

# 构建以学生为主体的小学语文高效课堂

陈霞

(江西省万安县百嘉镇中心小学 江西 吉安 343800)

**[摘要]**现代教育理念主张尊重学生,课堂上更多的激发学生的活力,让他们全身心投入到教学活动中。在这种要求下,小学阶段的教育工作应尤其重视对小学生兴趣的激发,在语文学科中,为小学生阅读与写作能力的提升打好基础。因此针对小学语文课堂教学方法展开研究与分析,探讨以学生为主体的小学语文教学的策略,提高小学阶段语文教育的质量和效果。

**[关键词]**小学语文;看图写话;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2331

随着教育工作的不断发展以及人们思想观念的变化,素质教育越来越受到人们的普遍重视,在教学过程中,突出学生的主体地位是当前教育发展的重点工作。这需要教育者改变传统教学模式,即课堂上摒弃以教师为中心的教学习惯,从学生的实际情况出发,结合学生的兴趣爱好、学习能力设计教学方法,从而构建更加高效的小学语文教学课堂。

## 一、以学生为主体进行小学语文教学的意义

以学生为主体是素质教育目标的基础要求。传统教学模式以单纯的理论知识灌输为主,对学科知识的记忆依靠学生的背诵,这往往会造成不利的影响,使学生感受到学习的枯燥,产生厌烦心理,对于长久的教育工作不利。而小学阶段的学科教学又是教育工作的基础,这一过程中实施的教学方法,影响学生对课堂教学的评价。在新课程改革标准中对于师生地位、基础教学以及评价方式都有明确的规定,基于素质教育理念,从学生的实际出发,用以实现学生的主体地位。以学生为主体是社会发展与教育工作的必然选择。当前社会背景下信息流通速度加快,虽然是小学生,在学习学科知识之前,已经对各种知识有了一定的了解和掌握,如果仍然沿用传统的教学方法,课堂教学显然会满足不了学生学习的需求。而以学生为主体,根据时代发展变化趋势,创新更适合学生发展的教学模式,是推动语文教育事业发展的关键,提高学生在课堂中的新鲜感,提高学习兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂策略探讨

### (一) 创设情境,营造学习氛围

良好学习氛围的营造是吸引学生注意力,调动学生学习积极性的首要条件,特别是针对小学阶段的学生而言,他们的年龄尚小,对自我的约束和管理能力较弱,在课堂上要想使学生的注意力集中到知识当中去,还需要教师设计趣味性、多元化的教学方法。现代多媒体设备在教育领域中的普及推动了创设情境这一教学方法的实现<sup>[2]</sup>。例如教师讲解《黄山奇石》这篇课文时,在课堂之初,借用多媒体设备播放黄山景色,引导小学生发现黄山上石头的奇特之处,产生基于实际景色的真情实感。然后教师带领学生阅读文章,鼓励和引导学生将文章中对景色的描写用绘画的方式再现出来,教师予以鼓励和表扬,这样将语文教材知识内容与生活情境相结合,构建小学生脑海中对文章与景物之间的联系,调动小学生思维的灵活性,也激发起小学生对于语文知识学习的积极性和主动性<sup>[3]</sup>。

### (二) 个性化的教学方法实现对学生的全面培养

小学生处于成长的初期阶段,他们刚刚接触系统性的教育不久,还没有形成较高的学科素养,因此教育活动应注重对学生的个性化教育,这也符合现代教育理念对教育工作的要求。在小学语文课堂上,教师应改变以往单纯以提高学生知识水平为目标的教育方式,实施个性化教育,同时培养和锻炼小学生的价值观念、综合能力、文化素养等。因此,应该设计和应用个性化的教学方法。例如教师根据教材中的知识内容,在班级中开展角色扮演及故事再创作的教学方式,以《守株待兔》文

章的教学为例,在班级中指定农民和兔子的扮演者,通过肢体动作等再现文章故事内容,然后教师为学生讲述相似的古代寓言故事,最后,教师鼓励学生续写这篇故事内容,使这个故事继续发展和延伸下去。这种教学方法充分调动了小学生的积极性,能够发挥出班级中每个小学生的积极作用,调动学生行为和思想的灵活性,古代成语及寓言故事能达到传承优秀传统文化的效果,对故事的再创作还是学生语文综合能力的体现,使教师更充分的了解学生,为学生提供了写作锻炼的机会,充分提高了课堂教学效率<sup>[4]</sup>。

### (三) 立足教材,联系生活实际

小学生的理解能力有限,一方面对于枯燥的语文课本知识有较少的学习兴趣,另一方面对知识的理解能力也不高,这也是阻碍课堂教学效率提升的因素之一,因此在教育发展过程中,教师一个立足教材,联系生活实际,用具有生活化特征的知识帮助学生理解学科内容,提高学生对知识的学习兴趣。例如教师讲解《曹冲称象》这篇文章时,单纯依靠对教材内容的阅读和讲解,不能够充分让学生理解文章,教师给学生布置一个课堂任务,提供装有水的器皿等道具,让小学生依次测量文具盒、语文书等的重量,通过实际演示文章中的操作过程,小学生对文章内容有了自身的解读,不仅能够学习教材中的语文知识,还能将所掌握的技能应用到实际生活当中。完成对思维能力的锻炼,是促进学生综合能力全面发展的有效方法,在语文课堂中实施,对于提高语文课堂教学效率和效果有十分积极的作用<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,对于小学生来说,单一的课堂教学方法往往会使他们感到枯燥乏味,缺乏课堂活力,也不能取得理想的课堂教学效果。现代教育工作应以发挥学生中心地位为出发点,尤其是小学阶段的教育活动,教育者从学生实际出发,实施个性化、创新性的教学模式,对于激发学生对学科知识的兴趣、提高记忆效果和促进全面发展都有积极的作用,因此小学语文阶段教学工作应围绕学生的中心,实施多元化的教学方法以创造小学语文高效课堂,培养小学生良好思维习惯、学习习惯,保留学生的学习兴趣,推动教育工作的不断发展步伐。

## 参考文献

- [1]余慧.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].文渊(小学版),2020(5):159.
- [2]黄雪明.以学生为主体的小学语文高效课堂的构建[J].文渊(高中版),2020(9):108-109.
- [3]黄雪明.以学生为主体的小学语文高效课堂的构建[J].文渊(高中版),2020(9):108-109.
- [4]范丽艳.构建以学生为主体的小学语文高效课堂探讨[J].中国校外教育(上旬刊),2020(11):118,120.
- [5]马勇.探讨如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].意林·儿童绘本,2020(43):41-42.