

# 浅谈在初中语文教学中如何提高学生的口语交际能力

杜星星

(山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**在初中语文教学时,我们要切实整合学习的情境、内容、方法和资源,引导学生在运用语言的过程中提升核心素养,提高口语交际能力。学习资源的选择要合理,学习任务要多样。要引导学生通过、梳理与探究等自主活动,发展沟通协作、思考分享等能力,在这个过程中去运用语言,从而提升学生的口语交际能力。

**[关键词]**口语交际; 初中语文教学; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2375

## 前言

初中语文教学是一种言语实践活动。我们语文教学工作者要在真实的情境下,确定与语文学科核心素养相关的人文主题,并且能够提升、发展口语交际水平。

### 一、初中语文教学现状的分析

#### (一)对口语交际能力重视程度不足

目前,不少初中语文教师深受传统教育理念和现有教学评估方式的影响,在现实升学率的压力下,对口语交际能力重视程度不足,常常采用传统落后的教学方式和应试教育的标准来落实语文教学任务,忽视学生阅读、表达交流、协作分享等能力和必备品质的发展,不利于学生语文学科核心素养的培养,没有完整的逻辑,也不会“听”,不会“说”,学生的口语交际能力自然不能得到提高。

#### (二)教学模式单一

初中语文教学需要多种教学模式并用,综合运用各种手段提高学生学习能力。然而面前不少教师在传统观念的影响下,通常采用讲授和练习相结合的单一教学模式,导致多数学生为应付考试死记硬背,除了需要记诵的古诗文之外,甚至还会背答题模板。

因为知识储备不够,无法判断文学场景,因此学生难以在日常生活中运用所学知识进行交流,用词网络化、流行化;学生没有发现语文的魅力,对语文学习的积极性降低,又没有科学合理的考核标准和丰富的教学模式,学生就无法科学地提高口语交际能力。

在实际的教学过程中,其重点往往在阅读上,而忽视写作的课程安排这样就导致了学生的写作学习任务堆积、写作能力提升较慢、表达能力和语言逻辑性较弱。

### 二、针对口语交际能力的教学准备

#### (一)转变观念,认知口语交际能力的重要性

初中语文教师要加强对课程标准的认识,切实转变教学观念,提高学习任务群的认知水平,重视对学生口语交际能力的培养。

在教学实践中,重视学生学习的主体地位,通过开展一系列的合作讨论活动,引导所有学生都参与到学习当中。比如在学习《端午的鸭蛋》一文时,就可以请学生谈一谈自己所在地方的传统文化和特色美食。在这个过程中,要注意学生的遣词造句,合作讨论中的语言表达更能反映问题。

在设计过程中,教师应该经常反思,提高教学的效率,重视教学方法。口语交际能力的培养如何量化考核标准,如何避免学生在课堂上进行针对性训练而不是闲聊,都是我们需要学习的。

例如,在教学初中语文人教版七年级下《闻一多先生的说和做》时,在下课后,我们可以将学生按照性格特点、学习情况等分为若干个小组,然后要求学生就“谈谈闻一多先生给你留下的印象”进行小组讨论,并进行总结发言。

我们在课后也要不断反思。在语文课堂上,应当结合课前

制订的目标和课上的各种临时性因素灵活教学。对素材的选择要合理、有意义,兼顾学生的个体情况,提高教学的针对性,培养学生的兴趣,创新教学手段,激发学生学习的兴趣。

#### (二)挖掘素材,丰富教学资源 and 模式

初中语文教师要善于挖掘情境素材,充分利用现有的教学资源,同时结合丰富的互联网资源,从而拓展学生的学习面。这样不仅可以增加学生阅读量,挖掘最新素材,还可以扩大他们的知识面,增加文化储备。让他们在口语交际中有话可说,有话想说。

同时,我们可以组织学生参与教学,师生互换,角色互换,让学生换位思考,增加感悟。这样不仅可以活跃课堂氛围,提高学生学习的主动性,丰富教学模式,更是提高学生口语交际能力的好方法。学生在交流的过程中表达的欲望会不断强烈,我们在这个过程中在对学生的表达进行指导,能够让学生获得意想不到的提升提升。比如《闻一多先生的说和做》这篇课文,有同学的言论太过于宽泛,但是在指导下就可以进行具体地说理了。

#### (三)注重实践,手口结合

初中语文教师要注重实践,使学生可以流畅阅读、写作、表达。单一的分析文本已经无法满足当前学生未来的发展需求,我们越来越需要演讲型人才。在教学过程中,应该根据我们人教版课程的具体内容来组织实践活动,让学生在体验中掌握知识,提高阅读和口语交际能力,从而解决学习中的实际问题。

我们应当灵活运用各种教学方法。比如诵读教学法,让学生在完成任务群多篇文章的朗读中,更好地提升自己的情感表达能力,更好地激发阅读兴趣,同时做好素材积累,为整体语文水平的提高奠定坚实的基础。比如一些古诗词,如《论语》《酬乐天扬州初逢席上见赠》等,就要带领学生反复阅读。

在教学设计时不要孤立地脱离文本学习,要发展学生的语言能力素养。在教学中要整合故事情节,穿插对语言基础知识的讲解,教会学生从宏观上把握文章信息。比如《从百草园到三味书屋》一文,我们要先让学生了解特殊的时代背景,鲁迅为什么要写这篇文章,等等。

要教会学生理解作者的情感,注意主题引导,考虑它与学生实际生活的关联和意义,促进学生对主题意义的探究,提高口语交际能力的同时也可以提高阅读水平和写作表达能力。

### 三、结束语

口语交际能力是引领初中语文课程变革的关键概念,是一个我们之前忽视了的教学重点。老师要充分发挥教学优势,积极引导全面提升语文学科核心素养,提高口语交际能力。

#### 参考文献

- [1]信秋灵.初中语文教学中如何提高学生的口语交际能力[J].学周刊,2021(29):144-144.
- [2]张琪玮.初中语文教学中如何提高学生的口语交际能力[J].中学语文,2020(9):31-32.