

增值评价有效运用于中学体育教学的展望探究

姜超

(东营市实验中学 山东 东营 257091)

[摘要]增值评价作为发展性评价方式的一种,它关注的是学生的学习起点和教学过程。在现在人们对教育教学越来越重视的情况下,与之相关的教学评价体系也在与时俱进的发展。而在中学体育教学中有效运用增值评价方法,越来越得到教育界人士的认同。本文通过对增值评价有效运用于中学体育教学相关问题的分析,旨在更好的促进教育公平和学校体育教学的改革和发展,使得增值评价可以在学生的成长和成才中发挥出其应有的作用和价值。

[关键词]增值评价; 中学体育教学; 学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.493

引言

在我国教育教学不断改革和改进以及素质教育的不断推动下,对于中学体育教学也提出了更高的要求。通过体育教学,除了让学生拥有一个健康的体魄和掌握一些体育知识和体育技能以外,更要发挥出体育学科的育人功能,帮助学生认识自我,促进学生的个性发展。那么如何来知道体育教学的目标是否完成,就需要对其进行相应的评价,增值评价作为一种发展性的评价方式,正在被更多的学校和教师认同和认可。基于此,本次把研究眼光放在了对增值评价有效运用于中学体育教学的展望上,希望可以引起有关部门对于体育教学以及体育教学评价的重视和关注。

一、增值评价简介

增值评价是一种发展性的评价方式,在这一点上,是毋庸置疑的。但在对增值评价的理解上,目前还没有一个统一的概念。但不可否认的是,增值评价的方式是面向全体学生的,是学生在生活、情感、学习、社会性发展等方面接受过一定时间的教育之后,在各自起点或者基础上进步、发展、成长和转化的程度,并且依照此基础对学生的个体发展和学校效能进行价值判断的评价模式。在此必须明确的是,增值评价是从学生个体发展和学校发展来对学生的体育学习过程和效果进行的发展性的、综合性的评价和分析,它将会形成一个立体的、多层次的评价系统,进而助力于学生的个性发展和成长成才。

二、增值评价运用于中学体育教学的基本原则

(一) 增值评价要时刻以学生作为评价主体

从一定角度来说,学生就是衡量教师教学和学校发展的一面镜子。在中学体育教学中,学生不仅是教师进行教学的对象,更是教师和学校提供教育服务的对象,因此,在进行增值评价时,势必要以学生作为评价主体。这样才能及时了解学生在体育学习过程中遇到的一些问题或困难,进而帮助学生解决问题,在解决过程中,学校、教师、学生都会得到锻炼,特别是对于学生来说,可以在这个过程中不断发展和成长,而这也体现出学校和教师工作的价值所在。

(二) 增值评价的核心是要促进学生的全面发展

前面我们已经了解到,增值评价是一种发展性的评价,它对于学生的评价是旨在促进学生的全面发展和提高。而这不仅是时代发展的要求,也是体育教学发展的需求,“要确立以促进人的发展作为教育评价的主题”。增值既可以是学生良好的体育锻炼习惯的养成,也可以是学生体育技能水平的不断提高。也就是说,在中学体育教学中使用增值评价时,既可以是学生体育知识、体育技术的增值,也可以是学生个性发展、品质习惯等的增值。但不论是哪种增值,核心都是为了促进学生的全面发展和提高。

(三) 增值评价一定要注重学生之间的差异性

在中学体育教学过程中,虽然大家在上课时所学的知识和技术基本上是一致的,但由于不同学生之间的个体差异,如智力水平、理解水平、实践能力等方面的差异性,使得在体育教学过程中对学生进行增值评价时,也一定要关注到学生之前的差异性,不能用同一个标准来衡量和评价不同的学生。如果为

了方便,过于追求评价目标和评价标准的统一,不仅不符合增值评价的初衷,更会限制学生在体育方面的自主提高和个性发展。为此,对于中学体育教学的增值评价要体现出差异性和层次性。

(四) 要彰显出增值评价的公平性

长期以来,我国对于中学体育教学的评价依据都是学生运动成绩的高低,也就是在用统一的标准来评价学生是否“达标”,如果成绩没有在标准之内,就被认为是体育学习不达标。显然这样过于“统一标准”的评价方式对于不少学生来说是不够公平的。因为造成学生评价结果不理想或者说不达标的原因是多方面的,除了有学生自身的原因以外,教师的教学、考核的环境等都可能影响到学生体育成绩的好坏。而增值评价就不一样了,它的评价主体和评价核心都是以学生的发展为前提的,学生在自己的基础上在体育学习方面有了提高,那么就说明学生有了进步,学校和教师的教学有了效果,在此相互作用和提高下,会促进中学体育教育和学生体育水平的均衡发展。

(五) 强调增值评价的激励效应

以学生进步的幅度来作为中学体育教学评价的指标,实际上是把不同水平学校或者学生放到了同一个水平进行比较。这对于那些基础较差或者所在学校条件不是很好的学生来说,会督促他们经常反思自己,进而为了提高自己而进行改变和改进,这就是增值评价所具有的激励效应。在增值评价的标准下,会激励和促使中学体育教学水平的不断提升和发展。

三、增值评价运用于中学体育教学中的有效策略

(一) 建立多元化体育学习评价观和体系

任何事物都是向前不断发展并且会发生变化的,学生的学习和认知也同样如此。在中学体育教学中,学生是教学的主体,在体育学习方面有着很大的发展潜力,身体健康、心理健康、社会适应能力是学生发展的基础。因此,在对体育教学进行评价时,除了包括身体素质方面的评价,还有学生学习态度、参与运动的行为、习惯、情绪状态、心理状态等更加多元化的评价体系。

(二) 重视终结性评价和过程评价、主观评价和客观评价的有机统一

在中学体育教学过程中,过程性评价和更加客观的评价不可缺少,只有这样才能真正了解体育教师的教学过程,及时发现教学中的不足,以便及时改进教学方法、教学内容等。为此,在对中学体育教学进行增值评价时,要多种评价形式相互结合,这样才能产生更好的评价效果。

(三) 运用多样化的评价方式

在体育教学的不断发展过程中,教学评价没有具体、统一的标准,也不存在什么绝对的量化值,评价的方式可以更加多元化,评价的内容也可以更加丰富。那么在中学体育教学中运用增值评价时,可以自评、互评、教师评,定量和定性、横向和纵向相结合的方式,并不断挖掘增值评价的更多方式,不断补充,以完善增值评价体系。需要说明的是,无论是

(下转第546页)

从而让教学变得更加生活化、生动化,激发学生参与到活动中的愿望,从而让学生在学的过程中获取更多的知识,并加强学生自身的运用能力。教师在课堂的设计过程中应该加强对学生的引导,从而加强学生的情感体验,以此加强学生对教学情境的判断,更好的设计相应的方案。

例如,教师在教学《感恩的心》时,教师可以尝试利用一些感恩的电影或是动画内容,加强对学生的引导,从而帮助他们树立正确的价值观和人生观。另外,教师还可以利用比较相近的乐曲进行引导,这样有利于帮助学生开阔视野,从而让他们明确感恩的意义与重要性。因此,教师在开展教学前可以适当的融入一些教学内容进行整合,从而加强相关知识的教导,并通过多媒体的融合利用音频、视频以及动画对学生进行展示,也可以让学生展开自主训练,这样的情况下能够给予学生更多的情感体验。教师需要定期开展一些音乐的比赛,这样能够调动他们的学习主动性,通过训练和比赛让他们对音乐有一个更加全面的了解与认知。另外,比赛可以分为不同的形式,可以以个人或班级为单位展开教导,个人演唱能够提高学生的表现能力,让他们更好的展示自我,而班级合唱作为团队项目,在具体的演唱过程中需要重视音色的融合,以及演唱技巧,这能够有效提高学生的团队协作能力。

结束语

综上所述,体验式教学方法是一种比较高效的教学手段,它能够丰富当前学生的学习体验,从而提高了的教学效率。小学音乐作为当前教学中的重点,教师应该给予一定的重视,同时还要认识到体验教学方法的优点,在具体的教学过程中合理的运用体验式教学手段,以此提高教学效果,让学生更好掌握音乐学习技巧,提高他们的审美能力和音乐素养,加强他们的音乐学习体验。教师在具体的教学过程中需要重视教学手段的运用,通过体验式的教学方法加强对他们对音乐的认知,信息技术的融合有利于刷新学生对音乐的认知,同时帮助他们形成独特的音乐情感。以此提高他们对音乐的兴趣,促进他们不断成长。

参考文献

- [1]高岚.体验式教学在小学音乐教学中的应用[J].音乐时空,2015(15):186.
- [2]吴小花.体验式教学理念在小学音乐教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(15):89.
- [3]端小花.体验式教学在音乐教学中的应用[J].内蒙古教育(职教版),2016(12):72.

(上接第537页)

采用什么类型的评价方式来进行增值评价,都要根据学校的具体情况以及教师教学实际情况的需要来选择和设置评价方式,以充分发挥增值评价的应有作用。

四、增值评价有效运用于中学体育教学需要注意的问题

(一)根据学生的体育成绩、体育学习中的表现、学生的入学成绩、学生的生活背景等作为一个输入值。以便在进行增值评价时,可以在相同的标准之间进行比较,不然就不能准确衡量体育教师的教学是否有效果、是不是取得了令人满意的教学效果。

(二)在经过一定时间的体育教学之后,要对学生进行学业测评和多元化的评价,也就是说不但要关注到学生的体育考试成绩,还要关注到学生在体育学科的不同方面的表现和成绩,比如思想道德、交往能力、活动参与能力等方面的评价,通过对教育结果进行整体客观的评价,进而得出一个输出值。

(三)使用相应的统计方法得出输出值和输入值之间的差额,并同时采用直接观察法以对增值评价方法进行修正,一定要考虑到学生在体育教学中和教师的互动以及师生关系等因素。

(四)通过选取由不同体育教师进行教学的学生个体成绩或者是班级的平均成绩进行比较,来运用增值评价以对教师的教学情况进行评判。在去除班级和学校之间学生数量上的差距之后,会更方便体育教师进行体育教学效果的比较。比如选取班级的平均体育成绩作为样本,某校初一A班和初一B班的体育入学平均成绩(输入)分别为85.3分和86.7分,由甲体育教师和乙体育教师各自同时对A班和B班进行一年的体育教学之后,A班和B班的体育期末考试平均成绩(输出)为94.2分和91.3分,则A班的增值为8.9,B班的增值为4.6,A班明显大于B班的增值,这说明在甲乙体育教师进行教学的过程中,A班的教学效果要好于B班的教学效果,作为两位教师,应该不同程度的反思自己的教学方式、教学内容等,以更好地提升教学效果,确保全体学生能够在体育学习上实现共同提高和共同进步。

(五)在中学体育教学过程中,不能单纯地以学生的期末考试成绩作为评价教师和学生质量的标准,而是应该连续性地定期或不定期地运用增值评价方法,建立针对学生以及教师的成长档案袋,持续记录开展体育教学的增值效果,以衡量教师的教学质量以及学生的学习效果是不是一直处在发展进步当中,如果每次和前一次相比,都是进步的,就说明学生的学习是正向的,教师的教学也是有效果的,应该继续推广和完善当前的教学方法、教学手段等,以不断提升体育教学水平,实现持续的有效教学。

结语

在我国新的体育课程标准中,要求把对学生的评价从终结性评价向过程性评价和发展性评价转变,要重视评价给学生带来的促进作用。增值评价正是这样一种能够促使学生提高和发展的评价方式。在当前的教育评价体系中,增值评价正在被越来越广泛地推广和运用,而将其运用到中学体育教学中,通过建立多元化体育学习评价观和体系、终结评价和过程评价以及主观评价和客观评价的有机统一、运用多样化的评价方式,可以帮助学生在体育学习中获得持久发展的动力,并且成为衡量学校体育教学质量的重要参考依据。

参考文献

- [1]张亮,张振鸿,苗禾鸣.学校“增值”评价策略及实施建议[J].现代教育,2020,(08):25-29.
- [2]杨建芹.增值评价在教育实践中的应用研究[J].大连教育学院学报,2019,35(03):60-63.
- [3]柳昭洋.微时代的“微”学习:中学体育教学方式转变策略[J].青少年体育,2021(01):103-104.
- [4]千懿洁.线上线下融合教学模式在中学体育教学中的探索实践[J].体育师友,2020,43(05):18-20.
- [5]王雅婷,杜东升,张伟,杜治华.多元治理背景下中学体育教学监督与评价体系的现状与展望[J].四川体育科学,2018,37(05):95-99.