

运用微课程翻转课堂对小学数学教学的启示

林兰秀

(分宜第二中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]自从新课程标准改革出现之后,小学数学课堂教学也在不断的进行改革,其中微课教学方式也就是翻转课堂就成为提高课堂教学质量非常重要的一种教学方式,不仅对于学生们的自主学习来说非常的有利,和传统的课堂教学方式相比,翻转课堂教学方式也可以进行每一堂数学课堂教学内容的有效整合,从而让学生们在有限的注意力集中时间当中,可以进行更加积极主动的数学学习,从而让学生们更加轻松的接受数学学习内容。所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何启发学生们的数学学习感受,给学生带来更加优秀的数学学习体验,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

[关键词]微课程; 翻转课堂; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1721

传统的数学课堂教学开展过程中,教师的课堂教学仅仅停留在第一个层面上,教师和学生之间的交流也停留在口授和提问上面,课堂教学程序非常的呆板,不利于学生进行语言科目的学习。而且本身小学阶段的学生年龄就比较幼小,注意力无法长期集中,很难产生枯燥无聊的知识学习兴趣,这就导致课堂教学质量比较一般,学生们的记忆也不够深刻。传统的课堂教学当中基本上都是教师带领学生们进行课堂练习,深化学生们的数学学习内容,这种单一的方式无论是从教学质量还是课堂学习质量来看,都比较一般,翻转课堂教学就可以有效弥补这一缺陷。

一、微课程翻转课堂可以让小学数学课堂教学得到全新的改变

在信息技术的帮助之下,教师在备课阶段就可以将知识点进行浓缩和凝练,制作成不同的课堂教学视频引导学生进行数学知识的提前学习,在课堂教学开展的过程中,教师则是要注重给予学生更加充分的引导,将学生当成是课堂教学的主体,让学生用小组合作学习的方式进行数学学习,在课堂上面将学生需要学习的数学知识进行提前巩固,在小组讨论的过程中,利用练习方式进行知识的内化,从而让学生们的数学自主学习能力获得更加明显的强化,教师在这个过程中对于学生们来说则是非常重要的指导者。

(一) 让学生进行数学知识的自主学习

小学数学课堂教学开展过程中,为了让学生对于数学知识产生更加透彻的理解,教师必须要在更加简洁明了的环境当中,将数学知识内容和逻辑规律传递给学生们,但是同时也要在有限的课堂教学时间当中,让学生尽快理解各种不同的数学学习方法和数学知识内容。例如教师在引导学生们学习找规律的时候,就要让学生利用间隔排列的方式找出一些物品的规律,并联系实际内容,将其中的逻辑规律寻找出来并深入理解,从而运用自己学习到的数学知识进行实际问题的解决。这样的课堂教学内容如果利用传统的课堂教学模式开展教学,那么教师必然会在课堂教学开展的过程中为了带着学生们找规律,而浪费过多的数学课堂教学时间,而且也无法给学生们理解程度带来充分的保障。但是如果利用微课程的翻转课堂教学模式开展教学,学生们就可以利用教师提前录制好的微课教学视频来进行数学知识内容的提前学习和理解,即便出现问题也可以让学生们进行重复学习和思考,或者是等到课堂教学开展的时候让教师引导学生们进行理解,这样一来就可以深化学生们的数学学习效果,让学生们带着问题进行更加深入的数学知识自主学习,这也是微课翻转课堂教学给学生带来的积极作用^[1]。

(二) 利用小组合作学习提高学生学习效率,促进学生的交流融合

微课程翻转课堂教学设置的主要目的,是让学生可以掌握数学知识学习的自主性,让学生成为数学学习真正的主人,并且在进行知识学习的过程中学会进行沟通交流 and 互相学习,解

决数学学习过程中存在的各种问题。这样的学习方式可以有效改变传统课堂教学模式开展过程中教师和学生课堂教学当中的固定角色,利用更加活跃的交流方式和竞赛式的数学学习方法应用,让学生们在互助式的数学学习当中进行更加积极的尝试,这样的交流性和互动性也可以让学生们的新知识学习兴趣获得更加明显的提升,让数学课堂教学变得更加活跃,将学生转变为课堂教学真正的主人,主动的进行知识学习,形成一个更加良性的循环学习过程,互动式的教学课堂不仅可以让学生更加自主的参与到趣味性的数学学习中,同时也可以培养学生未来在数学课堂教学当中的优秀学习习惯,从而让学生们融入到知识学习当中,成为数学课堂教学真正的主人,将学生们的创新能力和想象能力更加充分的激发出来^[2]。

二、微课程翻转课堂教学的应用关键

微课教学其中的一个共同点是服务学生们的微课视频都非常的短小精悍,每一个视频都有很强的针对性,在长度上也保持着学生可以集中注意力的时间长度,这种类型的微课视频出现时间并不长,随着人们的日常生活当中有越来越多的音画和视频,也应该找出更加符合社会快节奏的学习方式。翻转课堂教学中的视频仅仅是进行知识点的重度划分,这种全新的课堂教学方法也非常的便利,可以让学生随时进行暂停和回放等操作,帮助学生进行更加高效的自主学习^[3]。

微课虽然是一种方便学生进行学习的全新课堂教学方法,但是总归依旧停留在教师的教学语言上面,无论是课外视频还是课堂教学的面授,都避免不了学生们接受程度上的问题,每一个学生都是独立的个体,新知识接受程度也存在区别,所以教师一定要尽量对于每一名学生的知识理解程度有一个更加充分的把握,让教学内容在面对每一名同学的时候没有过强的弹性,从而让学生对于知识内容拥有更加全面的把握^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要将学生们的学习积极性更加充分的激发出来,利用知识载体和课堂教学形式的有效创新,就可以找出学生们更加感兴趣的课堂教学形式,才能够实现更加高质量的课堂教学工作。小学数学课堂教学开展过程中教师一定要更加合理的进行知识传授,让每一名学生都获得更加充分的收益,小学阶段的课堂教学教师也要使用多样化的教学方式,给学生的未来发展打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵静. 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 第二课堂(D), 2021(03): 55-56.
- [2] 陈瑾明. 在小学数学教学中运用微课程“翻转课堂”的启示[J]. 读写算, 2019(08): 9.
- [3] 付德容. 浅议运用微视频“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 新课程(中), 2016(03): 220-221.
- [4] 曹彬. 关于运用微视频“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 新课程导学, 2015(04): 38.