

# 小学高年级语文综合性学习教学研究

## ——以《遨游汉字王国》为例

卢雪峰

(广西壮族自治区南宁市上林县大丰镇中心学校 广西 南宁 530599)

**[摘要]**小学高年级语文综合性学习重点在于发挥各种教学资源的优越性,促进教育目标的尽快实现,让学生在综合性学习中习得知识,获取学习能力、团队技能以及综合素质,推动学生的健康发展。因此,本文以《遨游汉字王国》教学实践为例,对小学高年级语文综合性学习进行了详细化地探讨,以供参考。

**[关键词]**小学高年级语文;综合性学习;《遨游汉字王国》

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.657

高年级语文综合性学习要凸显学生的主体性,时刻以学生为教学中心,并在此基础上构建完善的教育教学管理体系,将教师、教室和教材贯通并做好线上线下,课内课外,校内校外的融会贯通,充分地利用好各种学习资源,提高学生的学习效果。《遨游汉字王国》建立在教材基础上,以规范书写汉字作为教学切入点,重点在于引导学生正确地书写汉字,提高学生对于汉字文化的认知以及兴趣程度,培养学生对于汉字文化语言的认可,提升学生的审美认知,强化学生的文化自信感,这些对于小学生当前的学习和以后的发展都非常地有益。

### 一、制定长期和短期目标

汉字教学不仅要锻炼学生的书写能力,还要培养学生对中国汉字文化的感知,对中华传统文化的认知等等,这些都属于语文综合性学习内容之一。因此,在小学高年级语文综合性教学中,教师要制定长期和近期的教学目标,明确在哪个阶段获取哪些能力。在具体的授课中教师可以利用现代化的教学方式,发挥信息技术的优势,利用微视频等方式导入汉字相关的短视频内容,激发学生对于汉字的学习的认知。比如,教师在课堂上播放《中国汉字大会》的视频内容,让学生在观看视频的过程中对汉字的情境进行感受,之后再行汉字规范书写的教学与引导。在微视频当中主持人读出“人才辈出”,选手书写,解说人员对“辈”的含义进行解释,从而理解“人才辈出”的含义。通过这样的方式,学生在观看微视频的过程就仿佛置身在了其中,现场轻松活跃的氛围很好地激发了学生对汉字学习的欲望,感受到了汉字学习的魅力所在。之后教师引导学生书写汉字,理解其他成语的含义,这些将汉字的书写和文字的理解紧密地结合到了一起,在实现短期教学目标的同时,逐渐地促成了长远目标,提高了学生对民族文化的认知和理解。

### 二、课内课外结合提高学生的自主学习意识

伴随着现代科学技术的发展,各种移动平台出现,网络教学方式应用越来越普遍,比较常见的是微视频和PPT课件。学生在课堂上可以利用网络的线上功能,对其他学习小组的学习情况进行了解,之后查漏补缺,相互帮助。比如,在语文课堂上,教师可以模仿“中国汉字大会”的节目形式,组织学生进行汉字学习,让学生遨游在汉字王国当中。首先,由学生组织开展一个错别字调查与纠正大会,利用互联网的方式调动学生参与活动的积极性,引导学生对汉字知识以及相关信息进行筛选和整理,为课堂教学活动的实施提供更加丰富的教学资源,

让学生可以在短时间内更加深入地学习汉字内容,及时地地发现汉字书写不规范的情况,并为后期的调查报告以及改建做准备,积极地调动与提升学生的自主学习意识,提高学生的信息处理以及资源整合的能力,不断地规范学生的汉字书写,提高学生的民族文化认知。

### 三、智力教育与美育教育结合优化资源利用

小学高年级语文综合性学习活动的实施要建立在学生全方面素养提升的基础上,所以要兼顾智力教育和美育教育,在汉字知识的学习中强化学生的书写能力和审美能力的提升。比如,教师可以利用微视频或者多媒体课件的方式给学生播放书法大师的作品,如王羲之的《兰亭序》或者其他名家的书法作品,并在此基础上打造以书法为主题的智慧校园体系,将课内课外资源充分地整合到一起,让学生在欣赏名师书法作品的同时,对汉字的规范化书写,对汉字艺术有更加深刻的了解和认知,在保证学生学习内驱力的同时,提升他们的审美素养和综合素质。此外,教师还要给学生提供实践锻炼的机会,可以充分地利用大数据分析方式及时发现汉字教学中的不足,拓展学生的学习评价,组织学生相互观摩和学习,实现课内课程与课外实践的紧密结合,高效地巩固与提升学生的学习效果。

### 结束语

综上所述,在新时代下小学高年级语文综合性学习活动的开展要求学生具有较高的参与性和自主性,而学生在低年级时已经具备了一定的汉字学习能力,在高年级阶段利用各种先进的教学方式实现课内外资源的整合,可以进一步地锻炼与提升学生的学习能力。尤其是在信息传递量巨大的现代社会,高年级学生对于汉字文化的接受能力也在不断地延伸,汉字学习的实践性不断地增强,所以充分地发挥各项教学资源的优越性,做好长期与短期教学目标的兼顾,可以进一步地提升学生的汉字鉴赏能力和语文综合素养。

### 参考文献

- [1]史莉.新媒体视域下小学高年级语文综合性学习教学研究——以《遨游汉字王国》为例[J].课外语文(下),2019(6):75,124.
- [2]丁玉珍.浅谈小学高年级语文的综合性学习[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):241.
- [3]魏焯.小学高年级语文综合性学习的教学策略[J].小学教学研究,2012(10):15-16.