

# 试论初中物理趣味性教学的实践措施探索

杨蕾

(南昌市第二十七中 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着我国教育方面不断的改革发展,初中物理教学也开始注重趣味性的教育,初中物理教学通过高效的课堂教学方式可以给学生带来更加明显的逻辑能力和思维发展,初中物理教学也可以给学生未来的科研道路打下更加坚实的基础,但是因为目前学生们的初中物理学习面临着比较大的学习难度,所以教师依然喜欢使用传统的教学模式将知识灌输给学生们,也容易导致学生们的学习兴趣严重缺失,所以趣味性的课堂教学可以帮助学生们更加深入的进行物理知识学习,从而提高学生的学习兴趣和强化学生们的学习效果。本文就从初中物理教学出发,探讨如何提高初中物理教学的趣味性,让学生更加愿意积极主动的参与到初中物理教学课堂之中。

**[关键词]**初中物理;趣味性;教学措施;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2160

传统的初中物理课堂教学模式基本上都是以教师的课堂讲述为主,以学生的学习为辅,这样的课堂教学模式导致学生们的物理学习一直都非常的被动,而且课堂教学时间也非常的短暂,教师系统化的讲解有些时候也无法让学生们深入的理解物理知识内容的含义,这对于学生物理思维的培养十分不利,所以初中物理课堂教学的趣味性教学就可以在这样的教学背景当中给学生带来更加优秀的教学引导,同时也可以让学生们在实践学习的过程中方便学生进行知识的记忆和理解。

## 一、通过不同的教学方式提高学生学习的兴趣

初中物理作为学生们进行知识学习过程中非常重要的一门科目,有着非常强的综合性和逻辑性特征,在学习的过程中需要拥有一定的语文和数学知识基础,而且物理知识当中也有很多抽象性的知识内容,学生们在第一次接触物理知识内容之后会感觉到物理学习难度非常高,从而导致学生们开始丧失物理学习兴趣。针对这样的问题,教师在开展课堂教学的过程中应该改进传统的课堂教学模式,对于很难理解的知识点教师可以使用不同的教学方式讲解。例如教师在引导学生们学习力学和电子这部分知识的过程中,教师就可以通过小故事和flash动画的方式进行知识讲解,帮助学生们理解物理知识概念,或者是制作一些和这些知识内容有关的PPT文件,这种全面的课堂教学方式,可以让学生们在进行物理知识学习的时候充分集中自己的注意力,构建一个更加高质量的初中物理教学课堂<sup>[1]</sup>。

## 二、初中物理教学当中趣味性课堂教学方式的构建

### (一) 在实践当中感悟物理真理

初中阶段的物理学习,大部分的初中物理知识都还停留在启蒙阶段,对于第一次接触初中物理这门科目的学生们来说,能够激发学生们的学习兴趣的内容对于学生未来的学习来说非常有利,但是因为物理知识内容非常的抽象,很多学生在物理知识学习的过程中都需要大量的实验,这样一来就可以有效提高学生们的学习兴趣。所以,在教学的过程中教师应该安排更多的实验课来让学生们进行更加方便的学习,同时为了让学生们更加高效的掌握知识,教师就可以亲自的进行动手实验。学校也应该积极的配合教师所开展的教学内容,购买一个安全和专业的实验设施,除了课堂教学实验之外,教师可以给学生们展示一些在生活当中可以轻松找到的实验物品,比如,教师在引导学生们学习镜像原理这部分知识的过程中,教师就可以让学生们自己到私底下收集一些镜像工具,包括镜子、眼镜和玻璃等各种物品,在完成收集之后教师就可以到课堂教学当中进行讲解,引导学生们进行物理实验<sup>[2]</sup>。

### (二) 通过互动性小组学习,提高学生学习效率

物理教学开展过程中教师不能仅仅让教师一个人进行讲解,同学之间的互动也更加有利于学生们进行知识学习,教师在讲课的过程中也可以能会更加注重系统化的知识讲解,在讲解的过程中可能会运用大量的专业术语,但是对于学生来说只

能够理解这些专业术语的书面意思,并不能进行物理知识精髓的探究。所以物理课堂教学开展过程中,教师就可以将班级当中的学生分成不同的小组,在完成实验之后,小组内部的讨论就可以帮助学生们查漏补缺。同时同龄人之间的语言沟通也可以让每一个学生都对于抽象的物理知识进行更加轻松的理解,让学生们用自己的语言来标记处专业知识,但是在讨论的过程中,教师也应该融入到每一个小组当中,并了解学生们自己对于知识的感悟,更正一些学生们错误的理解,避免学生们一直在同样的地方出现错误。这种以学生为主的物理课堂教学方式可以让学生们进行更加轻松的物理知识理解记忆,同时在完成小组讨论之后,教师也应该引导每一个小组进行总结性发言,让班级当中的每一个小组都说一说自己的看法,教师也需要针对这些讨论总结展开评价,这种互动性的学习方式对于学生们的理解有着更加明显的帮助,也可以让学生们了解到自己在学习过程中正确和错误的总结,让学生在之后的学习过程中避开各种容易出现错误的地方<sup>[3]</sup>。

### (三) 帮助学生进行知识系统框架的构建

虽然物理趣味性学习应该以学生为主,教师为辅,但是在专业知识的学习上面,还是应该让教师成为课堂教学的主导,在引导学生完成专业知识的学习、实验和小组讨论之后,教师就可以引导学生构建一个属于自己的物理知识框架,这样的知识框架不仅在复习的过程中可以给学生带来优秀的作用,在之后的应用过程中也可以帮助学生进行知识理解以及横向思考,而且一个优秀的知识进阶可以让学生更好的结合到实际生活之中,这样一来学生们对于相关知识的理解也不会因为时间的长短出现误差,初中物理作为学生进行物理知识学习的基础阶段,优秀的知识基础对于学生们的物理学习有着非常明显的帮助<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中物理课堂教学模式开展过程中,学生们在第一次接触物理知识之后提高学生们们的学习兴趣才能够让课堂教学内容更加有效的进行下去,趣味性的课堂教学方式不仅可以在短时间内提高学生们的学习兴趣,同时也可以帮助学生进行更加深入的物理知识理解,从而让物理课堂教学拥有一个更加良性的循环。

## 参考文献

- [1] 吴洋. 初中物理趣味性教学的探究与实践[J]. 数理化解题研究, 2020(23): 56-57.
- [2] 刘春光. 试论初中物理趣味性教学的实践措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 77.
- [3] 李得晶. 初中物理趣味性教学的实践措施分析[J]. 考试周刊, 2020(16): 128-129.
- [4] 叶志华. 初中物理教学中趣味性缺失的原因及改进策略[J]. 甘肃教育, 2020(04): 129.