

# 高中英语情境教学的应用研究

胡培

(山东聊城第一实验学校 山东 聊城 252000)

**[摘要]**随着社会的不断发展和进步,高中英语成为一种通用的语言。中国也很早就把高中英语引入了教育。本文从情景模拟方法在高中英语教学实践中应用的几种方法、情景模拟方法在高中英语教学实践中应用中应注意的问题以及情景模拟方法在高中英语教学实践中应用的意义三个方面分析了情景模拟法在高中英语教学实践中的应用。

**[关键词]**高中英语; 情境教学; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1123

## 引言

情景模拟法是指教师在课堂教学过程中,根据教材内容设置一些情境,使教学形式更加丰富多样。这样,学生愿意参与,可以提高学生对语言的真实感受,无意识地提高高中英语成绩。在高中英语教学实践中,应采用情景模拟的方法来提高学生的高中英语水平,使学生在实际情况下学习高中英语,体现学生在学习中的主导地位。其次,本文分析了情景模拟方法在高中英语教学实践中的应用。

### 1. 在高中英语教学实践中运用情景模拟方法的几种方法

#### 1.1 运用实物建立情景模拟

学生们对周围的事物最熟悉。教师应该运用物质对象来建立不受时间和空间限制的视觉情境。这样,学生就可以在课堂上认识客观事物。例如,当老师在教室里教东西或者学生拥有的东西时,他们可以把它们拿出来演示。如果有些事情在现实生活中是不容易祈求的,那么就应该用视觉图片或语言来解释它们。此外,学生也可能会发现周围的一些事情,以分散他们的想法。教师应帮助学生更生动地理解词汇,以达到更好的课堂效果。情境模拟教学可以使枯燥的课堂气氛变得生机勃勃。学生不会在教室里玩手机,而是愿意听老师讲。在备课时,他们可以制作一些PPT课件,用图片或视频向学生可以在课堂上认识客观事物。例如,当老师在教室里教东西或者学生拥有的东西时,他们可以把它们拿出来演示。如果有些事情在现实生活中是不容易祈求的,那么就应该用视觉图片或语言来解释它们<sup>[1]</sup>。

相对于课件中盲目抄袭高中英语课文和知识的方法,情景模拟法能更好地激发学生的学习兴趣,使学生真正感受到高中英语课堂气氛,进而热爱高中英语学习。当学生从枯燥的教材中进入兴趣课件时,他们的学习兴趣就会立刻激发起来,同时也会很快地掌握课程内容。这种方法能使教学效果达到双倍的效果<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 模拟情况,使学生发挥作用

应用图片、视频和电影建立情景模拟。在高中英语课堂教学中,情景模拟教学相对重要。在高中英语教材中,许多内容是灵活的,贴近学生的生活。教师的教和学生亲身体验是两种完全不同的感受,其效果也是不同的。在高中英语课堂教学中,教师可以通过情景模拟表达教学内容,对全班学生进行分组,让学生自主选择角色扮演角色,使学生能够运用所学的知识,重新出现教材内容。这有利于加深学生对知识的理解和记忆,培养学生的口语交际能力和团队合作能力。在教师运用情景模拟方法组织学生进行学习之前,必须确保全体学生对本课的学习目标有很好的了解,并能专注于这一目标的学习。教学效果的获得取决于教学目标。在很长的时间内,学生的高中英语水平肯定会提高。教师在制定教学目标时,必须考虑到基础差的学生。在高中英语教学中,教师应尽量放慢速度,重复难点,检查学生的复述程度。如果学生能够用自己的语言正确地表达学习目标,那么教学就更容易被引导,在学生的积极合作下,教学任务就很容易完成<sup>[3]</sup>。

### 2. 教师用高中英语进行描绘,以改善课堂气氛

在高中英语课堂教学中,如果教师能用生动的语言描述知识,学生就能更准确地掌握情况。这对学生有很大的促进作用。高中英语教师在教学过程中要充满情感、生动、视觉。在教学中,教师要用相应的情感进行教学,使学生对流利的口语产生钦佩;在教学中,教师要反映悲伤,使学生与老师产生共鸣。这样,在教师的正确领导下,学生将更深入地体验文本的意义,更愿意用高中英语进行交流,从而形成正确的学习观和价值观。

### 3. 建立课外情境模拟

高中英语教学实践中的情景模拟方法不仅要在课堂上运用,而且要在一些课外活动中运用。在一些课外活动中进行丰富多彩的情境模拟,可以使学生摆脱学习压力,尽情享受大自然带给学生的快乐。此外,学生还可以自然地运用高中英语知识对生活中的事物进行自我训练,提高他们的口语交际水平,在一些体育活动中可以进行模拟,以巩固学生的基础,达到灵活学习和应用的效果。

### 4. 设立情境比赛

高中英语教师在课前做好备课准备,精心设计情景模拟,积极配合学生,与学生一起参与情景模拟。情景模拟方法能有效地实现师生之间和学生之间的互动,使学生在情境练习中发现自己的优势,提高高中英语综合表达能力。整个班级可以分成几个组。每一组包括4-6名成员。分组的依据是学生的综合实力,以确保每个小组的整体水平几乎相同。教师在纸条上写请愿书内容,内容的内容应该相同。然后,每一组都进行模拟训练。比赛结束后,教师应该对获奖小组进行总结,对获奖小组进行评估,并给予一定的物质和精神激励。此外,获奖小组还应该公布一些经验和技能。此外,教师还应该对每个小组发表意见。评价应该是有针对性的,鼓励学生参加比赛<sup>[4]</sup>。

## 结束语

在传统的高中英语课堂教学中,教师只注重学生的知识范围和考试教学。学生很难真正理解,他们只能机械地记忆。学生在学习过程中毫无乐趣。此外,这也扼杀了学生的自然本能。情景模拟方法在高中英语课堂中的应用,可以使学生感受到教材与生活的内在联系,在轻松、活跃的氛围中学习。理解课文后,学生可以在教师的指导下发挥想象、表演和想象,提高口语交际能力。

## 参考文献

- [1]梅玲.情境教学策略在高中英语语法教学中的应用研究[J].读与写,2019,16(9):114.
- [2]石敏.情境教学法在高中英语教学中的应用研究[J].校园高中英语(中旬),2017(1):163.
- [3]王杰.情境教学法在高中英语课堂教学中的应用研究[J].中外交流,2018(4):194.
- [4]郭金燕.情境教学法在高中英语教学中的应用研究[J].科学时代,2013(20).