

多元智能理论在高校韩国语教学中的运用分析

白明爱

(白城师范学院)

[摘要] 随着我国的教育改革持续推进,培养出综合素质高专业水平强的复合型人才也成为了当前高等院校的首要教育目标。就高等院校韩语专业来讲,相关教师为了更好地完成教学目标在实践中积极探索,多元智能理论的出现是极其符合当前环境的,也逐步成为当前高等院校韩语专业教师青睐的教学理念。本文针对多元智能理论在韩语专业应用中的价值进行分析,并提出相应的优化建议,以此来提升高校韩语专业的教学质量,推动韩语教学的发展。

[关键词] 多元智能理论;高等院校;韩语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2036

多元智能理论主要可以分为语言智能、空间智能、动觉智能、音乐智能、人际交往智能、自省智能、逻辑数学智能及智能等八类^[1]。在实际应用中发现其中六中可以高效地融入近韩语教学任务之中,以此来促进学生的韩语能力的不同方面同步提升。因此,相关老师必须充分认清当前高等院校韩语专业教学的现存问题,继而可以将多元智能理论与韩国语教学更高效的融合。

一、当前高等院校韩语专业教学现存的问题

(一) 相关教师的教学理念陈旧

在当前高职韩语教学中,教师并没有深入理解新课程标准的教学理念,仍采用传统的教学模式,坚持他们的主体地位,学生只能在一个被动的位接受知识,在一定程度上,压迫他们的兴趣。尤其是在韩语教学中,如果教师不能有效调动学生的积极性,就无法在课堂教学中形成良好的互动,这将在很大程度上限制学生语言能力的成长和语言意识的形成。这样的教学理念也落后于时代的发展步伐。

(二) 教学内容的偏离

我国的韩语教学体系目前仍处于初级阶段,随着社会结构的变化和教育领域的改革,韩语专业教材的选择越来越不适合现代教育的概念,而且也不适合学生的发展需要。在教学内容的选择上,高等院校基本采用高职教材,但由于各自的教育目标存在明显差异,出现了教学内容与教学目标不一致的现象^[2]。同时在内容选择上过于单一,完全照搬教材内容,不注重拓展和延伸,忽视了实践在语言学习中的重要作用。

(三) 专业教师的匮乏

目前,韩语专业学生人数明显增加,但韩语教师却十分匮乏,这使得教师的教学任务不断增加,明显存在着不胜任的情况。与此同时,教师队伍结构严重失衡。相对而言,越来越多的青年教师被引入到高校韩语教学中。总的来说,这部分教师虽然给教学带来了一定的活力,但他们缺乏经验,需要提高教学的基本技能。

二、利用多元智能理论指导下提升高校韩语教学的有效路径

在多元智能理论的指导下,高职韩语教师应选择适合学生的智能来发展自己的韩语能力,不断提高自己的教学效率和学生的韩语应用能力,主要体现在以下几个方面:

(一) 营造语言环境

语境在语言学习中起着重要的作用。只有营造适合语言能力发展的环境,让学生在良好的语言氛围中感受语言的特点,学生的语言能力才能不断提高。多元智能理论是为了让学生能有效地使用语言表达自己的想法,并与他们进行一种有效的交流,所以在高校韩语教学中,教师应注意给学生提供必要的韩语学习环境,不断地激发和培养学生对韩语的兴趣,让学生积极性得到了充分地调动,只有这样我们才能不断地加强“语言智能”,提升语言能力^[3]。教师们可以通过构建生动的韩语教学情境,为我们的学生创设良好的韩语学习环境和氛围,使得学生们在现实生活中不断地增强自己运用韩语的意识和能力及

发展和培养学生的各种多元智能,提高他们的语言表达能力。

(二) 采用信息技术,丰富教学手段

随着我国信息技术的进步和发展,教育领域逐渐引入了以信息科学技术为主要手段的现代化教学方法,以培养和提高广大学生的信息素养和自身的综合素质。韩语本身就具有一定的抽象性,如果我们把韩语内涵不以直观形式体现出来,即使是调动了学生的积极性也无法取得好的教育效果。当前的韩语教学中,老师不合理地使用韩语信息技术,只是简单地通过使用多媒体来呈现图片或者是韩语的发音,忽视了使用其他先进的韩语教学手段,在一定程度上导致造成了韩语教学资源的严重浪费,使得韩语的教学没有完全达到我们所预期的目标。因此,为了尽量改善这一现状,不断提高学生的韩语水平,教师可以引入现代信息技术的多种教学手段,丰富学生的韩语储备知识,增强他们的跨文化意识,以韩语学习的视觉形象来提升学生的语言意识。

(三) 利用分组学习,提升语言能力

学习一门语言的重要目标之一就是为人际交往做好准备,所以在学习韩语时,学生可以通过与他人交流提升语言能力。高校韩语专业教学开展中,教师可以组织学生进行小组合作学习,在团队成员之间语言培训,使用韩语提高他们的能力,可以用韩语表达自己的想法。在这个过程中,增加了有效的交流机会,增进了彼此之间的认识,其次为课堂教学营造一个和谐友好的氛围^[4]。教师可根据课程中内容进行一次选题,然后把他们划分成不同的小组,让他们在这个小组中根据所选的题目进行互动交流与讨论。例如,可以把韩国礼仪活动作为一个讨论的主题,让全体学生充分发表自己的看法和意见,然后把所有观点都总结起来形成最终的结果,利用韩语对其进行汇报。培养和提升学生韩语口语表达技巧及其语言组织的综合能力。

总结

将多元智能理论应用于高校韩语教学是一种大胆的尝试,它对提高学生的韩语能力和语言素养起着重要的作用,极大调动了广大学生的自主参与学习活动积极性,使得素质教育目标得以实现,是符合新课程教育观念的重要改革。因此,在未来的实际韩语教学中,老师应该进一步加深自己对多元智能理论的认识和了解,使之能够完美融入到韩语高效课堂中,提高课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 金红月. 高级韩国语听力教学中混合式教学策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(06): 74-77.
- [2] 邱天语. 教育信息化背景下高职韩国语教师教学能力提升研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021, 37(02): 108-110.
- [3] 马今善, 姜佳昊. 韩国语教育用汉字词的选定及等级化初探[J]. 东疆学刊, 2019, 36(02): 74-79+112.
- [4] 邵菲. 利用影视片段进行国际汉语口语移动教学的App设计初探[D]. 中央民族大学, 2018.