

关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究

田军影

(保定市长城学校 河北 保定 071000)

[摘要]随着新课改的推进,对小学数学教学的要求也逐渐的提升,数学老师不仅要提升学生的学习质量,更要培养学生独立思考的能力,让学生能够在没有老师和家长的监督下依旧能够积极主动的学习知识。在以往的教学由于受到应试教学的影响,老师和家长只注重学生的分数,忽略了培养学生的思维意识,使得学生没有全面的发展。就此老师要创新教学方法,优化教育意识,增加数学课堂的趣味性,从而激发学生的兴趣和创新意识,让学生能够独立自主的思考数学问题。

[关键词]小学数学;独立思考;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1970

数学是一门基础性的学科,老师要积极的响应新课改的号召,在教学的过程中培养学生独立思考的能力,让学生能够发挥主观能动性,不断的提升学习的兴趣,从而全面的提升数学知识水平。在教学的过程中,老师要充分的尊重学生的个体差异,并且根据新学生的学习能力作出针对性的训练,让每一位学生都能够使用适合自己的学习方式来进行高效的学习,这样不仅可以提升教学效率,更可以让课堂变得活跃、生动。本文就小学数学课堂对培养学生独立思考能力的方法做出了分析与总结。

一、通过激发学生的学习兴趣让学生能够主动的思考

小学阶段,由于学生的思维和思想并不成熟,所以并不了解知识的重要性,兴趣是引起学生学习的动力。只有学生对知识产生兴趣,学生才会认真思考,主动研究,所以在教学的过程中,老师要将趣味教学引入课堂中,让学生能够被数学课堂所吸引,提升学习的兴趣。这样就可以让学生从被动学习转为主动求知,老师也可以逐步提升学生的独立思考能力。对于低年级的学生,老师可以利用游戏、讲故事的方式吸引学生的目光,让学生能够在趣味化教学中自然而然的学习到新知识。对于年级比较高的学生,老师就可以让学生通过合作学习完成学习任务,每一位学生都在自己的组内有特定的身份和责任,需要独立思考,相互合作共同解出答案。通过这样灵活的教学方式,可以增加学生学习的效率,并且可以让学生逐步提升独立思考能力。与此同时,随着科技的创新,老师也可以利用现代信息技术辅助教学,通过多媒体将图形的转换与差别一一显示到学生的面前,降低学习的难度,增加学生的学习兴趣,让学生能够产生学习数学的热情,从而让学生能够更加主动的思考数学知识。

例如在学习《位置》的时候,老师就可以让学生描述老师做指定的同学的位置,通过练习不同学生位置,让学生透彻的掌握排和列的知识,比如老师可以问学生:“A同学在班级的位置”学生答道“第三排,第二列”通过这样的方式可以让学生熟练的掌握相关的知识,从而提升学生的独立思考能力^[1]。

二、通过有趣的数学问题,让学生主动思考

在以往的教学,老师是教学的中心,学生全部围绕着老师学习,在讲到重要知识点时,学生全部埋头做笔记,这样的教学使得学生与老师之间的交流与沟通大大的减少,老师不了解学生对知识的掌握情况,当老师通过考试发现学生的问题时,已经为时已晚,老师没有精力和多余的课时帮助学生梳理全部的知识点,从而造成了问题的堆积。对此,老师要调整教学方案,通过课堂提问的方式,让学生能够独立思考知识点的运用与关联。在备课时,老师要根据教材上的内容选择最为恰当的教学方式,让学生能够充分的发挥主动性,与老师交流互动,让老师能够及时的了解学生的学习状况。

(一)通过创设问题情境激发学生思考意识

由于学生的年纪小,注意力不会长时间的集中在同一件

事情上,但是游戏对于小学生有着天然的吸引力,老师可以将游戏引入到教学中,让学生能够随着游戏的推进,逐渐学习到新的知识。在教学的过程中,老师可以通过问题情境培养学生的思考能力,让学生带着问题去情境中找出答案,这样不仅可以提升学生的自主学习意识,更可以培养学生的独立思考能力^[2]。

比如在学习《100以内的加法和减法》的时候,老师就为学生创设闯关游戏,随着游戏的推进,难度也要逐渐的增大,老师可以从10以内的加减法开始,然后逐渐增加数字,让学生在游戏中的熟练掌握100以内的加减法。当学生完成游戏时老师可以予以奖励,这样的教学相比以往灌输式的教学更受大家的欢迎,并且能够充分的发挥数学思维,调动独立思考的能力。

(二)采用循序渐进的方式,激发学生的数学意识

小学数学虽然简单基础,但是逻辑性依旧很强,数学知识在生活中更是随处可见。由于数学知识之间都是有联系的,所以小学数学老师首先就要将数学教材参透,将其中的数学知识相互联系,让学生能够学习更加系统全面的知识,从而构建知识网络。在教学的过程中,老师可以通过设置不同的问题,将知识点相互关联,引导学生能够体会数学知识的魅力,培养学生形成数学思维,让学生能够全方位,多角度的考虑数学问题,这样才不会掉进问题陷阱。

例如在学习《圆的面积》时候,老师就可以通过旧知识引入新知识,老师可以先向学生传授长方形的面积公式,然后将大屏幕中的圆裁剪开,拼成长方形,引导学生通过长方形的面积公式推算出圆的面积公式,这样的教学可以让学生加深对圆面积的印象,并且能够提升学生的学习质量,让学生能够将不同的知识点相连接。

(三)提出开放性的问题

小学生拥有联想能力和创新意识,数学老师在教学时不能一味的使用标准答案击鼓学生的思维,在教学的过程中,老师可以提一些开放性的问题,让学生能够充分的发挥想象力和创造力,用不同的角度思考数学问题,将数学知识与生活相结合,运用生活经验总结数学规律,让学生能够在老师的教导下养成独立思考的习惯。

总结

综上所述,随着新课改的推进,培养学生的独立思考能力已经成为了教学的重点,老师要创新教学方法,让学生能够通过老师的引导独立思考。在教学的过程中老师可以通过激发学生的学习兴趣、创设问题情境、采用循序渐进的方式、提出开放性的问题等方式提升学生的独立思考能力。

参考文献

[1]赵铖.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].课程教育研究,2019,(34).125.

[2]吴科.小学数学教育中独立思考能力的培养[C].2019.