

巧用信息技术创设小学数学教学情境

孙红英

(重庆市江津区双福实验小学 重庆 402247)

[摘要]信息技术在小学数学教学中的应用具有极强的价值性,不仅能够激发学生学习数学的热情和兴趣,而且能够有助于学生更好的掌握知识点以及教学的重点,使学生思维能力得到拓展,辨别能力也得到培养。并且通过教学实践证明在教学过程中融入信息技术,特别是电子计算机、多媒体等方式有助于为打造良好的学习情景,培养学生的思维能力和创新能力。

[关键词]信息技术; 小学数学; 教学情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2190

数学这一门学科与生活有着极为紧密的联系,但是因其具有较高的抽象性,使学生在知识理解过程中需要一个消化吸收的过程。单凭课堂上教师教学难以达到最佳教学效果,使得教师在小学数学教学中要调整教学方法,改变教学理念,掌握教学技巧,通过现代技术的融入,就有助于小学数学的教学情境得以改善。

一、创设问题情景激发学生的学习兴趣

通过创设问题情景建立学生与教学内容之间的联系,让学生通过问题引发对学习内容的思考。在进行提问时,通过引用信息技术能够有效的搭建一个良好的问题情景。可以更加生动、灵活、趣味的表达问题,使得学生通过多方面得到吸引,兴趣得到激发,帮助学生从多角度、多方位对相应的内容进行分析、比较和整理,使得建立对所学知识的认知架构^[1]。

例如在学习乘法分配律的时候,教师可为学生搭建一个良好的情景,激发学生的学习兴趣,擦出思维的火花,更加主动性的进行思考。例如在花果山水帘洞有一群猴子正在玩耍,无意间发现一颗仙桃,他们都非常想吃,但是孙悟空就说:得先过了我这一关才可以去摘仙桃。孙悟空出了两道计算题考他们 $16 \times 25 + 25 \times 14$ 等于多少? $(16+14) \times 25$ 等于多少?考他们,让他们进行思考,但是其中有一个聪明伶俐的小猴子,马上就抢答出来了,两道题答案都是750。孙悟空非常高兴,就亲自摘下这个桃子给小猴吃,其他的猴子就很奇怪,也很诧异的说这两道题算式也不一样啊,怎么得出来的数却是一样的呢?真的好神奇呀。这时学生就充满了好奇心,想要去明白为什么,此时教师就可以进行课程的导入,充分激发了学生的求知欲,使得学生会集中全力聆听讲解,因为非常想要知道原因。这就是情景导入的良好效果,能够激发学生思考和兴趣,也使它能够更加的积极参与到学习之中^[2]。

二、创建亲身体验的情景,使学生清晰理解所学知识

在小学数学新课改的过程之中提出相应要求:要开发教学资源,使学生在知识更加具有融入性,当今网络技术资源较为丰富,也为数学的教学注入了新的活力。因此在小学数学教师的教学过程中,也要为学生打造身临其境的课堂感受,使得在亲身体验的基础上掌握所学知识,化解难点,使教学效果事半功倍。

可以通过网络技术,创设虚拟的真实生活中的情景,进行体验数学,实现数学学习是为了更好的服务生活的教学理念^[3]。

例如在关于节约用水的教学过程,小学生可以通过自身使用测量工具和绘制工具进行测量和绘制,并且通过网络上了解相应水资源的基本概念,体会水的价值性意义。在这过程中养成良好的生活用水习惯以及对国情的了解,提高学生的思想价值观,使得数学与思想品德科目有机的结合,帮助学生更好的成长,充分发挥数学学科的价值性意义。而且,通过在数学教学中增加信息技术,学生也能够自身在网络上搜集相关的学习资料,并且解决疑难问题,进行讨论等,可以通过更加全面的

角度和思维方式理解问题,也提高了学生对数学的自主学习能力。

三、创建的激励模式,使学生思维能力得到提升

在学生进行数学学习过程中,因同学胜负欲和好胜心较大,所以学生在紧张和激烈的比赛之中也会努力的去想办法取得胜利。因此,在教学中教师也可以利用信息技术快速的反应这一特点,把握课程的节奏,增加课程表现的张力,恰到好处地建立一些激励的情景,使学生思维能力得到发展^[4]。

例如学生在20以内口算加减法的过程时,传统的方式是教师通过制造口算的卡片并进行出示,然后让学生看到卡片之后进行快速的运算,这样的过程中教师就无法照顾到每一个学生的运算能力和状态。大多数环节是学生只有受到老师的直接刺激下才会有些反应。但是如果学校设立多媒体网络教室,教师在其中进行教学,就可以设立具有游戏型的教学课件,使学生通过游戏环节的情境更好的参与到学习过程之中。首先,学生可以在规定的时间内,对相关的学习任务进行闯关式完成,每一关都有一个将,只有把将请进去之后才能够进入到下一关,否则就要再次返回本关。所以闯关的教学游戏中,教师也可以设立不同的题目难度,题目难度以递增的方式进行增加,不断的训练学生的反应能力和速度,使得学生在这种人机的战争中感受到紧张的气氛,强烈的胜负欲激发学生思辨能力的提升,也使学生更加具有学习的积极性和主动性。并且在这过程中教师要提高组织能力和引导能力,帮助学生更好的提高自身的数学学习能力,也使学生培养闯关成功之后的良好体验,更有助于其在数学学习过程之中迎难而上精神得以建立,增加学习的毅力和竞争意识^[5]。

总结

教师可利用信息技术设立相关的情景,丰富教学方法和内容,并且通过信息技术的运用,有效地激发学生学习和热情,使学生更好地做到教材知识的实际生活相结合,以达到良好的教学效果。总而言之,运用教育技术创新数学教学情景还需要进一步进行探讨和研究,使得教学规律与现代教育手段相结合,努力发展更加行之有效的教学路径,实现素质教育水平的提高,做出符合时代发展需要的教学改革。

参考文献

- [1]王巧.巧用多媒体创设小学数学教学导入情境[J].中国信息技术教育,2014(12):136-136.
- [2]单增曲扎.巧用信息技术创设教学情境--以小学数学教学为例[J].西藏教育,2015(5):27-28.
- [3]冼涛.信息技术在小学数学课堂教学情境创设中的妙用[J].小学时代(奥妙),2018(6):43-44.
- [4]赵纯洁.小学数学课堂巧用多媒体创设情境[J].数学大世界(上旬版),2018(4):58-59.
- [5]王春花.信息技术在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2020(3):170.