

# 初中数学课堂教学有效性的研究

赵斯琦

(辽宁省盘锦市辽河油田渤海一中 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**近年来随着中国经济、科技的快速发展,很多新的教学理念和硬件技术被引入到初中数学教学中,但想要真正提高课堂教学的效果,则需要从实际出发,重视学生的需求和教学中的主体性,把数学课程、教学技术和学生紧密的联系在一起,以此解决教学中存在的问题。本文则是以此为切入点,探究实现初中数学课堂教学有效性的方式方法。

**[关键词]**初中数学;有效性;学生需求

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.724

相比以往的初中数学课堂教学,现代的有效教学应更加注重学生数学的学习意识和实际应用。从学生长远的学习生活来看,有效教学应采用科学而人性化的方式,循序渐进的令学生形成良好的学习意识和学习习惯,转变其被动的学习状态。

## 一、初中数学课程教学存在的主要问题

### (一)教学方式的问题

在初中数学课堂中,教学单一化和表面化情况是重要的问题。首先,部分数学教师被教材所主导,自身教学缺少教学计划和教学研究,因此导致了学生主体性的缺失。教材是初中数学教学的方向指标,但过于按照教材设计教学内容,往往容易令教学停留在概念和公式中,在这种情况下一方面容易学生的学习停留在表面,另一方面也加大了数学与学生之间的距离。其次,很多初中数学课堂教学缺乏生活性和实际性,学生在学习之后并没有实际应用的意识和能力。而这就造成很多初中学生的学习方式主要是以死记硬背数学公式和习题为主,自身的数学思维和思考能力没有得到成长。最后,部分学校和教师的教育理念有所偏差,单一的把考试当做教学的主导,以短时间内提高学生的考试成绩为目标,因此教学中存在过多统一化的内容,如:解题思路和问题答案。在此种教学模式下,很多学生的学习积极性和自主性会逐渐减弱,学习越来越被动。

### (二)学生学习意识的问题

从学生的角度来看,所学习的数学知识基本相同,但最终效果却存在很大差异,出现这种现象的一个主要因素是学习态度上的区别。在此方面则可以把学生分为三种类型:主动型、被动型和消极型。首先,主动型的学生对数学的自主学习性较强,因此在课堂上的参与度和专注度较高,课后的自主学习也较积极,然而此类学生较少。其次,被动型的学生在数学教学中较多,此类学生难以长久保持积极的学习态度,往往需要依靠教师的管理,课后自主学习的效果较不稳定。最后,消极型的学生在课堂教学中市场无法保持足够的集中力,部分学生甚至较排斥数学,同时教师和其他学生之间的互动也较少,长此以往则会放弃学习数学。而对于学生学习意识方面的教育和培养,是很多初中数学教学中所不足的部分。

## 二、实现初中数学课堂教学有效性的方式方法

### (一)科学的教学计划

初中数学课堂想要实现教学的有效性,首先需要科学的教学计划,明确每一个阶段所要达到的教学目标,然后再制定具体的教学内容,而教学目标则可按照周期长短大致分为短期和长期两部分。短期教学目标是指一堂或一周课堂教学所要达到的目标,比如:课堂上学生的参与度、专注度、学习积极性和知识点的掌握等。长期教学目标则是指课堂教学一学期或一学年后所要达到的效果,比如:学生的数学思维、实际应用能力的提高,良好的自主学习意识和方法的形成等。与此同时需要注意一点,想要达到长期的教学目标,则要先保障短期课堂教学质量。

### (二)实际化的教学内容

有效的数学课程教学,应更加关注学生数学思维、灵活应用、自主学习方面的培养,从而改变以往学生所学的数学知识停留在课堂和书本上的现象,令其在日常生活中可以学以致用。针对这方面,教师应充分利用生活化、实际化的元素丰富

课堂教学,以学生需求为核心,以其思想意识为切入点。

例如:“几何图形初步”,在关于“射线”“直线”和“线段”的课堂教学时,教师可以提出实际性和生活性的问题,如:学生们日常生活中常见的“直线”“线段”和“射线”。以此为中心设计的问题则可以快速把学生和数学联系在一起,在学生思考、讨论和解答问题时,则可认识到数学知识不单存在于课堂和书本上,还在自己生活中的各个方面,以此则可有效培养学生积极自主学习意识。

### (三)电教技术的有效使用方式

在初中数学教学中,学生学习需要具有一定的抽象性和逻辑性,这也是难点所在。针对这一方面,教师可以利用现代电教技术把较抽象的数学知识直观化,同时多种功能与自身教学的相互配合也可有效提高课堂效率。

教师可以通过电教技术把各种各样的图形进行组合、拆分,同时展现在学生眼前,包括:四边形教学中的特殊平行四边形。教师可以结合现实把正方形、长方形、菱形等相互组合成为新的图形。比如:把圆形和长方形组成圆柱,把正方体和长方体组成楼梯和桌椅等家具,然后再把这些图形组合成房屋等建筑。通过更加直观的教学方式,可以让学生的学习更加真实、深入和便捷,进而发现数学知识的实际价值,学生对其重视度也会越来越高。

### (四)增强课堂教学的趣味性

初中数学课堂的有效性教学,需要更加重视学生的思想意识,关注其教学过程的情感体验。因此教师则需要建立良好的课堂互动环境,通过增强学生的主体意识,培养其积极的学习心态。特别是在数学教学的初期,学生学习的首次积极情绪对自身未来长远的学习都会产生重要的影响。

例如:在“一元一次方程”教学时,教师可以通过融入学生较熟悉和喜欢的元素开展教学活动。包括:不同时间乘坐不同交通工具上学、回家所需的时间。而随着教学的不断深入,学生数学水平的提升,还可以融入更复杂的内容,包括:乘坐各种交通工具旅行的费用、路程和时间等。或者教师可以模拟野外探险的情境,包括:爬山、游泳、丛林等各种场景,让学生自己思考移动的方式方法,最终得出最佳方案。通过这种方式,一方面可以培养学生运用所学的数学知识解决实际问题的能力;另一方面,一个情境当中可以包含多个数学知识点,从而把学生所学的知识联系在一起形成一个整体。

## 三、结语

数学与学生的实际生活存在紧密的联系,以此想要实现课堂教学的有效性,则需要突出初中数学知识的实际价值,改变以往理论化和公式化的教学模式,最终可以令学生形成良好的数学思维和学习意识。

### 参考文献

- [1]杨学明.探究初中数学教学中激发学生兴趣的方法[J].高考,2018(25):46.
- [2]马见强.关于初中数学课堂教学中提问的误区与策略[J].发明与创新(职业教育),2019(12):25.
- [3]杨云霞.初中数学教学中师生互动现状及改善策略[J].新课程(下),2019(12):61.