

基于核心素养的初中语文小组合作实践

黄光平

(江西省临川一中实验学校 江西 抚州 344100)

[摘要]随着新课改的不断推进,人们越来越重视和学生核心素养的培养,语文作为非常重要且基础的学科,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义。当前初中语文教学的重要教学目标,就是培养学生的核心素养,这是学生终身学习和社会发展的需要的重要品格。作为教师,要重视培养学生的核心素养,让学生更好的成长和发展。如何有效地对学生的核心素养进行培养呢?通过小组合作的方式可以有效地对学生开展培养,进而达到提升学生核心素养的目的。本文结合实际教学经验,对基于核心素养的初中语文小组合作实践进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]核心素养;初中语文;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2130

前言

初中语文是非常重要的课程,对学生的语文学习兴趣和良好学习习惯的培养有着非常重要的意义。随着教学改革的不断推进,当前的教学理念和传统的教学理念有了很大的不同,作为教师要积极地改变自身的教学观念,尊重学生的教学主体地位,培养学生的自主学习能力,进而让学生得到全面的发展。教师在进行语文教学的时候,也要紧跟时代的发展,结合当今社会的要求,培养学生的语文核心素养,积极挖掘学生的创新意识、合作能力和自主学习意识,为学生终身的学习打下坚实的基础。

一、核心素养下的教学原则

(一) 主体性的原则

由于传统应试教育的影响,很多教师在语文教学的时候,只重视学生的语文成绩,而不重视学生语文能力的培养,导致学生的学习兴趣越来越低,语文能力也难以得到有效地提高,这对于学生将来的发展非常不利。在当前素质教育的理念下,教师应当积极地转变自身的教学观念,积极地鼓励学生的参与到课堂学习中来,激发学生的主人公意识,培养学生独立自主的学习能力,让学生养成良好的学习习惯,让学生为将来更好的学习打下基础。

(二) 开放性的原则

当前这个社会,是一个开放的社会,作为老师,也要与时俱进地引入开放性的原则。我们的语文课程,是一门具有丰厚底蕴的课程,在教学的时候,一定要以一个开放性的原则进行教学,不能墨守成规,要运用先进的教学工具和教学理念对学生开展教学,适时地改变教学内容,让学生可以通过更加丰富的教学手段进行学习,提高学生的学习积极性。

(三) 科学性的原则

初中阶段的学生,大部分都处在青春期,这一阶段的学生,对于外界十分地敏感,作为教师,要充分的考虑学生的这一心理特征,运用科学的方式方法对学生开展教学,让学生可以主动地参与到课堂中来,让学生能够健康快乐地学习和成长。

(四) 趣闻性的原则

兴趣是最好的老师,为了让学生更主动地参与到学习中,在进行教学的时候,就需要加入一些趣味性的元素,让学生感受到语文知识的魅力和丰富的内涵,让学生可以学习更加具有趣味性的知识内容,从而激发学生的学习兴趣,让学生更好的学习语文知识。

二、基于核心素养的初中语文小组合作实践

(一) 通过创设生动的教学情境,促进学生的小组合作学习

在初中语文的课本中,有很多文章都具有非常浓厚的人文色彩和历史文化底蕴,如果教师在教学的时候,只是通过口述的方式给学生进行讲解,那么很难有效地激发学生的学习兴趣,这个时候,教师可以创设生动的教学情境,让学生深入其中,进而激发学生的合作学习的兴趣。

例如在学习《梦回繁华》的这一部分知识时,这节课的学习目标是让学生掌握文章的说明方法,并体会其中的语言

特色,同时感受我国古代人们的艺术才华,进而增加民族自豪感。在学习这节课之前,教师可以进行有效的导入,《清明上河图》是一个传世的名作,被很多人收藏,它曾被四次偷出宫廷,五次回到宫廷,经历了很多的战火后得以保存。通过介绍,已经有效地激发学生的学习兴趣。这个时候,教师可以通过多媒体,给学生播放关于《清明上河图》的纪录片,让学生可以通过直观的画面,感受这幅名画,感受当时的繁荣景象,进而有效地激发学生的学习积极性。后续教师可以让小组内的成员共同阅读这一篇文章,分析《清明上河图》的内容,共同解决课后的问题,提高学生学习的效率。所以说,创设教学情境,能够有效地激发学生的学习兴趣,让学生更好的学习。

(二) 注重激发学生的学习兴趣,促进小组合作

为了让学生更好的参与到小组合作中来,教师要重视激发学生的学习兴趣,让学生通过小组合作,进行有效的学习。通过这样的方式,提高学生的学习效率和学习质量,同时培养学生的合作精神,让学生能够更好地学习语文知识。在实际的教学中,教师要给学生提供合作的机会,让学生在合作中学习语文知识。

例如在学习《春》这一篇文章的时候,这节课的学习目标是让学生能够学会生动细致地观察的自然景物,同时能够灵活地运用比喻、排比、拟人等修辞手法进行写作,提高学生描述事物的能力。在学习完这一节内容之后,教师可以给学生安排一个制作黑板报的活动,要求展示关于春天的文章,让各个小组的同学分别出一份黑板报的样板,然后在讲台上评比。这个时候小组内的成员就会积极地合作,来共同制作这份黑板报,在制作的途中,让学生更好地理解文章。

(三) 在假期课外实践拓展小组合作

教育的最终目的就是让学生能够走向社会,在社会中能够更好地生存和发展。所以教师要重视将小组合作拓展到假期课外,从而提高学生的语文综合运用能力。假期的学生可支配的时间比较长,能够有更多的时间去安排教学活动。教师可以让学生在假期,去探索地方文化和风土人情,让学生更好的认识脚下这一片土地,进而爱上这片土地。

总结

综上所述,运用小组合作学习的方式培养学生的核心素养,对于培养学生的核心素养十分重要,教师要重视运用小组合作的学习方式。在实际的教学中,教师可以通过创设生动的教学情境,促进学生的合作学习,同时(二)注重激发学生的学习兴趣,促进小组合作,假期课外的时间也要充分地利用,全面构建高效的语文课堂,从而培养学生的核心素养,把小组合作学习的价值发挥到最大。

参考文献

- [1] 苏天河. 基于核心素养的初中语文课堂“小组合作学习”模式的探究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(016): 36.
- [2] 邱丽红. 基于核心素养的小学语文合作学习的实践探究[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(008): 139.
- [3] 孙义花. 基于核心素养的初中语文小组合作实践[J]. 读与写, 2020, 17(21): 56.