

互联网时代初中数学教学优化探究

时长山

(四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136502)

[摘要]本文对网络信息技术在初中数学教学中的应用进行了分析,并提出了如何提高教学质量的具体措施,希望能在初中数学教学工作方面提供一点参考。

[关键词]网络信息技术;初中数学;教学现状;课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.480

随着,网络信息技术的广泛应用和新课改的不断深入,社会各界对学生的教育更加重视,也对提高教学质量有了更高要求,初中阶段的数学在学生的学习生涯中非常重要,所以学校和教师要高度重视初中数学教学,不断探索提高教学质量的新模式、新思路、新理念,充分利用网络信息技术的直观性、全面性、及时性特点,将其和初中数学课堂教学相融合,积极创新适应当前形势的教学方式,结合实际进一步优化教学模式进行教学,引导学生集中注意力,不断提高课堂效率,从而达到提升学生学习成绩的目的。

一、网络信息技术在初中数学教学中的应用现状

(一)受应试教育的影响,教师教学观念转变较慢

初中阶段的数学教学非常重要,学生可以通过对数学的学习,进一步开阔眼界、丰富思维、严密逻辑,提升初中学生的逻辑思维能力和推理判断能力,为今后更高层次的学习奠定坚实的基础。而现阶段下,部分数学教师由于长期受应试教育的影响,教学观念中存在唯成绩论的思想,认为只要学生考出好成绩自己的教学水平就有所体现,而忽略了将网络信息技术和数学教学相融合的教学新模式。加之,网络技术和数学教学的融合需要教师制作直观、精美的PPT课件,向学生展示数学技巧和方法,由于部分教师对网络信息技术的使用不够熟练,难以作出符合教学现状和适应学生的PPT课件,故而虽然教师有将网络信息技术和数学教学相融合的思想,但是由于网络信息技术的制约而不能实现,最终导致网络信息技术在数学教学中的应用程度不高。

(二)数学教学中网络信息技术的应用程度不高

数学教学中不能完全依赖于网络信息技术,虽然网络信息技术具有直观性、具体性、及时性等特点,在教学过程中应用网络信息技术也应考虑和课程内容的适应性,初中数学部分内容的讲解通过网络信息技术不能达到应有的效果,可能导致学生不能完全理解,所以数学教师宁可选择能够使学生充分掌握的传统授课方式,因为教学的目的就是让学生掌握更多的知识。由于数学教学内容区别于语文,没有过多的文字表达,更多的是逻辑思维和数学技巧的使用,所以在教学过程中的应用范围相对较小^[1]。

(三)没有以学生为本发挥主体作用

初中数学课程中由于部分内容复杂难懂,教师讲授过程中缺乏策略,难以将生涩难懂的知识转化成浅显易懂的知识讲授给学生,教师只是一味的照本宣科,急于完成教学计划安排,没有发挥学生主体作用,教师没有细致观察学生对知识的掌握程度,以及通过网络信息技术授课的接受程度,教师应充分和学生沟通,真正了解学生所需以及重点讲授的知识,有针对性的应用网络信息技术将教学内容更直观的展现,发挥学生主观能动性,让学生自我探索、自主思考,学生通过自主思考明白自己的不足之处和薄弱环节,有针对性的进行自我加强学习,更有助于学生数学成绩的提高,也使学生的主体作用得到充分发挥^[2]。

二、网络信息技术和分组分层教学在初中数学课堂中的应用

(一)充分利用网络信息技术,科学分组分层,提高学习效率

网络信息技术在生活中的应用越来越广泛,而且很受学生

的喜欢,网络信息技术在教学活动中的应用,不仅可以增加学生的兴趣,还可以提高注意力,教师要注意应用教学策略,将网络信息技术的应用和科学分组分层施教相结合,在初中数学教学过程中,教师既可以通过网络信息技术更直观、更立体的将知识点传授给学生,又可以通过科学的分组分层,有重点、有分别、有针对性的进行教学,充分激发学生学习数学的积极性,比如:将学习能力好的和学习能力弱的学生搭配开来,在分组中学习能力好的学生可以帮助学习能力弱的学生,从而达到共同进步的目的;也可以将学习能力弱的学生放在一起,布置稍微容易的题目共同完成,从而增加他们学习数学的信心。

(二)创新教学模式,更新教师教学观念

在网络信息技术发展的背景下,学校和教师要积极主动转变教学思想和观念,主动接受和应用网络信息技术和教学模式的融合,深刻理解网络信息技术对教学质量的促进作用,以及学生的乐于接受程度,全面提高课堂效率和教学质量。学校应充分分析学生的接受程度,倡导教师将教学内容同网络信息技术进行深度融合,进一步优化教学模式,改变被动接受的局面,主动应用并充分发挥网络信息技术的好处和特点,邀请专家教授向教师讲解网络信息技术在教学活动中的融合技巧和典型经验做法,让教师学习借鉴成功经验,并在实际教学活动中熟练掌握和应用,认识到网络信息技术在数学教学中的作用,从而逐渐转变教学观念^[3]。

(三)根据课程内容制定相应的教学方案

初中数学教学中,教师应根据课程内容,对学生实施分层教学,教师在数学教学活动中要准确全面把控教学进度,根据课程内容分层施教要注意结合课程内容,在学习的每个阶段为学生设定学习目标,以此来促进学生学习。在具体分层教学实践中,教师应详细了解学生的学习差异情况,将学生划分为几个层次实施分层教学。将学习能力弱的学生划分在一起,要求学生掌握知识架构,对基本解题方法必须掌握,同时对重点知识有所了解;将学习能力强的学生划分在一起,教师要求学生熟练掌握所学知识,让学生学习较高难度的数学知识时,掌握相关重点、难点知识。

三、结束语

综上所述,教师在初中数学教学中,应用网络信息技术和使用分组分层教学是非常有必要的,教师通过细致观察学生对知识的掌握情况和接受程度,针对学生存在的问题及时调整教学方式方法,并制定相应的教学方案,达到提高课堂效率的目的。使用网络信息技术和分组分层教学是教学水平现代化的现实必要,因为能更加精准、高效的对学生进行知识讲授,也可以充分提高课堂效率,有助于解决初中数学课堂枯燥无味的问题,更好激发学生学习数学的兴趣,进而提升学生的数学成绩,为今后更高层次的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蒋丽萍. 优化初中数学教学课堂的方法与对策探究[J]. 考试周刊, 2021, (4) (54): 78-79.
- [2] 葛行燕. 优化教学环节构建高效课堂——浅议初中数学高效课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2021, (4) (12): 21-22.
- [3] 孙慧. 分组分层教学法在初中数学教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019 (18): 139-140.