

小学低年级数学教学中如何培养学生的问题能力

毛克

(贵州省遵义市湄潭县抄乐镇沙塘完小 贵州 遵义 564100)

[摘要] 数学教育和语文知识的传授有着一定差异,在数学课程的讲授进程之中,学生需要进一步思考,才可以理解数学公式间的关联。但是因为以往教育理念的阻碍,大部分课堂中老师所讲解的教育内容都较为欠缺趣味性,进一步致使学生的数学能力较低,并对学生为后续的学习和开展造成一定的阻碍作用。所以,数学老师需要进一步探讨崭新的数学教育方式,注重培育学生的问题解析技巧,对学生开展丰富的讲解和练习,进一步提升学生的问题解决意识。基于此,本文章对小学低年级数学教学中如何培养学生的问题能力进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 小学数学; 低年级; 问题能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.658

引言

数学来源于生活,又服务于生活,数学知识与现实生活有着紧密的联系。数学学习的目的就是要利用数学知识解决生活中的各种问题,因此,数学问题解决能力成为小学生必须具备的一种能力。为了锻炼小学生的问题解决能力,小学数学教师要从学生的实际出发,充分利用各种教学资源,挖掘小学生的潜力,开拓小学生的思维。

一、教师要对小学生进行数学思维的引导

小学阶段,是培育数学思考方式的重要阶段,假设老师依旧采取以往的教学观念,只会进一步对小学生的学习兴趣和热情造成不良影响,并最终阻碍到学生的成绩进步,致使学生的数学思考学习时期错过重要环节。所以,在数学课程教育进程之中,老师,需要进一步注重对学生思考方向和能力的引导,及时掌握学生对于数学的理解程度和学习状况,并重视对学生的数学应用题解题过程以及思考方向开展解析,深入探究每一个学生的思考方法,尽最大能力的提升学生的数学理解和思考能力。老师在开展相关题目的讲解进程之中,需要进一步对学生开展激励,建立起学生对于解题的自信心,培育学生特有的思维方式,这样才可以使学生擅长使用各类思路对问题进行解答,并使学生在解答问题的进程之中提高自信心,从而达到使学生数学解题能力和思路,进一步提升的最终目的。

二、打造“生活化”的数学课堂

数学应用主要是对于现实遇到问题的解答,与日常生活息息相关。伴随着数学这一科目的出现,数学便成了考试检验的主要科目之一。而小学数学课程作为数学科目的基础和前提,需要进一步使学生理解科目所出现的最初价值,把数学与学生的日常生活结合起来。而数学课本的内容,虽然与日常生活相适应,但是太过于重视普遍性,而缺乏了趣味以及个性的展示。这就需要数学老师进一步将课本与实际状况相融合,开创性的使用教育资源,对有关数学课本知识进行讲解,使学生更快的融入教学进程之中,进一步提高学生的积极主动性以及学习热情。

如此才能使小学生主动加入到学科课程之中,使其带着好奇心以及学习热情去探究和学习数学,进一步提高他们的解题能力,开拓他们的解题思路,最终实现数学学科开设的最终目的。

例如,在对加减法这一课程开展讲解的进程之中,老师能够使学生到户外开展活动,通过小组的方式让学生分组坐在一块,经过游戏展示,向学生讲解加减法的有过内容。组织学生通过零钱转换的方式开展学习,设计部分教学情境。例如老师能够使学生a去购买七个香蕉,是同学b去购买10个石榴,之后再让其余学生计算两个同学共购买了多少水果;一根香蕉一

元,一个石榴两元,让学生计算购买这些花了多少钱?有许多教育方法的运用,需要老师和学生共同观察,老师不仅能给学生创造一个良好的教育氛围,还可以进一步给学生供应优质的学习条件,进一步推动学生对于课本知识的了解。

三、开展多样化的实践活动

数学实践活动容易激发起小学生的兴趣,与以往的教育方法有着很大的不同。在教育进程之中,老师,需要进一步融合学生的日常生活和相关知识,策划具备丰富性和合理性的实践内容。学生能够通过新鲜事物的了解和运算,进一步提高数学运算能力以及学科兴趣。老师,还能够进一步策划相关的实践活动,使学生在思考和计算的进程中,进一步培养学习思路。老师给学生供应活动策划,通过分组的方式对数学模型开展设计,进一步推动学生思维方式的提高和培养。老师,还能够通过进行知识竞赛的活动,将学习与乐趣相结合,进一步提升学生的学习积极性和学习主动性,推动学生在游戏的同时,提高对数学运算的技巧以及思考,建立起特有的思维方式。老师,还能够将课堂知识与实践活动结合起来,策划信息统计或者调查统计,在不断的实践过程中进一步完成提高学生自主学习能力和知识素养的最终目的。

四、培养学生独立思考的习惯

创造优良的数学教育环境,需要学生在开创,了解,感受的进程之中加入数学内容的讲解,进一步使学生在进程之中,提高自身知识素养以及运算能力。除此之外,为了进一步显示出解题多元化的重点和核心,老师可以创办探讨性数学问题的相关情景,推动学生在多媒体科技的引导下进一步把握相关的解题思路和技巧。与此同时,为了推动学生完成自主化思维方式的培养,老师也应该给学生及时纠正错误,善意引导,并完成提高学生思考能力的最终目的。

结束语

结合以上所说,解决现实问题,教育对于提升学生的实践技能有着不可替代的影响。所以在教育进程之中,小学数学老师需要转换以往的教育方式,将学生作为主要学习对象,引领学生从相互差异的思维角度去解决问题,激励学生勇于表现,充分提高学生学习的主动性和积极性,并最终达到提升学生数学素质的最终目的。

参考文献

- [1] 洛松吉村. 如何培养小学低年级学生数学解决问题能力[J]. 新课程, 2020, (4) (29): 186.
- [2] 卞晓云. 如何培养小学低年级学生解决数学问题的能力[J]. 教育观察, 2020, 9 (23): 134+136.
- [3] 曹春琴. 提高小学低年级学生数学“解决问题”能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020, (4) (16): 151-152.