

# 合作中成长

## ——关于初中物理教学中合作学习的探讨

张羽

(喀喇沁西桥学校 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**合作学习优势显著,在众多教学实践中都大放光彩,但在实际应用中还是存在一些问题,本文就从问题的分析中,提出几条在初中物理教学中优化利用合作学习的策略,以供参考。

**[关键词]**初中物理教学;合作学习;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1073

### 引言

新课改对于合作学习是大力提倡的态度。因此,在初中物理教学,应该积极开发挖掘合作学习的教学作用与价值,创新研究通过合作学习提高物理教学有效性的方法手段,以求达到物理教学的教学目标。

### 一、合作学习在教学实践中的问题

#### 1、学生参与程度低

根据对初中物理课堂教学中组织合作学习的过程与结果分析,可以发现,在合作学习中,很大一部分学生的参与度非常低,参与积极性也不高,更遑论参与热情。对这一问题,值得深思。从表面看,是学生对于教师提出的合作学习任务问题没有兴趣,没有积极性,缺乏深入的探究。如“天平”的学习使用这一实验合作学习中,学生的学习只是刻板的按照教材所列步骤,一步步走完即可。甚至在实践反馈中,也是照搬教材,将教材中的步骤、结果等原样搬运,甚至于一字不差。学生的实践学习只是简单的重复教材操作,也是可以说是教材操作的再现,但是对于更深层次的教学,却未曾涉足,如为什么是这个步骤?为什么要注意这一事项……却未曾引起学生深思,甚至于对于这些问题,学生就简单的采用教材中关于“影响物理实验的准确性”来敷衍了事合作教学并未发挥真正的作用,而成了形式主义。

#### 2、小组成员间合作不足

小组合作学习最重要的就是小组成员之间的团结合作,这是小组能够在“合作”中获得学习成长的关键。合作学习需要小组成员利用各自的特长,对物理问题、教学任务等带领组员一起,探讨分析、研究解决、归纳总结。但现实中却是成绩好、理解力好的同学并未发挥带领小组共同成长的责任,而是其在小组合作中占据主动权,表现活跃,发言积极,其一人便代表了整个小组。组内其他成员久而久之也就没有了积极性,反正参与或不参与结果也都差不多。长久以往,小组合作学习的初衷便发生了变化,其作用也逐渐被淡化,不利于小组内成员之间的优势互补,也不利于小组合作学习群策群力、集思广益等的形式建设,更不利于学生的团结合作、互帮互助等德育教育的培养。

#### 3、教师缺少有效评价

小组合作学习的结论是非常关键的,尤其是对于结论的有效反馈,更是决定着小组合作学习成功与否的关键。良好的评价反馈能够给予小组合作学习无限的动力,对其合作学习的成果予以肯定,促使其更深刻的理解合作的学习重要性。反之,则会打击合作积极性,逐渐影响其失去学习兴趣、交流积极性,导致小组合作学习空有形式,而无成效。

### 二、在初中物理教学中运用合作学习的改善方法

#### 1、优化分组方案

初中物理教学中实现有效合作学习的首要前提是,首先对学生进行科学的、合理的分组。为了取得更优的合作学习效果,合作学习小组的分组是至关重要的。在初中物理课堂教学分组时,应该充分考虑学生的物理学习水平、物理思维、物理学习兴趣等,依照异质性和互补性原则,进行合理分组。除了

学习能力综合考量之外,还要注意其他方面的影响因素,如将学生的个性特征、实践能力、处事态度等纳入考量范围之内。尽量做到合理分组、科学分组、公平分组,使每个学生都能在小组合作学习中找到自己的定位,能够最大限度地发挥自己的学习优势与个性优势,取长补短,促进小组成员共同进步。

#### 2、要紧紧依托于教学内容

教学方法是相对而言的,与教学内容、教学进度、教学对象等实际情况都有这明确的使用范围划分的,如针对低年级学生,可能是更需要采用一些情境引导教学方法,对于一些抽象类的教学内容,可能有需要实践探索类的教学方法……综合来说,教学方法的应用选择等,最基本的出发点就是——教材,必须从教材出发,从课标范围出发,针对教学内容进行合理选择、合理应用。

合作学习也一样,并不一定适用于所有的教学,也不能一概而论,不管什么教学内容,都要使用合作学习方法。即使是合作学习,其方法手段也有很多种,例如合作探讨问题、合作实践、合作实验、合作总结……教师在应用合作教学方法时应该做到具体问题具体分析,深入分析教学内容特征与目标,以及学习要求,明确哪些是需要进行合作讨论的环节?哪些是需要教师进行讲解的环节?哪些内容是需要学生去合作探究总结的内容等。

#### 3、建立合理的评价体系

本着对学生负责的原则,物理教师在针对学生的合作学习成果展示后,需要及时、客观的对学生的合作学习成果予以评价反馈,对合作学习的成果优点、亮点、创新点等予以肯定,表扬,示范点评等;对合作学习的成果中的问题、不足、困惑等予以客观鼓励,并及时提供帮助,了解并辅导小组解决问题、困惑。

同时,在评价反馈的标准制定上,物理教师不能拘泥于传统的分数、对错,而是适当的将目光由“结果”转移到“过程”中去。评价反馈不应该仅限于成果,还应该包括合作学习的过程、思路、个人表现,将其纳入综合评价反馈中来,形成更加全面、客观的评价反馈体系。

### 三、结语

合作学习是学生的思维发散、交流碰撞的平台,在合作学习过程中,教师的引导评价固然必不可少,但更要注重从学生的角度出发,优化合作学习的组织规划,巧妙结合课堂教学与合作学习,将教师的“教”与学生的“合作”和“学”结合起来,促进学生在合作学习中,获得更佳的物理学习体验,促进学生的物理学习水平能力和物理核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1]初立海.高中物理合作学习策略探究——以“探究感应电流的产生条件”为例.中学物理教学参考(2), (2020).21-21.
- [2]王桥生.初中物理运用小组合作提升“双优生”学力的措施初探[J].中学生数理化(教与学),2019,000(011): P.50-50.