

# 小学语文教学加强语言文字训练的有效策略分析

刘华娣

(广东省广州市增城区荔江小学 广东 广州 511399)

**[摘要]**小学语文教学开展过程中,教师如果想要提高学生运用语言文字的能力,就需要利用不同的教学方法来训练学生的语言文字,在这样的课堂教学过程中,教师也应该从学生的实际情况出发,通过课堂教学对策的合理调整,让学生的语文综合素质获得更加明显的提升。本文就从小学语文课堂教学出发,结合小学语文课堂教学现状展开深入的研究,希望能够充分提高学生的语言学习有效性,将学生塑造成更加高质量的人才,满足学生们的语文学习需求。

**[关键词]**小学语文;语言文字;教学训练;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1725

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。语言文字的运用,包括生活、工作和学习中的听说读写活动以及文学活动,存在于人类社会的各个领域。所以小学语文教学过程中,教师要致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学好其他课程打下基础;为学生形成正确的世界观、人生观、价值观、形成良好个性和健全人格打下基础;为学生的全面发展和终身发展打下基础。

## 一、在识字和写字过程中感受语言文字的基本含义

小学语文课堂教学开展过程中,无论是识字教学还是写字教学都是非常重要的教学环节,也是语文课堂教学工作开展的主要基础,教师必须要让学生掌握汉字的结构特点和造字方法,掌握各种不同的读音规律,从这样的基础内容出发进行阅读学习和写作学习。大部分的低年级学生在接触语文学科目的时候,都会觉得识字学习和写字学习是比较困难的学习环节,也无法掌握学习这些内容的诀窍。大部分的学生为了能够提高自身的识字和写字水平,只能多读、多记,但是这样的学习效率非常一般<sup>[1]</sup>。所以教师一定要教给学生识字的方法和写字的技巧。例如,在识字写字过程中,通过加一加、减一减、比一比等方法进行识字,在识字的基础上让学生尝试进行字、词意思的分析。可以结合课文来理解字、词的意思,也可以通过用词语来说话理解它的意思。此外教师也可以引导学生自己尝试查字典,学生如果在今后遇到自己不会读的字就可以直接进行查找,了解这个字的意思和具体应用方法,提高学生们的自主学习能力,掌握更加丰富的自主学习技巧。

## 二、提高学生语言文字训练有效性的教学方法

(一) 激发学生学习语文的兴趣,提高语文教学的有效性

《义务教育语文课程标准》(2011年版)在“教学建议”中明确指出:“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”,“学生是语文学习的主人”,“老师是学习活动的组织者和引导者”。所以教学开展过程中教师一定要将教材知识充分利用起来,将学生们的语言知识学习兴趣充分激发出来<sup>[2]</sup>。例如,在引导学生学习《树和喜鹊》的时候,本文向我们展现了三个画面:一棵树和一只喜鹊孤单地生活;后来这里有了许多树、许多鸟窝、许多喜鹊;喜鹊们、树们快乐地生活。随着画面的不断丰富,树和喜鹊由单个变成群体,由孤单变得快乐,故事生动形象地告诉学生:每个人都需要朋友,有朋友才会快乐。教师在进行文章讲解的时候就可以利用综合性的识字方法,让学生去认识文章当中的生字,培养学生的独立识字以及合作认字能力,让学生流利并有感情地朗读文章,这样一来学生就可以积极的参与到语言文字训练中,学到更加丰富的语言文字知识。

(二) 通过文章朗读积累丰富的语言文字知识

小学语文教学开展过程中,教师不仅仅要帮助学生理解字词的意思,同时也要让学生在这样的过程中进行更加丰富的语言文字学习。教师可以将课内所积累的内容和课外所积累的内容结合到一起,让学生在文章阅读的过程中对文章产生更加深刻的感悟,拥有属于自己的理解。课内积累就是让学生们在学习的过程中积累丰富的好词好句,感受教材内容,朗读文章就是非常有效的方法,积累更加丰富的写作素材,这样一来学生在写作过程中就可以更加轻松的写作。课外积累则是让学生进行更多的优秀作品阅读,并随时进行好词好句的摘抄、记录。学生们在课余时间也可以进行读书笔记的记录,深化学生对于各种好词好句的印象。例如,教师在引导学生学习《祖父的园子》这篇文章的时候,其中就包含非常丰富的好词好句,可以帮助学生积累丰富的素材,教师可以引导学生们去阅读其中描绘景色的语句,去感受这些生动语句所描绘出来的美景<sup>[3]</sup>。

(三) 通过相关的练习提高学生们的语言文字应用水平

语言学习过程中,教师应该让学生从不同的层次出发进行语言文字的理解,首先是语言理解,其次是语言应用。教师可以通过教学环节设计让学生进行练习,也可以从口头和书面两个角度出发让学生感受文章所包含的思想感情。例如,教师可以给学生提供一张图片,让学生通过教材中的各种语句来描绘图片,或者是让学生去模仿教材当中的语句进行语句的仿写。在引导学生学习《火烧云》这篇文章的时候,就可以发现文章当中有三个小节,教师可以让学生结合这三个小节的各种模仿手法和写法,使用其它方式或者是小动物进行火烧云变化的描述,这样一来就可以锻炼学生们的语言文字表达能力,让学生们的想象力更加充分的发挥出来<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的语言文字训练开展过程中,教师一定要培养学生们的喜爱读书、主动读书的优秀习惯,让学生们的文学素养变得更加丰富,充分提高学生们的专业水平,这样一来才能够在课堂教学开展过程中,将语言文字知识潜移默化的融入到学生们的知识体系中,同时教师也应该给学生们推荐一些适合学生们阅读的书籍,让学生们在课余时间也可以进行简单的阅读,将学生塑造成拥有全面素质的人才。

## 参考文献

- [1] 杨利辉. 如何在小学语文教学中加强对学生的语言训练[J]. 清风, 2020(24): 56.
- [2] 沈绸. 小学语文教学中加强语言文字运用能力的方法[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(06): 63.
- [3] 张文娟. 小学语文教学加强语言文字训练的有效策略分析[J]. 新课程, 2020(22): 54-55.
- [4] 马对兵, 陈芳琴. 小学语文教学加强语言文字训练的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2019(19): 39-40.