

关于减负增效理念下小学数学教学研究

李卫红

(湖南省岳阳市湘阴县东湖学校 湖南 岳阳 414600)

[摘要]减负增效是近年来新提出教学理念,是在保障基础作业内容的前提下,提高小学数学教学质量,不仅能够为学生创造良好的学习环境,也能够有效提升学习小学数学的效率,减少现代小学生的学习压力,让更多的学生积极主动的参与到课堂学习中。本文从小学数学教学中融合减负增效理念的意义以及在小学数学教学中减负增效的具体措施等两个方面进行分析,如何将减负增效理念融入小学数学教学中,为广大小学数学教育工作者提供参考。

[关键词]小学数学;减负增效;教学理念;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.623

引言

随着我国小学教育制度改革制度的不断完善,人们越来越重视减负增效的教学理念,很多学校明确规定,要减少学生的作业负担,但实际效果并不理想,虽然学生的作业负担减少了,但是很多学生都出现成绩下滑的情况,并不符合减负增效的教学理念,因此,需要教师结合实际的班级情况,制定合理的减负增效教学方案,即能够降低学生的作业压力,同时也能够提高实际的教学质量,从而为小学生创造良好的学习数学的环境。

一、小学数学教学中融合减负增效理念的意义

减负增效的理念就是以降低学生学习和作业的负担为目的,从而提高实际课堂教学效果,如果将学生比喻成一台电子计算机,当运行的软件过多时就会出现卡顿的现象,不仅会影响整个计算机的运行效果,还对计算机中枢系统造成破坏。同理在小学数学教学中,过多的给学生灌输数学知识,会影响学生的接受效果,也破坏学生的数学思维方式,无法帮助学生养成良好的数学思维能力,从而降低小学数学课堂的质量。需要教师根据实际的教材内容,对小学数学进行全面创新,减少学生的学习压力,创造相对轻松的学习环境,能够有效提升整体的教学质量。沉重的学习负担给学生造成不同程度的影响,最严重的问题就是学生的近视率,根据相关调查表明,我国青少年的近视率已经达到百分之五十以上,严重影响学生身体健康,同时也会出现其他问题,如学生的睡眠效果较差、学生的心里出现问题等,都不利于学生的未来发展,因此,需要将减负增效理念融入小学数学教学中。

二、在小学数学教学中减负增效的具体措施

(一) 利用多媒体方式降低小学数学教学难度

目前,我国小学数学教材整体呈现出教材难度较高,要求学生掌握更加全面的数学能力,从而造成很多数学知识超出学生的认知水平,出现教师教学困难,学生难以掌握基础的知识内容,尤其是在几何图形认知方面的数学知识,对小学阶段的学生来说,其理解能力相对较弱,无法对几何图形进行全面理解,加大了小学数学的教学难度,而学生学习起来相对吃力,对这些数学知识失去信心,从而难以对数学学习产生兴趣。因此,教师需要利用多媒体方式,降低小学数学教学难度,为学生全面展示教材的内容,从而提高学生对数学知识的理解能力。例如,教师在教导“圆形的认知”的课程时,传统的教学模式,教师只能讲解圆形的基础知识,学生很难通过这些机械的定义,对圆形知识产生理解,影响实际的效果。因此,需要教师在网络中寻找相关的图片和视频,在课堂中为学生利用多媒体设备为学生播放,让学生了解到生活中有哪些物体是利用圆形的特点,如汽车轮胎、下水井盖等,都是利用圆形中心点到周围距离是相等的特点,从而保持物体的稳定性,提高学生对圆形知识的理解能力,降低小学数学教学难度。通过这样的方式,能够让学生在短时间内能够全面理解数学知识,降低学生学习压力,提高数学课程的效果。

(二) 利用教师与学生互动合理安排教学内容

在小学数学教学中,每个学期教学时间相对固定,而数学教学内容包含了九个单元的内容,数学教师为了完成教学任务,都会加快教学进度,从而导致很多学生无法真正掌握数学知识内容,只能采用机械记忆的方式去掌握数学概念,缺乏对学生能力训练,虽然有些学校已经意识减负的重要性,降低课时数量,但实际教学内容并没有减少,也无法对教学内容进行合理规划,尤其是低年级阶段,学生刚刚进入小学,无法全面掌握数学知识内容,从而造成学生对数学知识失去信心,影响数学教学的效果。例如,教师在教导“方位”的课程时,教师可以将学生分成若干个学习小组,学生以小组为单位进行方位知识的练习,如学生的家在学校的哪个方位?汽车站在城市的哪个方位等,从而提高学生对数学知识的理解能力,并且让学生主动教学方向,更加符合学生的学习需求,同时也能够根据学生的特点合理的规划教学内容,让学生的能够主动参与到课堂学习中,能够有效降低学生的学习压力,提高实际的学习效果,提高学生的学习能力。另外,教师也要积极参与到学生的讨论中,引导学生的思维方向,提高学生数学理解能力,从而提高小学数学的教学效果。

(三) 减少学生的作业压力,为学生提供更多的思考时间

数学作业是帮助学生理解知识的重要方式,但传统的教学模式,很多教师都会布置大量数学作业,不仅会压榨学生大量的课余时间,也很难让学生对数学知识进行思考。因此,需要教师合理的布置数学作业内容,将重点知识内容作为学生复习方向,同时,也要增加数学作业的趣味,减轻学生的作业压力,激发学生完成作业的兴趣,主动完成数学作业,提高课堂作业的效果,为学生创造更多的思考时间,提升学生的数学思维能力。例如,教师在教导学生“认识人民币”的课程时,教师可以让学生布置更加贴近学生生活的数学作业,让学生在课余时间走进超市、商场,去了解人民币的使用情况,并且根据实际的商品价格进行找零,学习元、角、分之间的转换,提高学生对人民币知识的理解能力,将更多时间交给学生。通过这样布置作业的方式,能够让作业内容充满趣味性,从而激发学生的学习热情,让学生主动完成教师布置的作业,并且对作业内容充分进行思考,养成良好的数学思维方式。

三、结束语

总而言之,减负增效的教学理念,能够解决小学数学教学中存在的各种问题,从而全面降低学生的学习压力,提高实际的教学效果,为学生创造轻松的学习环境,保持乐观的心态,促进学生的未来发展。

参考文献

- [1] 丁绍美. 关于减负增效理念下小学数学教学研究[J]. 天津教育, 2020, (4) (31): 77-78.
- [2] 万哲红. 小学数学教学的“减负增效”[J]. 数学大世界(下旬), 2020, (4) (01): 47-48.
- [3] 茆致锐. “减负增效”理念下的小学数学教学探究[J]. 科幻画报, 2019, (4) (12): 137.