

构建高中数学高效课堂的几点体会

范国文

(宁夏中卫中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 每一位教师都希望自己的课堂是高效的。在全国教育课程的全面改革的背景直线, 课堂效率如何有所提高成为了每个教师所不断探求的问题。本文是通过探究高中数学教师在实际的课堂教学当中进行高效课堂的建立的心得, 让每一位坐在课堂中的学生在进行课堂学习时学习效率能够得到有效的提高。

[关键词] 高中数学; 教学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2283

数学是学生学习生涯中最主要的学科之一。高中数学知识的重难点较多, 学生学习起来感觉困难重重。许多的学生会花费自己的大量时间和精力来进行数学知识的学习, 但是其成效并不能达到期望值, 学生对数学知识的学习兴趣与耐心在这样的消耗之下逐渐被消磨殆尽。因此, 高中数学教师在进行课堂教学的过程中就需要改变自己的教学方法来帮助学生提升学习兴趣。本文是笔者根据自己的实际教学经验对建立一个高效的高中数学课堂的体会。

一、确定清晰的目标

高中数学教师在进行教学前, 要为学生建立一个教学目标, 让学生对自己将要掌握的知识内容有一个基本的了解。但是教师在为学生制定目标之前, 就必须对自己本学期所要教学的知识内容进行合理有效的安排。新课改要求教师对教学目标的安排, 要结合学生的实际情况, 所教学的内容也要符合大部分学生的学习能力。教师安排合理的教学目标给予学生, 可以让学生对所学习的内容充满信心, 从而激发学生的学习兴趣与积极性, 让学生在参与教师所设计的课堂教学任务能够顺利的完成, 增加学生们对高中数学知识学习的热情。此外, 教师在设计教学活动时, 要充分结合学生所要学习的内容, 让其充分掌握相关的数学知识。

二、恰当的教学方式

学生想要取得良好的成绩需要教师进行良好的引导。一名好的教师在教学过程中会运用一种适合于学生的教学方式, 将知识内容教授给学生们, 让学生们在教师的引导之下进行自己的思考, 从而得出解决问题的方式。教师在引导学生的过程中, 需要注意: ①教师是学生的引导者而不是完成学生所要完成的内容, 要让学生进行独立的思考, 并在思考后得到解决的方案; ②合理的运用现代化设施, 多媒体教学已经深入高中课堂, 它可以帮助教师进行辅助教学, 帮助学生更好地理解知识内容, 但教师不能完全依赖于多媒体对学生进行教学; ③让课堂与实际生活结合, 将课堂当中的知识内容进行延伸, 带入到学生们的日常生活中, 如: 空间几何问题教师可以运用学生们常见的物体来进行举例说明。学生在面对这样抽象的几何概念时, 会联想到教师所举的实际例子, 从而会更好地运用自己所学习到的知识。

三、关注师生互动

学生对高中数学知识的学习状态有很大部分会受到教师的影响。所以, 教师与学生之间的关系应当被重视起来。有一所非常出名的高中, 那就是衡水中学。许多还未为人父母、未进入衡水中学的学生、各个年龄阶段孩子的家长都在说: “衡水中学的管理方式非常严格, 不仅管理严格作业也非常多, 学生练习的题就更多了, 这样的教学方式被很多衡水中学的学生所厌恶。”但是, 据笔者所了解到的实际情况与大众所说的并不相符。衡水中学的教师就像是学生们的父母, 他们吃住在学校, 学生几点起, 教师比他们还要早起。只要学生需要老师, 衡水中学的教师会随时出现在学生们的身边, 像一个朋友一样与你谈心, 解决你在生活、学习上的困难。在这样的良好师生关系的的环境下, 学生们对学习充满信心, 充满兴趣。因此, 良

好的师生关系对学生进行学科学习有着非常重要的帮助作用。

四、鼓励有效性的探索

新课改被全面推行, 将学生与教师的位置进行互换, 让学生成为课堂的主体, 让他们进行自主学习。教师在这样新的教学模式下, 要引导学生进行自主学习, 同时发现问题并解决。不论是在课堂上还是课堂外, 学生提出一些较为困难的问题时, 教师不应当直接了当的去告诉学生们答案, 而是可以让学生们进行讨论, 集思广益, 最终找寻到问题的解决方法。通过这样一个过程, 学生对自己的能力和思维加以肯定, 当面对其他困难的问题时, 也能够解决。教师还需要对学生进行一定的鼓励, 起到一个引导的作用, 为学生的思维进行“抛砖引玉”。教师在提高学生探索思维的培养时, 需要注意: ①教师与学生是平等的师生关系, 教师在学生进行思维发散的过程中, 不论学生正确与否, 教师都不要打断学生的言论发表, 同时不打击每一位学生的发言, 让他们对知识的学习一直充满积极性; ②适当的进行提问, 可以让学生的注意力在即将涣散的时候回到课堂当中来; ③在检测学生对知识内容的掌握程度时, 可以设计一个与考察内容相关的开放性问题, 让学生的思维得到拓展; ④在课堂上为学生讲解例题时, 多选择一些较为经典的例题作为讲解内容, 让学生能够举一反三。

五、提高情境设计的有效性

如果一节课程全程都是枯燥的知识讲解, 那么学生的注意力就集中不到课堂当中。教师可以在课堂当中设计一些与知识内容相关的小活动, 让学生们可以将注意力全部集中到课堂上, 跟上教师所讲授知识的节奏, 从而掌握知识内容。一个好的教学活动可以让学生在教师的引导下, 挖掘更深层次的内容, 主动地去探索。例如: 教师在讲解“空间与向量”内容时, 教师可以让学生们想一想: ①如果在天花板上出现一条线, 那你与这条线是什么关系? ②从教室的卫生角到黑板的右上角连成一条直线, 我们该怎么去描述这条线? 学生通过自己的思考从而得到答案。学生在教师设计的教学活动中将注意力都集中到课堂上来, 在面对教师接下来的内容讲解时会有一个更深刻的理解。

结语

高中数学的学习对每一位学生的思维能力培养时非常重要的, 所以教师要构建一个高效的数学课堂就必须与学生建立良好的师生关系, 对教学目标十分明确并且贴合大部分的学习能力, 对学生进行有效的引导, 开拓学生的思维。

参考文献

- [1]徐德强.论高中数学如何构建高效课堂[J].数理化解题研究, 2021(12).
- [2]徐法增.浅谈高中数学创新能力与高中数学教学[J].学园, 2016(05).
- [3]任苍松.深化教学反思, 构建高效课堂——浅谈高中数学教学反思的有效策略[J].数学学习与研究, 2019(23).
- [4]蒋立娟.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].数学大世界(上旬), 2020(08).