

浅谈小学数学教学中生活化教学的应用

王新婷

(山东省青州市黄楼街道贯店小学 山东 潍坊 262517)

[摘要]随着新课程改革教育政策的实施,我国当前的教育环境发生了积极的改进。小学数学教师逐渐意识到小学生的主体地位,因此小学生在学习中的主观感受成为了数学教师的重点关注内容。生活元素的应用逐渐受到了小学数学教师的广泛重视。生活元素应用的小学数学课堂可以激发小学生的学习兴趣,使小学生在生动活跃的环境中完成数学学习。本文将围绕生活元素在小学数学课堂中的应用分析展开探究。

[关键词]小学数学;课堂;生活元素;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1986

引言

小学数学的教学效率一直以来受到了教师的广泛重视,然而传统的小学数学教学模式却存在着诸多的教学问题。随着我国经济文化实力的增长,小学教育的有效性和创新性受到了国家的重视。新课程改革的教学政策逐渐在我国实施。在新课程改革的教育背景下,小学生的教学主体地位得到了明确,因此小学数学教师需要更加注重小学生在数学课堂中的体验感,以此来保障小学生的数学学习效率。

一、生活元素应用到小学数学课堂中的意义

小学生的年龄较小导致了小学生的理解能力和认知水平有限。提高小学生对事物的认知能力不仅要通过数学知识的普及,同样也需要教师将小学生的实际生活体验进行丰富。因此,在小学数学课堂中应用生活元素可以有效地帮助小学生完善自身的理解能力和应用能力。同时,通过理解能力和认知能力的提升,小学生可以更加高效地完成数学知识的学习,帮助了小学生的数学能力素养发展。

同时,将生活元素融入到小学数学课堂之中可以增强学生的参与感。生活元素是小学生日常生活中最为熟悉的事物,对小学生有着强烈的吸引力。因此,通过生活元素的应用教师可以有效地激发出小学生对数学课堂的兴趣,保障了小学生参与到数学课堂学习中的积极性,使小学数学教学的效率显著提升。

二、小学数学课堂存在的教学问题

首先,在小学数学课堂中教师忽视了对学生的数学素养教育。数学素养是小学素质教育中的关键一环。然而,当前的小学数学教师过于注重学生的数学成绩提升,使得小学数学课堂的教学缺乏着灵活性,教师在固定的教学框架中对学生开展授课。在小学生的学习积极性受到打消,不利于小学生的数学学习^[1]。

教师的教学理念缺乏着创新性,因此教师对学生开展的教学内容设计只来自于教材课文,导致当前的小学数学课堂教学内容呈现着抽象复杂、单调枯燥的现象。小学生对于数学学习的兴趣逐渐丧失。

三、生活元素在小学数学课堂中的应用策略

(一) 利用生活元素导入数学课堂

小学数学课堂的设计需要具有完整性,然而在以往的教学过程中,教师忽视了课堂设计的环节,导致了小学生无法进入到数学学习的状态之中。因此,在当前小学数学教师需要将数学课堂的环节进行完整而缜密的设计。课前导入是小学数学课堂的第一个环节,同样也是小学数学课堂顺利开展的基础保障。所以小学数学教师可以将生活元素进行应用,为小学生导入数学课堂的内容。生活元素是小学生最为熟悉的事物,因此课堂开始时教师将生活元素进行利用可以有效地将小学生的专注力进行吸引,同时激发出小学生对于数学课堂的好奇心和兴趣,从而确保了数学课堂的有效性开展。

例如,在开展人教版小学二年级数学“观察物体”这一课的课时。课堂开始时,教师可以在多媒体上为学生展示电视机、教学楼、魔方、篮球等生活元素的图片,同时教师对学

生说“这些大家熟悉的物体是什么形状呢?它们又有什么特征呢?接下来我们来进行学习。”通过生活元素的展示,教师导入了数学课堂的内容,小学生对于数学课堂的兴趣和好奇心得到点燃,确保了小学生进入到学习的状态之中。

(二) 利用生活元素,构建教学情境

小学数学教师在开展教学的过程中常常会应用到情境教学法,然而在以往的数学课堂中,教师为小学生构建出的教学情境的教学效率较低,因为教师忽视了小学生的主体地位,教学情境与小生之间存在距离感。因此,小学数学教师可以将生活元素应用到教学情境的构建过程中。在生活化的教学情境中,小学生与数学课堂的距离拉近,有助于小学生的学习积极性得到激发,培养了小学生对于数学知识的学习兴趣。生活化的教学情境将复杂抽象的数学知识进行了转化,有助于小学生在更为直观、形象的教学环境中感受数学知识,有效地提高了小学生的数学能力。

例如,在开展人教版小学二年级下册数学教材中“克和千克”这一课的课时。为了使教学生将克和千克的数学概念进行更加深刻的掌握,教师可以为小学生构建生活化的教学情境,如教师可以为小学生构建母亲在购物的情境,一个鸡蛋按克来计算、一只烧鸡按千克来计算。教师为学生构建了生活化的教学情境,小学生将自身的实际生活与数学教学的内容进行联系,有助于小学生更加清晰、深刻地理解克和千克的数学概念,培养了小学生的数学意识。

(三) 利用生活元素,开展数学实践

小学数学教师需要为小学生营造更加具有多样性的教学课堂,因此教师需要将教学理念进行完善,通过生活元素的利用为小学生开展数学实践活动。数学知识与小学生的实际生活有着密切的联系,因此教师可以为小学生构建丰富多样的教学活动。小学生在参与到数学实践的过程中发挥了自身的主观能动性。使小学生的数学应用能力得到培养,有助于小学生运用数学知识来解决生活中的难题^[2]。

例如,在开展人教版小学四年级上册数学教材中“条形统计图”这一课的课时。教师可以为小学生布置课后的实践活动,教师引导小学生在课下利用条形统计图的知识绘制出一幅家中消费情况的统计图,学生可以从吃、穿、住、行四个方向来进行统计。通过生活元素与数学实践进行结合,小学生对于数学知识的兴趣进一步培养,有助于小学生的数学应用能力、数学思维能力等综合素养得到全面发展。

结束语

综上所述,将生活元素应用到数学课堂中可以显著提升小学生的数学学习效率,有助于小学生的数学学习发展。因此小学数学教师应当及时地转变教学理念,将生活元素进行合理应用。

参考文献

- [1] 黄树林. 新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考[J]. 写真地理, 2021, (3): 303.
- [2] 张传菊. 小学数学教学中如何实现生活化教学[J]. 读与写, 2021, 18(3): 140-141.