

# 小学语文教学中学生写作兴趣的培养策略试析

李飞颖

(郴州市第十九中学 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**随着现代教学理论的发展和进步,如何在课堂教学中充分展示时代气息,促进学生核心素养的发展和进步,成为教师关注的核心素养教育课题之一。在语文课堂教学中,写作教学是长期困扰教师教学策略开展的重要内容。学生在写作中表现得“中规中矩”,作文质量波动较大,缺乏写作意识和思想,都是传统教学中存在的严重弊端。本文将对小学语文写作教学中如何有效培养学生写作兴趣的策略进行分析和讨论,希望能够给相关教学的创新发展提供参考和帮助。

**[关键词]**小学语文;写作教学;兴趣培养;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.183

## 引言

小学生对知识学习缺乏理性思考能力,但却能从情绪和兴趣角度对未知的内容进行积极了解,对新的挑战进行积极尝试。学校教育有半强制的属性,教师要利用这一特点给学生提供更多样的写作动机。从以上角度进行科学分析,相信学生的写作兴趣将能得到更切实有效的培养,促使学生在写作训练中做出更积极的尝试。

### 一、缩短作文教学的周期给学生写作提供写作动机

(一)传统作文教学中的明显弊端。在传统的作文教学中,教师一般会按照教材单元的教学计划,间隔一段时间后开展突击式的作文教学。这样的教学方式使学生对作文写作的恐惧和应付心理陡然提升,在长期的学习中写作经验也得不到有效积累。<sup>1</sup>最终阻碍了学生写作能力的提升,使学生对作文写作缺乏基本的兴趣。对此在新的教学时期,教师要缩短作文教学的间隔,同时放宽对学生的写作要求,使学生逐步适应文字表达方式,对作文写作保持持续的思考,促使学生对作文写作保持更多好感。

(二)设计多样的写作题目。在日常语文课程教学中,教师可以按照固定节奏让学生进行一些写话练习,在教学中放宽对写作要求的限制,使学生逐步适应用文字表达自己的所思所想。如教师鼓励学生每周写两到三篇日记,对自己生活中经历过的难以忘怀的人物、故事、亲身体验进行记述,促使学生在学习中保持基本的写作构思意识。此外教师可以根据现实生活设计一些作文题目,鼓励学生进行写作“练手”。如以《放学后的教室》为题,进行自由发挥创作,以《过好六一儿童节》为题进行写作等,使学生在固定目标的驱使下,对自己的切身感受和经历进行记录和表述。

(三)鼓励学生进行更多样的写作尝试。在语文课堂教学中,教师可以鼓励学生对所学的课文内容、阅读的课外内容进行模仿、改编、评价写作等。使学生在阅读中也能对作文写作保持有效的思考,无形中形成更丰富的想象力和更强的文字构思能力。如在教学《精卫填海》完成后,鼓励学生对故事的结尾进行续写,使精卫填海的故事看起来更加完整,使学生的文学想像得到拓展和满足。

### 二、培养学生的表达意识

(一)学生对教师、对集体环境有恐惧心理。在语文课堂教学中,学生对客观存在的环境有负面心理,也会影响其作文写作质量。如师生关系的不和,学生不愿意在教师面前展露自己过多想法。集体关系不和,使学生对校园公共环境心怀畏惧,都使学生在作文写作中处于困顿和焦虑状态。此外学生的羞涩心理,也是影响其写作能力的重要障碍。对此教师要采取措施促进班级教学环境的和谐发展,为学生的作文写作扫清隐性障碍。在作文写作中,教师要讲明作文内容是否会被公开,以此使学生在心理上有所适应和准备,促使学生在写作中保持更灵活的思路。

(二)组织学生进行课堂合作交流,进行口语朗读训练。有效的课堂交流,能够缓解学生的心理抵触情绪和压力,使学生对表达和陈述自己的观点保持欲望和信心,使学生的表达意识得到更科学有效的培养。如教师热情的教学风格,能够显著

降低课堂氛围的压迫感,使师生之间形成更默契的合作。此外组织学生进行课堂朗读教学,也能使学生更有效地适应课堂公开环境,使学生敢于在课堂学习中积极“发声”。

(三)培养学生的精神文明礼貌习惯。在语文课堂教学中,教师要培养学生的倾听意识和表达意识,即在交流中能够做到对方观点的有效理解,同时能够有效组织语言对自己的观点进行有效表达。以此使学生对语言的应用和表达做到更多样的思考,使学生在语言表达中保持科学的习惯和基本的自信。

### 三、促进学生基础写作功底的发展

(一)开展写字教学。在语文课程教学中,书写教学是教师很容易忽略的教学问题,可能潜在的对学生的学习自信造成损害。在作文写作中,整齐美观的书写格式,就能给学生带来积极体验,促使其对文字表达更加关注。对此教师加强对学生的写字能力的教学,鼓励学生在日常写字中积极改善自己的写字习惯和字迹,以此使学生对语文课程学习建立多样信心。

(二)培养学生的文字纠错意识。在语文作文写作教学中,教师要对学生的基础纠错意识进行系统性的训练,减少学生在写作中容易出现的低级错误,促使学生对作文写作保持更多信心。如在作文写作完成后,学生要重新进行阅读和检查,对其中的错别字问题、符号使用问题、语句不通问题进行检查和回顾。不会使用写的汉字可以用拼音进行代替,避免对自己原本写作意图的扭曲,使学生对文字表达建立更多样的认识。

### 四、完善作文教学批评制度

(一)教师对学生的作品进行中肯点评。对作文内容的评价是作文教学的重要环节,教师要在作文评价中设计更多的荣誉内容,对学生的作品进行更中肯积极的评价,促使学生在意识到写作问题的同时,对作文写作保持积极的尝试心理。<sup>2</sup>如教师设计征文比赛,发放一定的物质奖励。抽出专门的时间对学生的写作特点和优劣势进行公开评价分析。在具体评价中,学生能否绘声绘色的描述一个场景,对一个人物能否有效记录,对一个故事能否进行表达,应该作为核心参考标准。其他跑题、低级错误应该作为次级评价标准。以此使学生的写作能力得到更科学的培养,避免陷入传统教学中存在的狭隘误区。

(二)鼓励学生之间进行作文写作交流和分享。在语文作文教学中,教师也可以鼓励学生对彼此的作品进行打分和讨论。成立学习小组,推选出组内最优秀的作品进行展示和竞争,促使学生对作文写作保持多样思考和兴趣。

### 五、结束语

小学生对作文写作主要缺乏明显的动机,教师的传统教学方式限制了学生写作能力的提升。在新的教学时期,教师要以更科学的方式完成作文写作引导,鼓励学生在作文写作中发挥想象力进行更多样的尝试,促使学生从作文写作中收获更多积极体验。

### 参考文献

- [1] 马玉地. 简述小学语文教学中学生写作能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2019 (A3).
- [2] 姜蕊. 浅析小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 好家长, 2019 (33).