

# 疫情背景下中职数学运用超星学习通开展线上教学的研究

陈勇霞

(武汉市财贸学校 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**在新冠肺炎的疫情背景下运用超星学习通开展线上教学,不仅符合疫情防控的社会要求,而且还响应了教育部所提倡的精品课程建设。教师要在新冠疫情防控的时间里,优化自身的课程内容。学生要在新冠疫情防控的时间里,提高自身的自主性,积极主动地在线上进行学习。

**[关键词]**超星学习通; 中职数学; 线上教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.817

随着我国信息技术的不断进展,传统的教学方式已经无法符合当前教学的要求。而线上教学也在这个时候应运而生。当前,我国已经拥有了多家线上的教学平台,比如超星学习通、爱课程、网易公开课等等。而本文对中职数学运用超星学习通开展线上教学进行研究,所以要对超星学习通进行细致的了解。超星学习通拥有着“一平三端”的智慧教学系统,其中“一平三端”指的是“一个手机、一个网址以及一个大屏”。这种教学模式十分灵活,教师可以依托超星学习通的平台,把教学目标、教学内容和教学过程紧密的联合在一起,并且其多变的互动功能还能拉近学生和教师之间的距离。在新冠疫情爆发之后,各大学校为了响应停止课程但不停止学习的呼吁,都开始以超星学习通的平台作为教学的手段,并通过预习和复习课程的增加,提高线上的教学效果,促进学生自身综合能力的不断发展。

## 一、中职数学运用超星学习通开展线上教学的必要性和重要性

在以往的教学模式当中,学生在学习的时候都会受到环境和教师队伍等因素的限制。线上教学就逐渐成了主要的潮流内容。线上教学是在教育部的倡导之下逐渐兴起的,又随着互联网信息时代的不断前进和学生上升的网络利用率,线上教学的地位也开始往主流靠拢,而在疫情防控的提倡之下,线上教学就成了学生进行学习的主流。中职院校为了响应教育部的呼吁和执行社会的责任,也开始运用超星学习通开展线上教学<sup>[1]</sup>。

超星学习通的线上教学不同于传统的教学模式,其互动性和便捷性的特征能够改善以往教师单方面的输出模式,并且学生也可以在互动交流的过程中,提高学习的积极性,拉近和教师之间的距离,且根据自身的学习能力进行针对性的学习。

超星学习通的线上教学会凭借多样化的教学形式,吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,且还会用积极互动的教学形式,使学生成为线上课堂当中的主体,且拉近与教师之间的距离。对于中职院校的学生来说,学习数学是为了提高自身的数学能力和数学素养。但中职数学的教材内容却拥有着不同难度的对应知识,学生也会随着知识难度的增加,扩大学生与学生之间的差异性。而超星学习通的线上教学属于网络平台,它可以使得学生不再受到时间上的限制,还能够针对中职院校学生的差异性进行教学,使其能够自主的根据自身的学习能力进行学习。

## 二、中职数学运用超星学习通开展线上教学的实施过程

### (一) 预习理解过程

在中职数学运用超星学习通开展线上教学的实施过程中,教师可以通过添加预习理解的教学过程,提高教学的效率。教师可以让学生在超星学习通的平台上,找寻优秀的数学慕课的资料,与此同时,教师还要为其提供丰富的预习资源。在预习理解的学习过程当中,教师需要引导学生在平台的讨论区对预习过的数学知识进行沟通和交流,且教师也需要积极鼓励那些在讨论区写出优秀答案的同学,可以给予学生一些积分,激发学生发现问题,提出问题和回答问题的积极性<sup>[2]</sup>。

以中职数学第一册第二章第一节的《一元二次不等式》为例,学生在预习理解的过程中,要对一元二次方程、一元二次不等式以及二次函数进行掌握,并且通过对慕课的学习学会解析一元二次不等式的方法。明白一元二次不等式和二次函数

之间的关系。教师可以为其提供方程和不等式的解析资料,比如:“请同学们解答出以下 $x^2-x-6=0$ 的方程和 $x^2-x-6>0$ 以及 $x^2-x-6<0$ 的不等式。”有的学生在预习的过程中就把握了二次函数图像的画法,继而利用二次函数图像,解答出方程的解和不等式的解集。解答出来的学生可以在平台当中写出自己的答案,并且和其他同学进行讨论。进而掌握解一元二次不等式的四个步骤。

### (二) 课堂教学过程

运用超星学习通进行课堂教学的过程中,教师需要加强与学生之间的互动,除去让学生在上线上签到以外,还可以通过提问和检验以及讨论的方式对数学知识进行深入探究。超星学习通上有签到的功能,学生可以通过对二维码的使用进行签到。而提问和讨论的环节,教师就需要结合教材内容,针对学生的差异性,由浅入深地逐步提出问题,并且让学生在独立探究之后,和其他的学生进行合作讨论探究。至于检验,其实就是教师需要在学生掌握一个知识点以后,设置对应的题型,让学生进行练习。

以中职数学第一册第三章第四节《函数的奇偶性》为例,教师可以逐步提出对应的问题:“奇偶性的定义是什么?”“根据对奇偶函数的图像的观察,其特征是什么?”“如何基于定义判断函数的奇偶性呢?”学生可以在独立探究之后,对深层次的知识进行探究,比如“利用奇偶性求解解析式”的探究,学生在学会其中一个知识点后,教师就可以设置与函数奇偶性相关的题型,对学生的掌握进行直观的判断。

### (三) 巩固复习过程

为了提高网络平台的教学效果,教师可以通过在平台上布置作业的形式,设置与课程内容相关的题型测验。并且还要限制学生们的做题时间,并让学生在时间的限制内,提交测验的试卷内容,并把作业成绩当做评价学生学习能力的标准之一。

### (四) 评价学习过程

超星学习通的网络平台可以对学生的学习过程进行评价,因为它实时记录了学生对于课程任务的实现情况,且还会对学生的综合能力进行图表显示。教师可以通过平台对于学生学习过程的评价,观察到学生的学习问题,并关注到学生需要关注到的内容。

### 结束语

综上所述,基于疫情背景下的“超星学习通”线上教学,有效地结合了课前,课中,课后的教学内容,且平台也会对学生的具体学习过程进行评价。教师能够通过线上的调查问卷,获取学生对于课堂的建议,并结合学生的反馈,改进对应的教学方式。学生也能够通过重新播放的功能,巩固相关的知识内容。不过,线上教学并不能完全替代线下教学,为了完善教学效果,教师需要在疫情防控过后,结合线上和线下的教学内容,改善教学方式,提高学生的学习能力,促进学生养成良好的数学素养。

### 参考文献

[1]廖跃林.疫情期间中职思政选修课运用超星学习通教学的行动研究[D].西北师范大学,2020.

[2]张文倩.混合式教学背景下中职教学管理研究[D].扬州大学,2021.