

# 小学数学课堂互联网+教学模式的现状与应用

孟志红

(河北省衡水市武邑县清凉店明德小学 河北 衡水 053400)

**[摘要]**科技提升了教师课堂的教学效益,为教育的高速发展提供了很大的助益。教育在不断的应用研究之中得到进步,凭借“互联网+”的技术革新,这股新兴技术的支持教育模式也发生了翻天覆地的改变。互联网+的教学模式是运用现代科技技术,合理地规划校际之间的平台、对接多方的系统、合理运用教学资源以及支持的软件等科技手段,全面提升教师的课堂效益。弥补传统教学设备上的落后,运用更多的教学资源,为学生提供更好的教学质量。

**[关键词]**互联网+; 小学数学; 课堂教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.063

## 1 小学数学课堂环境现状

教育是为更好地提高全民整体素质,是为了培育能够适应飞速发展的现代社会,为社会做出贡献的人才。学生在学习的时间,即是为未来走向社会打下基础,而学校作为学生学习的温床,是培养面向社会学生的主要阵地。我国教育新课标的推行,新的教育理念已被更多老师采用,但现阶段新课改更多停留在理论层面,教师无法很好地将理论与实际,实行的效果与理想仍然存在一定差距,学生的成绩依然达不到理想标准。教学纲要中指出,课堂教育上教师应该注重与学生的良性互动,相互沟通理念,共同发展,着重培育学生的主动学习的自主性与独立性,以人为本的因材施教是教育注重的教学理念。数学作为一门逻辑性、推理性要求标准相较其他学科都高的科目,教学方式如果单纯地依赖引导学生模仿与记忆是无法达成这门学科教学的真正目的。而现阶段的小学数学课堂教育存在以下问题:一是学生因为学不进去,导致考试成绩较差,又因为成绩差,失去了学习兴趣这样的厌学循环。二是学生没有掌握正确的学习方法,导致对学习失去的兴趣。还有一种就是教师层面的,学生因为各种原因对老师的理解,导致对数学课程失去兴趣。教师的教学方式也是对学生成绩影响的重要原因,教师经常按教学大纲安排教学,忽视了学生的知识吸收的效率。

## 2 如何提高学生学习效率

学生的自主学习能力和独立获取知识的能力都建立在对学生学习兴趣的基础之上,而素质教育重视自主学习能力的培养与能够独立学习的能力。基于这两点的要求,为提高学生学习的效率,培养对学习的兴趣进而达到对自主学习与独立学习的能力提升。教师在课堂上可以尝试不同的教学方式,现举例几种常见的教学方式:学习首先要激发学生对未知事物的好奇心,而好奇心是小学生这个年纪最常见的,提高学生的学习效率可以从这点切入,抓住学生对未知事物探索的欲望。与传统课堂不一样的是,新课改后的标准要求课堂上我们的教师不再是教学的主体,学生成了教师课上时刻需要观察对象,感知学生的注意力与课堂上的学习状态,不把注意力都放在课堂上的尖子生上,对中下游的学生也时刻保持关注。

## 3 “互联网+”对小学数学课堂的教学模式的影响

互联网技术因其具备很好的信息开放性,实时的信息更替以及信息共享能力,很好地弥补了传统教育方式的缺陷,为学生提供更好的学习资源与相互交流的空间。同时,教师也可通过“互联网+”技术共享课件,教师们之间也可以互相交流教学经验,从不同的课件上找到自己所欠缺的部分,主动学习,教师与学生之间也可通过互联网+技术在课后实现沟通,及时地对学生的知识体系查缺补漏。“互联网+”技术为数学课堂提供了一个更为全面的数据基础,教师合理地运用新兴技术,合理地调配教学资源,在传统文字教学的基础上可以配备更多的图片作为教学素材,将抽象的教学理念变得具体,全面提高教材的可读性。运用“互联网+”技术,能够做到很好地提高学生的学习兴趣,从而达到提高学习的效率。

## 4 在小学数学课堂上合理地运用“互联网+”技术

4.1 为全面提升学生的阅读能力。传统的教育认为术业有专攻,虽然这一点认识不一定错,但是技能的培养一般更重视在学习过程之中练就,因此即使是数学教育,阅读能力的培养这一点也不能够被忽视。小学数学的教材编写其实也提高了教材的可读性,配备更多的图说插画描写,一方面是为了吸引学生的注意力,另一方面来说也是意在培养学生的阅读能力。所以,教师在数学课堂的教学过程之中,运用教材引导学生学习的同时,也是在培养学生的阅读技巧,引导学生将主题与图说相结合,更好地理解教材中的内容。然而仅仅运用教材中的素材教学是远远不够的,教师可以在课堂上运用“互联网+”技术联网学习,为学生提供更多的教学素材。例如,在学习《钟表认识》这一章节时,教师在完成课本教材教学之后可以利用互联网技术找一些与时间相关的图片素材帮助学生巩固学习的知识。在巩固知识的同时,运用图片为学生提供一些日常常识。

4.2 学生的动手能力通过互联网+技术得到提升。理论结合实际这一要点也是我们的教学标准之一。学生在课堂上学习的东西要在日常实践中得到运用才能表示这个知识完全为学生所用。例如,在学习《平行四边形》这一章节中,既可以运用到互联网+技术,教师可以找一些相关平行四边形制作的教学视频,在课堂上引导学生跟随视频制作平行四边形的模型。在模型完成之后,引导学生感受平行四边形的不稳定性,对比三角形之间存在的区别。利用动手能力与理论相结合,让抽象的概念变得具象化,让概念在现实中有了具体的依据。

4.3 利用互联网+技术培养学生的动手能力。新课的预习与复习是更有利于学生对学习概念的吸收与运用的,这是教学之中不可或缺的两个重要环节。教师可以在一节课的末尾布置下一章节内容的预先学习,也需要在一节课的开始之时引导学生复习上一节课的学习内容,时刻将学生作为教学的主体,从学生的角度出发,及时地进行查缺补漏。运用互联网技术在课下及时地为学生解决难点要点,加大与学生之间沟通,这也是提高教学效率的一种手段。

运用互联网+技术活跃课堂整体的学习气氛,运用互联网+技术对我们的教学进行创新,结合教师的教学方式,引导学生主动参与。在新的时代,既有符合时代变革的新兴方式,尊重学生的个性化教学,将“因材施教,以人为本”的教学理念更好地在日常的数学课堂教学之中加以贯彻,推动了教育的进步。

## 参考文献

- [1] 李建峰. 互联网+在小学数学教学课堂中的应用[J]. 华夏教师, 2018(24): 54.
- [2] 尤佳. 探析“互联网+”教育模式在小学数学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(31): 17-18.
- [3] 高慧. 互联网技术在小学数学教学中的应用方法探析[J]. 中国教育技术装备, 2017(15): 22-23.