

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

万茹芸

(江西省抚州市东乡区杨桥殿镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学数学课堂教学开展过程中,新课程标准改革对于学生们的个体发展以及合作精神培养也开始提出更高的要求,更加注重教师应该引导学生们进行积极主动的数学学习,通过合作交流的方式进行数学知识内容的自主探究。小学数学课堂教学实践开展过程中,小组合作学习模式的应用可以充分激发学生们的思维,让学生们的个人能力获得明显发展,帮助学生进行高效的创造和完善,从而给学生带来整体素质的有效提升。小学阶段的数学教师也应该从课堂教学实际情况出发,深度把握小组合作学习模式,在实践应用的过程中进行更加高效的教学对策应用,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小学数学;小组合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1974

在过去的小学数学课堂教学当中,很多教师都没有关注学生们的知识理解和情感发展水平,仅仅注重理论知识的传递,忽略学生在课堂教学当中的主体地位,这就导致学生的学习积极性非常一般,没有游戏的探究精神和创新意识支撑,学生也无法获得整体素质的提高,完全违背素质教育当中所提倡的人才培养要求。在目前的教育形势当中,小组合作学习模式的应用也成为教师的关注重点,可以展现学生的学习主体性和自主性,让学生在更加轻松自由的教學情境中进行知识学习,发展学生们的数学思维能力,推动学生们的综合素质提高,教师也可以展现出自身的引导作用,带来更加高效的小学数学课堂教学。

一、合理的学习小组构建

作为一种全新的课堂教学形式,小组合作学习想要展现出属于自己的有效性,那么最为基础的环节就是教师应该将自己的主观能动性发挥出来,进行合作学习小组的合理组建。通常情况下,教师划分的学习小组是从成绩和座位出发进行划分的,这种划分根本不够科学。数学教师应该从组间同质、组内异质的原则出发进行学习小组的划分,小组人数通常不能超过五个人,明确每一个小组成员在合作学习当中所负责的工作,设置小组长,让小组长负责组织小组的沟通合理,协调小组成员之间的关系,落实教师所安排的学习任务^[1]。教师也应该提倡组内合作共赢,通过互相帮助的方式让学生获得更加理想的合作学习效果。每一个学习小组成员的构成和分工并不固定,可以设置一个周期,变更小组成员的构成以及角色分工,让学生找到最适合自己的合作对象,明确小组分工的具体工作,在实践的过程中强化学生们的综合素质,明确小组合作学习的重要性。

二、培养学生优秀的合作学习习惯

培养学生优秀的合作学习习惯可以给学生带来更加理想的学习效果,教师应该努力给学生创造一个优秀的学习条件,首先教师需要注重引导学生养成独立思考习惯,针对班级当中一些平时不喜欢主动回答文体、参与互动交流的学生,教师可以了解这些学生存在问题的原因,在设计数学问题的过程中注重全面性,不仅要考虑学习成绩优秀的学生,同时也要关注学困生的问答需求。提出问题之后教师应该给学生留出更加充足的思考时间,之后让学生进行小组讨论,避免学生因为过于以来小组的力量而放弃自身的思考。这样一来每一个学生都可以获得充分的思维发展,其次教师应该关注培养学生认真倾听的优秀习惯,目前学生有着非常突出的自我意识,甚至很多学生根本不会去倾听和欣赏其他同学,这对于小组合作学习的开展来说十分不利。所以教师应该注重培养学生认真倾听、虚心请教的优秀行为,这也是一种非常优秀的学习方法,可以让学生获得更加充分的启发,积累更加丰富的知识经验^[2]。第三,教师需要关注培养学生动手实践操作的优秀习惯,坚持理论和实践操作的统一,给学生带来更多的实践探究机会。例如教师在

引导学生们学习长方体和正方体这部分知识内容的时候,数学教师就可以让学生们通过搭积木的活动来进行长方体和正方体特征的观察,感受立体图形和平面图形之间的内在联系,让学生产生更加多元化的认识,拥有更加完善的知识结构,让学生在实践操作的过程中获得创新思维能力的有效提升。最后,教师需要将一些优秀的合作技巧传授给学生,调整、完善学生们的合作学习步骤,保证小组合作学习模式的应用可以更加的系统、完善。

三、把握恰当的合作学习开展时机

合作学习最重要的价值就是学生可以通过合作的方式实现优势互补,这就需要教师把握恰当的合作学习时机,并不是所有的教学内容和教学环节都适合作合作学习。如果教师一直照搬合作学习模式,就会导致课堂教学流于形式,这种学习对于学生来说没有任何的意义^[3]。合作学习模式应用之前,数学教师就应该进行教材内容的深入研究和解读,明确教材的理念和目标,注重课堂教学设计的优化。教师给学生设计的教学内容也应该拥有一定的探究价值,避免教师过度干扰教学,保证教学内容的开放性和灵活性,从而让学生拥有更加充足的思维能力发展空间。正式开展教学之前,如果学生凭借自己的力量无法完成学习任务,或者是学生们的独立思考陷入瓶颈,亦或是教师提出的数学问题和数学实践操作难度过于复杂的时候,教师就可以让学生们进行小组合作无锡,让学生凭借自己的力量来完成相应的学习任务,解决对应的数学问题,突破自己的思维限制,让学生获得学习效率的充分提升。例如教师在引导学生学习多边形面积这部分知识的时候,教师就可以提出问题:同学们可不可以根据自己对于基本几何图形面积计算的知识储备来进行多边形面积计算的推导呢?之后就让学生进行自主探究和思考,之后让学生以小组为单位整合学生们的思维,完善学生们的认知结果,帮助学生形成全面的思考能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要从循序渐进的课堂教学原则出发,用充足的恒心和耐心来对待学生们合作学习能力的培养,探究更加高效的课堂教学方法,让学生们的综合素质获得更加全面的提升,满足学生们的数学学习需求。

参考文献

- [1] 苏红兵. 小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 新课程, 2020(13): 137.
- [2] 骆洪, 骆川. 小组合作学习在小学数学教学中应用有效性提升策略研究[J]. 新课程, 2020(12): 151.
- [3] 冯浩娟. 小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J]. 考试周刊, 2019(67): 73.
- [4] 韩广霞, 郑连峰. 关于小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(02): 49.