

小学数学创新学习的实验与研究

吴莉萍

(南昌市青山湖学校 江西 南昌 330029)

[摘要]作为小学阶段一门重要的基础性学科,数学学科在培养学生思维能力方面有着得天独厚的优势。数学教学工作质量的高低直接影响到学生数学知识学习的效率,教师落后的教学思想与学生数学知识获取的需求,这二者的矛盾直接导致小学数学教学质量难以得到发展。在小学数学教学中融入创新学习,教师必须从自身教学思想转变着手,充分了解当前数学教学存在的问题,探索小学数学创新学习的有效策略。

[关键词]小学数学;创新学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2151

一、当前小学数学教学存在的问题

(一)教学方式死板单一

当前小学数学教学过程中,许多教师带有较强的功利心理,在选择教学方式时,通常围绕提高学生考试成绩的目标进行教学设计。教师以说教的形式向学生灌输知识,教师讲解与学生学习完全脱离,死板单一的课堂教学模式下,学生的学习体验无法第一时间得到反馈。填鸭式的教学方式通常按照教师预设的教学设计组织课堂活动,在应对学生课堂表现方面往往不够灵活,学生的学习诉求无法得到满足,以教师为主导的教学方式无法满足学生思维发展的需求。

(二)教学内容枯燥乏味。

从选择教学内容的角度来看,许多小学数学教师在教学过程中仍然以课本知识为主,一切教学活动均以课本知识为中心,忽略了数学知识的拓展与延伸。数学教材是经过专家不断优化和审批,最终投入于教学工作的,其编排设计有其独特的构思,但是仅仅依靠教材内容进行课程讲解,无法满足学生。有些阶段学生对新鲜事物充满了好奇与未知,只有不断拓展学习内容,才能满足学生的求知欲望,而实际教学过程中枯燥乏味的数学知识居多,学生积极性受到打击,课堂教学中学生参与度极低。

二、小学数学创新学习的实践策略

(一)尊重学生个体差异,实施分层教学

每位学生先天智力因素和成长环境不同,在小学数学学习过程中的表现也存在差异,面对这样的情况,教师不能一味的强调集中式教学,必须通过分层教学的方式推动学生个性化发展。教师必须对学生学习能力和学习情况有基本了解,在日常教学中关注学生在学习中的表现,以此为基础对学生进行简单的分层。大致分为A、B两类,A类学生学习能力较强,能够紧跟教师步伐掌握课堂中体现的数学知识,B类学生学习能力较为薄弱,需要通过课后训练以及有针对性的专项提升帮助他们跟上班级整体进度。在明确层次划分之后,教师应当根据具体教学内容为学生布置差异化的学习任务。

举个例子,在学习青岛版小学数学“三位数乘两位数”相关知识时,在讲解完基础的运算知识之后,教师可以根据学生实际情况调整作业布置的内容。总共10道运算题,其中前5道可以作为基础题,所有学生题目一致,后5道则需要根据学生学习能力调整运算难度,符合不同层次学生运算能力培养的需求。

(二)注重学生兴趣培养,创设生活情境

兴趣是小学阶段学生数学学习的重要助力,教师可以结合生活化的内容,拉近数学知识与学生生活实际之间的联系,通过创设生活情境的方式培养学生学习兴趣。这就要求教师留心观察学生的成长环境和学习环境,从生活中挖掘是用于教学的素材,通过多媒体技术的辅助功能,向学生呈现多样化的辅助材料。利用视频、图片的形式展示生活中的数学知识,从而实现创设教学情境的目标,情境教学模式下的数学课堂,学生

能够身临其境感受数学知识的魅力,原本晦涩难懂的数学知识变得生动形象起来,这在无形间推动了学生创新学习能力的展。

举个例子,在学习青岛版小学数学“克、千克、吨的认知”相关知识时,教师可以将生活中常见的事物作为重量单位学习的素材。在多媒体技术的帮助下,生活中常见的素材能够帮助学生了解重量的基本概念,笔记本、苹果、自行车、汽车、飞机等熟悉的事物呈现在学生面前,遵循循序渐进的原则,由轻向重逐渐递升,让学生对重量单位产生基本概念。在趣味的教学情境中,学生的学习热情更高,教学活动氛围轻松愉悦。

(三)明确学生主体地位,实施翻转课堂

新课程标准明确强调学生在小学数学学习中的主体地位,因此教师必须在设计教学活动时,以学生为主体展开多元化的教学活动。翻转课堂是对传统教学模式的一次大胆突破,实施翻转课堂要求教师将学生课外自主学习与教师课堂知识讲解有机结合在一起。鼓励学生在课外时间利用微课视频学习数学知识,在脱离教师监督和引导的情况下自主学习,课堂教学环节主要由教师对学生自主学习中遇到的问题进行分析和解答,这样一来,教学目的更加明确,学生的自主学习空间更为广阔。

举个例子,在学习青岛版小学数学“对称、平移与旋转”相关知识时,教师可以在课程开始之前为学生布置自主学习任务,要求学生利用课外时间主动学习对称平移与旋转的基本概念,了解对称图形的基本特征,找到图形的对称轴,尝试独立完成图形的平移与旋转。在数学课堂,教师首先需要对学生自主学习情况进行摸底,了解学生在自主学习过程中取得的效果,概念性的数学知识只需要简单的讲解几遍,将教学重点放在图形绘制能力培养上。

结语

总而言之,小学数学创新学习是对传统教学模式的一次大胆突破,教师必须根据学生实际情况积极创新教学方法,为学生提供更加充满趣味的学习体验。在设计教学活动时,必须尊重学生个体差异,实施分层教学,关注学生学习兴趣的培养,通过创设生活情境的方式拉近数学知识与学生实际生活之间的联系,在翻转课堂模式下,帮助学生培养自主学习能力。唯有如此,才能真正实现小学数学创新学习的目标,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]孙秀琴.小学数学创新教学探讨[J].知识经济.2011(02)
- [2]孙秀琴.模型思想在小学数学教学中的方法论价值[J].湖南第一师范学院学报.2017(05)
- [3]金友忠.浅谈小学生的数学创新思维和实践能力的培养[J].课程教育研究.2013(16)
- [4]孙光华.浅谈小学生数学创新意识的培养[J].中国校外教育.2015(32)