

# 论如何提高小学藏文教学质量

达瓦旦增

(西藏昌都市贡觉县雄松乡小学 西藏 昌都 854200)

**[摘要]**藏语文是藏族地区学校的主要课程之一,是藏族文化的传承媒介,藏文教学质量的高低,决定着学生对于藏文学习以及藏文教学质量的程度,对于传承与发展藏族文化具有决定性的作用,因此,藏文教学的重要性不言而喻。在全国性的新课程改革的推动下,小学藏文教学也要顺应时代发展的要求,从“生本”理念出发,创新教学方式方法,提高小学藏文教学的质量,发展学生的综合素养,培养符合社会发展要求的高素质人才。

**[关键词]**新课改;小学藏文;教学效率;教学质量;策略探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1037

## 引言

藏文的教学关乎着民族文化的传承与发展,教学改革的方式也要与时俱进加以创新,对传统教学方式取其精华、去其糟粕,遵循藏文的特点,结合地区特色和实际情况,丰富教学方式,展现藏文的魅力,激发学生的内在兴趣,从而提升教学质量和学生的核心素养。

### 一、小学藏文教学的现状问题分析

#### 1、学生主体地位难以彰显

在小学阶段进行藏文教学时,部分教师对学生主体性缺乏重视,完全根据个人情况进行教学,在设计教学环节和选择教学内容等方面,没有和学生实际情况有效结合。通过相关调查研究发现,大多数教师都了解转变教学理念的重要意义,但是在具体进行教学实践上,无法确保充分展示最新教学理念,导致出现这种情况的主要原因是教师过于轻视学生的自主能力和认知能力,部分教师提出小学生认知能力普遍较差,在教育工作中,对其主体性的发挥缺乏重视,应用传统灌输式教学,对藏文教学效果造成很大的不利影响,使学生的学习需求无法得到有效满足,对提升小学藏文教学质量造成很大的不利影响。

#### 2、小学生意志力较弱,欠缺阅读自主性

通常情况下,对于个体而言,意识是其自觉确定目的,然后针对具体目的调节自身行为,克服各种困难,实现预期目标。通常情况下,受到学习经验和年龄等因素的影响,学生在小学藏文过程中普遍缺乏自主性,学习目的和动机方面的依赖性和被动性相对较大,需要由家长和教师对其进行安排与监督。与此同时,学生的意志力相对薄弱,具有较强的暗示性,小学生认知水平具有较高的局限性,在进行具体学习的过程中可能会出现识字障碍等各类困难,此时部分学生会直接半途而废,而部分学生会直接寻求教师帮助,不会主动搜集相关资料,对问题进行思考与解决。所以在对小学生进行藏文教学时,教师需要采取针对性措施,确保能够实现学生意志力和自主性的有效提升,保障学生能够主动参与教学活动。

### 二、提高小学藏文教学质量的具体措施探索

#### 1、游戏化教学,营造愉悦的课堂氛围

小学生因为身理发育的限制,理解能力和自控能力较低,因此,小学藏文教学要在充分考虑小学生的发育特点的基础上,采取符合他们特点的教学方式,游戏化教学就是有效的手段之一,能够迎合小学生的自然特性,吸引他们的注意力,提高他们对于藏文的理解和吸收。藏文字母的学习是藏文学习的基础,游戏的设置在各个阶段都不尽相同,对于字母的学习可以活起来,用“爬楼梯”的游戏,认识一个字母爬一层楼,顶层给予学生适当的奖励,或者进行成语接龙的游戏,在玩耍中营造愉悦的课堂氛围,提高藏文教学的质量。

#### 2、借助微课,提高藏文教学的效率

微课,就是教师在具体的教学实践中,以视频、动画、图片、音频等多样化的形式,将相关的教学资源融入教学环节中。与常规的课堂教学相比,微课短小精悍,针对某一知识点进行重点突破,时间大多在十分钟以内,在课堂上能够对重难点知识精准突破,课下能够让学生利用其碎片时间进行巩固,高效化的特点是其应用于小学数学课堂教学的必要性所在。尤其是新课改的背景下,老师从过去的课堂主导者变为辅助者,还权于学生手上,就必须对各种资源合理优化利用,指引学生发挥自主性,培养他们良好的学习与思维习惯,而微课资源就是一种有效媒介。在小学藏文教学中引入微课资源,贯穿于课堂导入、课间训练以及课后辅导的全程,将课堂教学进行有效梳理,化繁为简,抓住重难点,有效提高小学生对于藏文的学习能力。

#### 3、组织小组合作,感悟分享活动

在小学生成长过程中,正面的教学方法,可以帮助学生塑造良好行为,而在具体实施教育工作时,正强化是对学生进行正面刺激,帮助学生建立良好行为,又使其得到有效的保持与增加。一般情况下,小学生的知识厚度相对薄弱,在进行课堂教学时,通常会出现很多难以解决的障碍,如果不能对其进行有效解决,则会使学生对学习产生一定的抵触情绪。例如受到识字量的影响,小学教师在组织学生进行阅读时,需要引导学生利用字典和拼音等工具,这种阅读形式会使学生阅读速度大大降低,导致学生产生一定的疲倦性,因此,教师和家长需要对学生及时的肯定和鼓励,对学生进行有效的刺激,确保学生在阅读中能够建立更大的自信。与此同时,教师不仅可以对学生进行口头鼓励表扬,同时还可以设置一定的实物奖品,当发现学生出现突出进步,教师可以向学生发放相关奖品,确保学生在小学藏文的学习中产生更大的成就感,激励他们更加勤奋努力地学习。

### 三、结束语

小学阶段是个体成长的重要时期,教师在开展教学活动时,需要对学生的学习能力进行科学的培养,确保学生能够进行自主学习,通过制定科学的教学计划,创设浓厚的教学氛围,选择适宜的教学内容,采取趣味化和多样化的教学形式,能够有效培养小学生的藏文学习能力,提升整体教学效果,强化学生文化素养,推进现代教育工作的进一步发展。

#### 参考文献

[1]黄才华,白恩达.共建共享网络资源,实现中小学藏语类教学跨越式发展——以创建中国藏族中学网为例[J].数字通信世界,2020,000(003):252.

[2]普华杰.多媒体技术在小学藏语教学应用中存在的问题及解决措施[J].科教导刊(电子版),2019,000(007):114-114.