题编号: 19JGYB08