

生本理念下小学数学高效课堂建构策略探究

梁爽

(河北省张家口市万全区域关小学 河北 张家口 076261)

【摘要】核心素养下的新时代教学讲究充分体现生本理念,明确我们教师要认识到学生是学习的主体,教学活动应以学生认知规律为核心进行针对性地整合,让知识以契合他们认知和发展的方式呈现出来。作为教学主阵地的小学数学课堂,如何建构高效课堂,这是我们探讨的课题。本文中,笔者基于多年教学经验及教学研究,对如何建构小学数学高效课堂的策略进行了相对应的分析与总结。

【关键词】生本理念;小学数学;高效课堂;建构策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1364

众所周知,小学阶段是数学知识学习起点阶段,数字运算和应用以及简单的几何图形认识尤为重要。就认知特点而言,他们以形象认知为主,因此对耳提面命的抽象说教不感兴趣,我们要建构高效课堂,就要善于结合他们的这些认知规律采用形象、灵动的教学方法。下面,笔者结合自己在万全区域关小学多年的教学实践,立足于下面几个角度说一说生本理念下如何构建小学数学高效课堂。

一、合理应用多媒体

(一)激发学习兴趣

多媒体技术利用文字、图像、声音等多种方式直观、形象地向学生传递信息,能充分激发学生的参与欲望。例如“元、角、分的认识”的教学,可以利用PPT课件创设了超市购物的情境,让学生扮演不同的角色,拿着学具钞票自由购买自己喜欢的物品。情境的设置,极大地激发了学生的参与欲望,学习热情高涨,积极参与互动,把所学知识与生活实际紧密地结合起来,缩小了教材内容和现实生活间的距离,提高了课堂教学的效率。

(二)化抽象为形象

教学中依据教材内容,灵活应用多媒体技术,可以把抽象的内容形象地展示出来,让学生的多种感官都参与学习,会取得事半功倍的效果。比如一年级简单的加减法解决问题:“公交车上原来有9人,到站后下去4人,又上来3人,现在车上有几人?”这道题对于一年级的学生来说比较抽象,教学时可以把上车、下车的过程用PPT动画课件展示给学生,使学生轻松理解了题目的意思,从而很容易地列出了综合算式,也理解了运算顺序。

(三)突出概念诠释

小学生的抽象思维依然离不开实物具体形象的支持。教学中采用,借助多媒体课件具体、形象的特点,能很好地帮助学生理解概念。例如“时分秒的认识”的教学,可以用PPT动画课件让学生认真观察演示过程:学生发现秒针走一圈,分针走一小格,所以1分=60秒。通过这样直观的教学,学生对分、秒有了深刻的认识。

二、强化形象的认知

小学数学虽然抽象概念并不对,但是它注重逻辑思维,因此,对于认知初期的孩子来说还是有一定的难度。如果我们再以理论说教和题海战术肯定会引起学生的逆反心理。为此,结合乡镇小学生的特点,我认为设置形象认知的数学课堂不但可以激活学生兴趣,还可以提示学生对数学知识的参与度和体验度,从而变抽象为形象,提升学习效率。例如“面积”的教学。笔者发现许多学生对周长概念认知很明确,但是对面积理解不到位,不知道具体指的是什么,在生活中有什么意义,所以导致知道怎么算,却不知道怎么用。结合这种情况决定以形象的教学方式进行启发和引导:一方地有5行树,每行9株,那么这块地一共有多少树呢?提出这个问题,许多学生就开始数,别打断让他们数出结果,然后

再启发认知:如果我们把树连起来就成为一个长方形,这个长方形的长是9,宽是5,那长方形的面积是多少呢?和你数的是不是一样呢?这样一引导,孩子们恍然大悟,终于明白了面积的概念和实际意义,在以后遇到实际应用问题时就知道怎么用了。这样就完成了知识到能力的有效转变,达到了学以致用的教学目的。

三、注重实践行操作

不难发现,小学生对于涉及生活实际情境的知识就不知所措,最有效的办法就是需要通过实践来完成。例如学习三角形相关知识时,我们可以给出不同长度的小棍,让孩子们摆一摆。尝试几种在确定两个边长的情况下,第三边长度能不能大于两边之和,学生经过实践不但激发了兴趣,更提高了认知能力,培养了良好的动手实践和数学思维能力。再如学习圆柱体和圆锥体体积的时候,我们可以让学生尝试同底等高情况下将圆锥体里面的沙土导入圆柱体,让学生观察能导多少,这样学生就能认识到圆锥体的体积怎么计算了……通过具体的实践,我们能抓住学生的认知情趣,更容易引导他们找到规律,深入探究数学原理,达成教学目标。

四、突出对比的效应

小学数学概念和知识点并不多,但细节性知识却不少,导致小学生出现失误。例如常见的脑筋急转弯:一斤铁重还是一斤棉花重。很多学生就不假思索地回答:当然是铁重啊。这就是没弄清对比的是什么概念,没弄清其中的逻辑关系。为此,我们在教学过程中要注意总结学生容易出问题的细节,然后整理成容易对比理解的典型问题,让学生通过对比来归纳、整理,最终完成深刻理解与认知。再如小学高年级学了比例知识以后,在做应用题时往往分不清具体分数值和比例,这就容易造成理解错误。为有效解决这一问题,我整合经典例题启发学生进行对比理解。例题一:一条大渠长20千米,维护了12还有多少千米?例题二:一条大渠长20千米,维护了12公里还有多少千米?这样一对比,学生就会发现这两个看似一样的习题实际有一个区别:第二题比第一题的12多了个单位。这时趁势引导:分数后面带单位的是具体的数值,不带单位的就是比例关系。这下学生就一目了然了,在遇到此类问题时就不会再混淆。

综上所述,笔者认为小学数学高效课堂的建构过程,需要教师善于结合学生的认知规律整合教学内容,让数学知识以形象的方式呈现出来,这样才能吸引学生积极参与学习和实践的全部过程,进而提升学生的数学素养,最终有效的提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 翟艳霞. 浅谈如何实现小学数学“高效课堂”[J]. 教育, 2015(14): 187-188.
- [2] 席娟. 高效构建小学数学生本课堂[J]. 新课程学习(下), 2014(6).