

高职高专《中医学概论》教学现状与改革

程啸竹

(安徽医学高等专科学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]《中医学概论》是高职高专药学专业的专业选修课程,课程内容包含中医基础理论、中医诊断学、中药学与方剂学,课程涉及内容繁多,综合性强,且涉及理论抽象,但因授课学时有限,学习过程中学生普遍反映课程内容晦涩难懂,教学过程枯燥无味。本文通过解析《中医学概论》课程教学中的不足,探求新的教学改革,从而提高教学质量。

[关键词] 高职高专; 中医学概论; 教学现状; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.043

《中医学概论》主要讲授中医、中药及方剂的基本理论,包括中医药的发展简史、阴阳五行学说、藏象学说、病因病机等中医学基础知识和中药性能、采集、功效以及方剂的功效临床应用等基础知识。在药学专业设置该课程是为中药(天然药物)生产、经营、科研及医院药学服务等领域提供必备的知识,并为专业关联课程如《天然药物学》《天然药物化学》等打下基础。西医药类高职高专院校开设该课程也反映了我国在医学教育领域的教学特点,让学生对传统医药有客观认识,有助于学生在未来的学习和工作中建立中西医结合的拓展思维,全方位、多角度的为祖国医疗卫生健康事业做贡献^[1]。但是,回归书本内容及课堂教学实际,《中医学概论》内容广泛,涉及学科为中医学专业的基础课程,在本科教学计划中,分别开设于四个学期,学生有充分的时间建立中医思维。在高职高专院校,学时设置不一,但多为32~60学时。相对于本科院校四门课超300的总学时,高职高专《中医学概论》课程学时少,课程内容抽象,难度大,学生学习过程中知识点不易消化,久而久之出现学生兴趣减退,课堂氛围沉闷,教学效果差。要充分考虑教学过程中的问题,并切实落实整改措施。

1 《中医学概论》教学问题分析

1.1 课程学时不足

课程包括大量中医、中药、方剂基础知识,在教学计划中,中医学基础知识与中药方剂学各占一半,在课程学习初期,未形成的中医思维前,学习难度较大。学生需要学习大量中医学基础知识,超过180味常用中药材以及98副中成药方。纵观整个教学过成,结合各职业院校学时设置,课堂授课学时非常紧张,教师为了赶教学进度也容易忽略学生听课感受,教学质量不能得到保证。

1.2 学生课堂积极性差

该课程相对于专业的基础课程、核心课程,学生重视程度不够,加之药学生均为理工类考生,对于《中医学概论》课本中大量背诵知识点不能适应。阴阳、五行学说等,晦涩难懂,需要教师在课堂上对特殊词汇进行大量的讲解。然而由于授课时间所限,大部分教师会忽略该部分内容,让学生利用课下时间自行进行消理解。加之考试时,学生需要熟记大量的枯燥无味的专业术语,也会导致学生对课本中的精华部分失去兴趣,学生细化、吸收知识的能力下降。所以在主客观因素下,学生学习兴趣不高。

1.3 教师课堂教学方式单一

课程中中医学基础部分的教学内容多为理论性知识,文字较多,且没有配套的实践课程,相关图文资料也较少,在此部分的学习中,教师容易忽略教学过程中的互动以及案例分析。对于中药学与方剂学部分的学习,课堂上多是展示图片,并携带中药药材样品,但是传阅样品耗时较长,大部分教师采用PPT展示中药材图片,在课程学习结束后统一观看中药材。这一学习模式也就导致学生对中医学基础内容理解不够深刻,对中药方剂学识别、了解不够深,课堂上与学生的互动性下降,学生学习的积极性也随之降低。

2 《中医学概论》教学改革措施

2.1 创新新课导入方式

课程开篇内容为中医学发展简史,对于该部分内容可以选择更通俗易懂、更直观的方式展示,如国家中医药管理局发布的中医药宣传片《我们的中医药》,通过更直观的方式向学生们展示中医药,激发学生对于传统中医药的民族自豪感,帮助学生在情感上先接受中医中药,提高文化认同感。

2.2 改进授课方式

高职高专院校的教学模式多是以教师授课、学生听课为主,高职高专的学生相对来说学习主动性较差,对于课程内容枯燥的科目,更容易出现注意力不集中,课堂反馈低的情况。可以采用传统教学模式与自主授课相结合的方式,在教师授课的基础上,引导学生主动参与,分章节的总结整理知识体系,并检索课程相关图文资料,以小组或者个人为单位,运用PPT的方式汇报学习成果,受学时数的限制,可以在中医学基础、中药学、方剂学三个模块各设一次分组汇报,既可以调动学习积极性,也可以督促学生学习。教师在学生汇报的基础上查漏补缺。通过这种授课方式,让学生为中心,在学习的过程中发现问题,再通过自己解决问题从而记住知识^[2]。

2.3 加强实物教学

课程教学中,中药学部分的学习的重点之一就是识别药材,在学习的同时观看中药药材,更有利于学生记忆。但考虑课时限制,以及每节课展示中药材的不便,可以选择每周固定时间开放中药观察室,学生自行前往,近距离接触中药材,研究其性状、气味等。

2.4 更新课程考核方式

对于课程的考核,多采用传统的考试方式。同学们奉行60分万岁,背离了理论运用到实践的宗旨。学生们为了通过考试,死记硬背甚至是考试作弊,也会导致学完就忘,使用时无法提取知识点等问题。可以采用考核百分制,将平时成绩、汇报成绩、卷面成绩以20%、40%、40%的占比,共同完成学生的考核,让考核贯穿课程始终,也有利于督促学生学习。

结语

高职高专教育肩负着培养面向社会服务、建设、管理等一线需要的高技能人才的使命,其中教学环节起着至关重要的作用^[3]。在教学中发现问题,改进问题,积极创新教学方式,可以起到化繁为简的作用。《中医学概论》的教学研究也将帮助学生培养整体观念、辨证论治和药物运用的能力。

参考文献

- [1] 郑建芳, 荆云, 吴艳芳. 案例教学法在中医学概论教学中的探索[J]. 新乡医学院学报, 2012, (9) 卫生职业教育, 2017, (24): 729-730.
- [2] 牛林徽. 医学院校中医学概论教学探究[J]. 卫生职业教育, 2017, (24): 69-70.
- [3] 何远方, 周伟, 赵磊. 高职院校实训室管理队伍建设的探讨[J]. 科学咨询, 2016, (14): 27-28.

作者简介:

程啸竹(1990-), 女, 安徽合肥人, 硕士, 安徽医学高等专科学校。