

# 小学语文课堂教学中学生创新个性品质的培养探讨

陈蕴欣 胡杨玲

(江西省上饶市玉山县仙岩中心小学 江西 上饶 334713)

**[摘要]**随着素质教育的发展,创新个性品质已经成为当代学生必须具备的素质之一,所以在小学阶段教师应当重视学生个人品质和创新能力的培养,积极探索和实践有效的教学方式,有效培养学生的创新个性品质。本文将对小学语文课堂教学中培养学生创新个性品质的意义进行分析,探讨如何在小学语文课堂中培养学生的创新个性品质。

**[关键词]**小学语文; 创新个性品质; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.694

语文是一门内容广泛综合性较强的学科,其对学生的个性品质和创新能力的塑造具有重要的作用。而小学阶段对学生的学习和发展起到关键性的作用,因此,在小学阶段的语文课堂中,教师需要认识到培养学生创新个性品质的意义,让学生的思维潜能得到激发和拓展,培养学生的创新思维和创新能力,促进学生创新个性品质的养成。

## 1. 培养学生创新个性品质的意义

### 1.1 培养独立思考能力

由于小学生的生活经验和学习经验不足,对事物的理解和认知容易受到外界因素的影响,使得对知识缺乏思考和运用的能力,限制了学生独立思考能力的激发。培养学生创新个性品质能够让学生主动进行思考并解决问题,帮助学生养成独立思考的行为意识,促进学生独立思考能力的形成与发展。

### 1.2 培养创造性思维

小学阶段是学生经历思维转变的关键时期,因此在小学阶段培养学生的创造个性品质,能够充分发展学生的各种思维,有助于学生创造性思维的形成。在此过程中,学生的思维发展能够不受限制,学生能够在课堂中充分发挥自身的想象力与创造力,促进学生创新能力的发展。

### 1.3 提升学习效果

传统教学模式中学生的主体地位受到忽视,学生在课堂中参与程度较低,影响了学生的课堂学习效果<sup>[1]</sup>。在培养学生创新个性品质的过程中,学生在课堂中的主体意识得到加强,使得学生能够全身心地投入到课堂的学习中,促进学生课堂内容的理解和掌握,从而提升学生的课堂学习效果。

## 2. 小学语文课堂中培养学生创新个性品质的策略

### 2.1 营造良好氛围

课堂氛围的营造能够为学生创造良好的学习环境,有助于学生创新思维的激发<sup>[2]</sup>。教师可以通过营造良好氛围的方式,活跃课堂教学的氛围,让学生的思维能够更好地得到激发,为学生创新个性品质的形成打下基础。一方面,教师需要采用尊重平等的态度对待学生,构建和谐友好的师生关系,让学生能够产生轻松舒适的学习体验,为学生思维的开发提供良好的环境。在此过程中,教师可以适当使用幽默风趣和浅显易懂的语言,缓解课堂教学的紧张气氛,促进学生思维的发展。另一方面,教师可以构建思维情境,充分调动和启发学生的思维,让学生能够形成良好的思考习惯,拓展学生的多种思维。在此过程中,教师可以根据课堂教学的主要内容,设计具有开放性的思维情境,为学生打造充足的思维发展空间。例如,在《小松鼠找花生》教学中,教师可以构建松鼠找花生的思维情境,让学生发挥想象给予故事不同的结局,发展学生的创新思维。

### 2.2 问题引导教学

兴趣主要由好奇心和探究欲组成,基于兴趣对学生学习的重要性,教师可以设计具有灵活性和开放性的问题,引导学生主动进行思考和创新,促进学生的创新个人品质的形成。首先,教师在设计问题时应当结合学生的学习兴趣和思维特点,根据学生的情况针对性进行提问,让学生能够产生对知识学习和探索的欲望,提高课堂的教学效果。其次,教师在设计问题时应当遵从层次性原则,将问题按照由浅到深的层次进行设计,逐步引导学生进行深入思考和学习,提高学生课堂学习的

质量。最后,教师还可以让学生掌握提问的主动权,引导学生提出自身的问题和困惑,促进学生创新思维的多维发展。例如,在《春雨的色彩》教学中,教师可以让提出问题,如:小鸟们为什么说春雨是绿色的、红色的、黄色的?同学们你们认为春雨是什么颜色的?等,引导学生对春雨的色彩课文进行探究和思考,养成良好的思考习惯。

### 2.3 训练创新思维

创新思维不仅仅是一种思维模式,还是一种思维工具,因此,教师需要开展创新思维训练活动,帮助学生构建创新思维模式,促进学生创新思维的掌握和应用,有利于学生形成创新个性品质。一方面,教师可以针对思维模式进行思维训练,拓展学生的思维方式,让学生能够站在不同的角度进行思考,进一步发展学生的创新思维。在此过程中,教师可以利用一些教学案例开展教学,通过对教学案例的分析和讲解,让学生认识到思维的多样性,提高学生的思维能力。另一方面,教师可以通过开展思维实践活动,让学生运用创新思维解决问题,提升学生的思维运用能力。在此过程中,教师需要合理设计思维实践的内容,为学生提供足够宽广的创新空间,有效锻炼学生的思维能力。例如,在《司马光》教学中,教师可以开展根据司马光砸水缸救朋友设计思维实践活动,让学生发挥思维提出解救朋友的其他方案,让学生学会应用思维解决问题。

### 2.4 小组合作学习

小组合作学习能够增强学生之间的互动和交流,促进学生创新思维和创新能力的发展<sup>[3]</sup>。教师可就课堂教学内容开展小组讨论活动,让学生深入问题进行分析并提出意见和看法,使得学生能够投入到课堂中并主动进行思考,提高学生思维能力,进一步促进学生创新个性品质的形成。一方面,教师可以以小组的方式让学生共同进行讨论学习,让学生能够受到其他同学的启发从而产生不同的观点,有助于学生打破自身思维的局限形成创新思维。在此过程中,教师需要适当引导和鼓励学生勇敢表达想法,增强学生的自信心,促进学生综合能力的提升。另一方面,教师可以将采用小组竞争的方式,激发学生在学习中的进取心,提高小组合作学习的效率。在此过程中,教师可以定期检验小组合作学习的成果,并对小组成员的表现进行评价,让学生能够不断创新和不断学习,培养学生勇于进取的创新个性品质。

## 3. 总结

综上所述,学生创新个性品质的培养十分重要,在小学语文课堂中,教师可以通过营造良好氛围、问题引导教学、训练创新思维和小组合作学习的方式,实现学生创新个性品质的培养目标。

## 参考文献

- [1] 吕娜. 小学语文课堂教学中学生创新能力培养的研究[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020, (2): 53-53.
- [2] 薛伟, 韩如军. 略谈小学语文课堂教学中学生创新思维的培养[J]. 中国校外教育(基教版), 2019, 000, (009): 129-130.
- [3] 陈艳. 语文课堂学习中培育学生创新性学习品质的探究[J]. 小学生作文辅导(看图作文), 2019, 000, (008): 33.