

主题阅读培养小学生家国情怀的实践研究

袁海霞

(瑞金市红井小学 江西 瑞金 342599)

[摘要]学校是培养学生各类素质能力的重要地点,而对于小学阶段来说,它是学生的初始学习阶段,同时它也是小学生世界观、人生观、价值观的重要培养阶段。对于家国情怀的培养来说,小学阶段因为学生生活经历的缺乏,在进行一些思想培养时就会比较容易接受,阅读是学生获取到信息与知识的主要方式,所以在培养小学生家国情怀时,教师就可以通过主题阅读的方式进行教学,拓展学生的阅读材料,以进一步地培养学生家国情怀。因此,本文就小学生家国情怀的培养进行探究

[关键词]主题阅读; 家国情怀; 培养探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2312

家国情怀是中国优秀传统文化的基本内涵之一,强调个人修身、重视亲情、心怀天下。在当前时代中,家国情怀的培养对于民族凝聚力、民族认同感等都有着超高的时代价值,而小学阶段是学生的启蒙阶段,正处于成长与发展的黄金时期,对于家国情怀的培养会有着非常重要的帮助。在语文课堂中,学生最基本的学习方式就是通过对课文进行阅读,所以教师就能够利用阅读来开展家国情怀的培养,以此来促进课堂上的教学有效率。对此,本文有以下几点看法。

一、引用课外阅读材料,培养家国情怀

对于阅读材料来说,教师不能让学生只局限于当前的语文课本当中,而是应该积极地寻找一些课外的阅读材料,通过书籍、网络、报刊等方式去查找相对应的课本,以拓展学生的阅读视野。在家国情怀的培养中,教师就可以引导学生阅读一些爱国性的书籍或文章,能够通过阅读爱国题材的文章来促进自己对情感的认知,帮助学生建立起正确的价值观,促进家国情怀的培养。^[1]

阅读材料的拓展不仅能够让学生提高自己的阅读,还能够丰富学生的阅读视野,在家国情怀的培养中,阅读材料的拓展就能够为学生积累到更多的爱国文章。比如,教师让学生阅读《少年毛泽东》这连环画,因为这是以图画形式的阅读材料,能够符合小学生的心理特点,让学生可以主动地投入到阅读当中。主要讲述了少年毛泽东与小伙伴们捡到了一颗鸟蛋,并孵出一只大鸟。毛泽东的父亲一直想把他打成一个标准的种田人,毛泽东却时时想着要让大鸟飞向蓝天。人不服管教,鸟不肯高飞,于是演绎出许多妙趣横生、耐人寻味的故事。并且这部连环画也拥有动画电影的方式,如果学生的学习积极性不高,教师就可以通过这个方式来激发出学生的兴趣,让学生能够主动地学习,从而获取到《少年毛泽东》所包含的情感,促进家国情怀的培养。

二、创建主题阅读情境,培养家国情怀

课堂主题的构建能够让学生最大程度地感受到课堂的学习气氛,而在家国情怀的培养过程中,教师就可以通过在课堂上创立一个以“家国情怀”为主题的主题阅读情境,能够充分调动学生的学习积极性,让学生主动进入到情境当中去进行阅读,提高自己对课文以及阅读材料的理解,让学生在学习时可以获得更深层次的理解,从而能够促进家国情怀的培养。^[2]

阅读情境的创建可以让让学生拥有更加适合的学习气氛,在家国情怀的培养中,教师就可以根据“家国情怀”为主题创建

一个主题,从而构造出对应的情境。比如,教师利用多媒体设备在网上查询一些古代和现代的爱国伟人和他们的事迹,例如南宋的岳飞等,将一些岳飞抗金的故事让学生进行阅读,并且利用这个故事引出本节课的主题情境:“爱国情怀”,然后在“邱少云、董存瑞”等任务的英雄事迹进行介绍,能够激发出学生的爱国主义情怀,感受到强烈的爱国情怀,从而可以在课堂上更好的培养学生的家国情怀。

三、通过讲解课本内容,培养家国情怀

在小学语文的课本当中,存在着很多以“爱国”为主题的课文内容,这些都是培养学生家国情怀的重要文章基础,教师就可以充分地利用这些课文,带领学生挖掘出课文所包含的情感内容,在通过一定的方法来引导学生在产生情感的共鸣,可以感受到课文所包含的爱国情感,能够引导学生更加主动投入到课堂学习当中,以促进小学生家国情怀的培养。

语文课本的很多内容都有着独特的情感,通过对这些情感的挖掘,并且让学生进行充分的理解,也能够促进家国情怀的培养。比如,以《狼牙山五壮士》这一篇课文为例,狼牙山五壮士是抗日战争时期的抗日英雄,讲述了马宝玉、胡德林、胡福才、葛振林和抵抗日本侵略最终英勇跳崖的事迹。教师通过带领学生对这篇课文进行阅读,深入地挖掘出课文中作者想要表达的情感,能够激发出学生的情感共鸣,让学生感受到浓郁的爱国主义课堂气氛,这时教师开始家国情怀主义的渗透,充分地利用小学生的心理特点,让小学生能够充分地吸收课文中的情感,落实家国情怀的课堂渗透,促进教师的教学质量。

总之,阅读是学生学习的基本方式,对于家国情怀的培养就可以充分地利用阅读方式,创建主题阅读形式,帮助学生拓展阅读的材料,深入挖掘课本内容,能够让学生更深层次的去理解阅读材料,让学生可以感受到课文中的情感渗透,帮助学生更好地投入到课堂学习中,让学生能够逐渐地体会到家国情怀的气氛,促进家国情怀的养成。小学阶段是学生世界观、人生观、价值观的重要养成阶段,教师要对此进行重视,能够让家国情怀的培养进行探究,以促进小学生综合素质能力的提高。

参考文献

- [1] 巫红.小学语文教学中学生爱国情怀的培养[J].教育(周刊),2020:45-45.
- [2] 王健雄.小学语文教学中如何培养学生的爱国情怀[J].甘肃教育,2018:108-108.