

小学语文阅读智慧课堂的有效构建

张志梅

(山西省吕梁市离石区城内小学 山西 吕梁 033000)

[摘要]在教育信息化向纵深发展的大背景下,现代教育信息技术发展迅速、应用广泛,给当前小学语文阅读教学带来新的机遇和挑战。因此,小学语文教师要及时更新教学理念,充分尊重学生的学习主体地位,在先进教学理念和技术手段的支撑下,促使小学语文阅读教学高效、智慧地开展,帮助学生独立思考,指导他们读出个性,思想和情感得到启迪。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.182

一、小学语文阅读智慧课堂的构建路径

1. 丰富拓展资源, 深化阅读体验

在小学语文阅读教学中,对于较难理解或需要延伸的文本,教师要利用云平台、资源库、电子书包、慕课平台等拓展学习资源,搜寻与教材文本密切关联的拓展材料,帮助学生深入理解,强化他们的阅读体验。一般来说,需要拓展资源的阅读教学可分为三个阶段:一是课前推送学习任务单和辅助资料,二是课中开展小组合作探究完成预定任务,三是各组汇报探究成果并进行复习巩固。

以《圆明园的毁灭》一课为例:

第一,课前先通过智慧平台或班级群组等向学生推送学习任务单和辅助资料。教师需针对课文理解的难点和学习重点设计探究任务,如“第二自然段写了圆明园的布局,它的特点是什么,你是怎么理解的?”“思考本文题为‘圆明园的毁灭’,却使用大量篇幅描写圆明园昔日辉煌的用意。”

第二,课中教师要组织学生围绕本课学习重难点,以学习任务单为依托,利用平板电脑中的学生端设备开展小组合作探究。研读课前推送的辅助资料,学生能够更好地理解文本内容,深化自身的阅读体验。如学生阅读了推送的圆明园布局图,能够直观清晰地理解圆明园布局的特点是众星拱月,且通过面积数据材料能感受到圆明园规模的宏大。而如此恢宏大气的圆明园,文中着重描写其昔日辉煌,与题目“圆明园的毁灭”相对,突出了它的毁灭是祖国文明史也是世界文明史上不可估量的损失,学生可以更深刻地感受其中蕴含的沉痛情感。

第三,课后要根据课堂教学反馈及时推送复习任务,提供线上指导答疑,帮助学生进一步深化对课文的理解,内化所学知识。

在此过程中活动的主体是学生,教师要掌握不同层次学生的学习能力、态度与兴趣。以此才能推送更加适合的学习资源,兼顾学习能力偏低的学生,帮助基础能力较好的学生也获得提升。此外教师还要引导学生多角度通过不同方法感知文本,深化阅读体验。

2. 抓住生成契机, 构建知识体系

在小学语文阅读教学中,学生最易于生成个人观点、拥有自己独特的阅读体验。小学语文“部编版”教材收录了许多能够进一步衍生意义、促进学生知识建构、激发学生创造力的文章,对此,教师要善加利用,及时转变教学理念,紧扣课文中的生成契机,将生成内容作为一种高质量的教学资源,促使学生在阅读中强化体验、生成意义,提升创造力,养成良好的阅读习惯。

3. 创设生动情境, 促成知识联结

在小学语文阅读教学中,创设情境是常见的方法,合适的教学情境能有效地激发学生的情感反应,帮助他们同化以往的学习经验,促进新旧知识联结,提升学生的阅读探究兴趣,营造主动学习的良好教学氛围,最终实现知识意义建构。构建语文阅读智慧课堂,首先是根据阅读教学内容创设恰当的情境,再引导学生进入情境并深入感知文本。在感知文本的过程中,

教师要加强指导,帮助学生深入思考,促使他们最终形成个人观点并鼓励其大胆表达。

二、小学语文阅读智慧课堂构建需注意的问题

1. 突出教材价值, 适当拓展资源

在构建小学语文阅读智慧课堂过程中,所有教学拓展资源的收集、选择和开发,都应基于语文教材本身的价值,要在教材价值体系内进行适度拓展,不能本末倒置,不能以拓展资源取代教材文本。要始终突出语文的人文性,在教学中牢牢把握向善向美的人文价值取向,适当拓展学习资源,引导学生观照多元文化,培养人文精神,形成正确的世界观、人生观和价值观,促成他们个性与人格的健康发展。

2. 适时创设情境, 尊重学生体验

在教学中创设生动的情境,有助于学生联结所学知识与日常生活,促使他们激活已有经验,高效地学习新知识。但是,语文学科自有其特殊性,文本本身就已经具有很强的情境意味,单凭文字,学生就能在脑海中生成具体的生动图景。如果忽略了学生自主想象和体验的过程,直接以图片、视频等方式代替学生的想象,他们的想象空间易被过于直接的图片、视频等所封闭,长此以往,会对学生的想象能力的发展和感受力的培养造成负面影响。

3. 强化师生互动, 适度应用技术

在小学语文阅读智慧课堂中应用信息技术,首先要确保师生、生生互动,不能过于依赖工具或通过平台进行交流。当前各类辅助资料推送、练习作业提交、分析讲解和答疑解惑等,都可以通过平台或通讯工具进行,这无疑会削弱课堂上师生的当面交流。而语文学科的人文性决定了语文教学必须重视学生的人文精神培养,重视真情实感的表达,学生要能够在阅读文本的过程中进行真实的情感表达和言语实践。另一方面,语文学科的工具性也要求教学不能完全依赖信息技术,学生要在现实环境中掌握听说读写技能,养成良好的听说读写习惯。

随着素质教育的深入推进和物联网、大数据、云计算等信息技术在教育领域的广泛应用,现代教育信息技术与小学语文阅读教学结合得日渐紧密,小学语文阅读教学理念和形式也随之发生了较大变化。理念上贯彻核心素养培养目标,形式上更加注重现代教育信息化技术的应用,这都极大地提升了小学语文阅读教学质量。小学语文教师要在充分理解阅读智慧课堂内涵的基础上把握其特征,根据阅读教学文本种类采取不同的策略构建智慧阅读课堂,以促进学生的语文综合能力的智慧发展。

参考文献

- [1] 靳于霞. 浅谈在小学语文课堂中进行深度阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(6): 169-170.
- [2] 刘晓荣, 邓越. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 教育界, 2021(16): 57-58.
- [3] 张艳玲. 智慧课堂情趣无限: 简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力[J]. 小学生(下旬刊), 2021(4): 127.