

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨

孙雪杰

(喀喇沁西桥学校 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]随着中考的改革,初中这一时期变得十分重要,无论是对于学校还是学生还说,都非常关键。新课改对于初中时期的德育教育提出了更高的要求,对于初中生的个人性格、习惯养成高度重视。初中班主任在学生的德育教育方面责无旁贷,必须要采取有效措施引导学生道德素质培养。本文从初中班主任的角度来谈谈,如何利用激励策略有效开展初中生的德育教育的,仅供大家参考。

[关键词]初中班主任;德育教育;激励策略;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.898

引言

初中生时期,德育教育十分关键,班主任扮演着初中生的“引路人”的角色,其德育教学方法、策略、理念等尤为重要。在初中阶段,班主任必须及时把握时机,利用激励策略为初中生的成长发展打下坚实基础,为其创造一个健康的、快乐的学习成长、理想追求、道德塑造环境。

一、培养初中生道德情感,养成道德信念

在日常生活、工作或者学习的过程中,情感流露往往是最真实的,也是无可避免的。情感是一个人对于周围事物、人际关系等的态度与看法,反映了其内心世界的情感变化,反映在其外在的动作、表情、语言等方面。从内在因素来分析,情感是道德的媒介,能够对一个人的思想、信念、素质、品格等产生巨大影响。良好的道德和情感能够充分调动人本身的一切行为,是其行为活动的内在动因。

初中生的学习也离不开情感与道德的影响,其学习是否有积极性?是否愿意主动学习?是否有学习兴趣?是否认识到学习的重要性……道德情感也能够从内因来激发出初中生的学习潜能,挖掘其学习潜在动力,推动其不断研究深入学习,促进学习进步与能力发展。良好的道德情感能帮助学生认识自我,从内心树立对自我的道德信念,促进其综合素质的提升。因此,在初中阶段,班主任应该积极从道德情感与道德信念方面展开德育教育工作。例如,在校园中,虽然有明令禁止,但像一些随地扔垃圾等行为仍旧偶有存在,那遇到此类情况如何处理呢?如果班主任发现或者遇见班级中有乱扔垃圾的现象,或者发现班级环境脏乱差,可以采取及时制止或者安排学生及时打扫清理,引导学生比较乱扔垃圾的行为与清理垃圾的行为,以此来刺激其内心体验,引发其情感上的共鸣,时期深深的理解并深刻记住随地扔垃圾的这次教训,也深刻地牢记住了这次不文明行为所带来的后果。然后,班主任可以在增加道德实践的教育工作结束后,就此次教育行为对学生进行动之以情、晓之以理的情感教育,促使其从内心你真正意识到自己爹错误所在,深刻反省,利用道德情感与道德信念的双重加深,促使其不良行为道德与思想的转变。

二、全面有效的实施激励策略

初中生正处于青春期,生理上和心理上的变化使其处于叛逆期的状态,这一时期的学生多多少少的会有一些叛逆行为或思想等。针对叛逆期,班主任要注意德育教育的行为方式,首先要及时了解学生的情况,全面准确的把握班级学生的形势、状态等。所谓“知己知彼,百战不殆”,初中班主任的德育教育必须从了解学生、熟悉学生、理解学生的层次出发,并在此过程中,时刻本着“不抛弃、不放弃”的教学理念。

在平常的教学中,班主任可以采用多鼓励、多表扬的方式提高学生的自信心,如对一些学习能力较好的学生多表扬,鼓励学生继续保持,提醒学生不可骄傲,还可以适当利用语言等激励学生多钻研、多拓展,并鼓励其带动其他学生;对于一些学习较弱的学生,班主任一定要更加注意,首先,发现其优点并予以肯定和鼓励是必不可少的,除此之外,班主任还可以引经据典,带领学生了解一些其他名人的成长事迹,给予学生努力提升的自信心;对于一些内向、不善于表达的学生,班主任可以创造机会,与其多接触接触,如课堂邀请其发言,在其主动举手发言时不吝夸奖,慢慢带动其敞开心扉,融入班级学习活动……初中生的心智发育尚未完全成熟,明辨是非的能力等尚有欠缺,加之现代社会日新月异,各种外界诱惑成年人尚不能完全避免,初中生难免会受到引诱,或者产生影响,班主任必须要予以高度关注。例如不理智追星、抽烟、打架、染发、过度消费、攀比等,针对此,班主任需要及时了解学生的情况,并利用谈话、开导、安抚等方式,激励学生改正问题,改掉坏习惯。

三、因人而异实施激励策略

学生之间的差异化是不可避免的,个人性格、学习水平、家庭环境、经济水平、人际交往习惯等方面的不同,导致学生存在一定的差异性。所以,初中班主任在德育教学中要注意“因材施教”,根据学生的实际情况,采取相应的激励策略。达到“因人而异”“因材施教”的教育效果,提高激励策略的针对性、与目的性,促使其发挥价值,实现更优的德育教育效果,实现学生的道德素养提升。例如,班主任在面对一些学习能力较差的同学时,可以从分层次学习的角度来帮助其学习发展,利用由低到高、由浅入深的“阶梯式”学习目标,帮助其通过一步步达成学习目标的方式,培养学生的自信心。

四、结束语

总而言之,初中时期是学生的发展关键阶段,是奠定其人生基础的重要阶段。因此,初中班主任的任务十分重要,责任也十分巨大,要全面利用德育教育,给予每名学生一个正确的引导,帮助其建立正确的人生观、价值观、社会观,培养其核心素养,提升其综合素质。

参考文献

[1]程铃[1].小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(008):P.64-64.

[2]杨林.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会,2019.