

刍议在初中生物教学中培养学生的问题意识

赵杰

(贵州省石阡白沙镇初级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]在初中生物教学工作中,培养学生的问题意识,可以引导学生在生物学习中发散思维、主动积极地思考,激发学生对生物学习的兴趣,引导学生通过主动思考寻找解决问题的方案,增强其生物学习的信心。本文通过刍议初中生物教学中培养学生问题意识的策略,以期对相关工作的开展提供参考。

[关键词]初中生物;问题意识;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1602

在漫长的学习之路上,问题是学生学习过程中的一把钥匙,它在无形中为学生开启了知识殿堂的大门,激发了学生的探究欲望,全面提升了他们的知识吸收能力。纵观我国当前的基础教育现状,“灌输式”的教学方式仍普遍存在于各个中学,学生的问题意识严重缺乏,即便在教师的引导下学生能够提出问题,却也不能体现出问题的科学与实用价值。加强培养中学生的问题意识,有助于学生储备丰富的知识信息,通过不断的问题发现与解答,从而促使他们形成一定的思维方式,帮助他们掌握正确的学习方法,进而提高他们的学习成绩。本文围绕初中生物教学,全面探讨学生问题意识的培养,以期对广大同行有所帮助,以及为我国的教育事业尽微薄之力。

一、培养学生问题意识的意义

(一)培养学生问题的意识,有利于发挥学生的主体作用

培养学生的问题意识就是要学生在课堂教学中充分发挥主体作用,让学生在质疑、争辩的过程中主动获取知识。教师对学生探究问题意识的培养,能够激发学生产生自主探究的原动力,启发学生的思维,培养学生创新思维能力使学生积极主动地带着问题去探求知识,较好地完成学习任务。因此,培养学生的问题意识,有利于进一步激发学生的主体作用,有利于培养学生的创造性思维能力和探究能力。

(二)培养学生的问题意识,有助于提高学生的综合素质

学生的问题意识得到强化训练后会表现出好问、多问、善问的思维习惯和能力。他们在学习中发现问题和提出问题的同时,也会积极地去思考解决问题的方法,逐渐学会探究问题的技巧和方法,从而提高科学探究的能力和发现问题、解决问题的能力,最终提高学生的综合素质。因此,可以说,加强对中学生探究问题意识和能力的培养,不仅有助于提高学生的学习能力,较好的完成新课程的目标,而且能提高学生的综合素质,为学生的终身学习和发展打下基础。

二、初中生物教学中学生问题意识的培养

(一)明确对问题意识的认知

问题意识并不代表着丝毫不加思考便向教师提问,之后等待教师给出正确的答案。这样并不能在学生的学习过程当中帮到他们,更可能反而害了学生,让学生认为这便是提问的最大意义。教师在实际教学过程当中,要保证学生能够学会先思考后提问,需要通过一定的引导,让学生先自主展开思考及讨论,去发现最主要的问题,这才是有效的提问。以此为目标,教师可以开展翻转教学,即将主要课程内容的了解放在课前,让学生自己去先查找相关的资料,了解课程的内容,这样在课前便能够将主要问题总结出来,在课上向教师提问,这样效率更高。

(二)引进有效的课堂教学方式,让学生“善问”

“授人以鱼,只供一食之需,教人以渔,则终生受用。”要使中学生善问,必须“教以渔”。课堂上,有些学生对学习有着浓厚的兴趣,对一些理论和现象也想提出自己的

问题,但缺乏相关的思维方式与语言表达能力,有时发现了想要提问却不知怎么问,提出的问题可能与教学内容联系不紧密。因此,在教学活动中,要逐步教会他们思考问题和提出问题的方法,为培养学生问题意识奠定智力基础。首先,培养学生的发散性思维。发散性思维又称求异思维、辐射型思维等,是指思维主体在展开思维活动时,围绕某个中心问题,进行辐射状态积极思考和联想,广泛地收集与这一中心问题有关的各种感性材料、相关信息和思想观点,最大限度地开拓思路,从而导致一系列相关的发明与发现的一种思维品质。在教学过程中,教师要鼓励学生对同一个问题有不同的想法,对同一问题多层面、多视角地去观察、分析和思考,注重培养学生的发散思维,从而提高学生质疑问难的能力。其次是综合思维能力的培养。分析是不同事物的各个性质加以对比分析,确定它们的相似点和不同点,从而掌握规律的方法。综合是指将各个对象的各个部分联合为整体,将它的各种属性、方面、联系等结合起来。在生物教学的过程中,要适时引导学生去发现各知识间的联系,经常采用编写提纲、列出表解、绘制图表等方式,将有关的基本概念、基本理论进行分析综合,使之系统化,能促使学生更有效地发现问题,解决问题,提高学习效率。

(三)注重学生问题的反思与回馈

学生能够积极主动的参与教学活动,提出问题并且探究问题最终达到解决问题的目的。但是如果在课堂上还没有完成教学活动,还应该在课下不断的去总结并且反思,教师应该反思在教学过程中哪一个地方或者某一个点出现了问题,下次应该继续努力避免这样的问题的出现。教师还应该鼓励学生在课下反思总结。例如:学生在课堂上提出了一个问题,教师是怎样通过引导优化学生这个问题的,寻找到怎样提出一个更有价值的问题的方法和技巧,也是学生应该反思的地方。教学反思在整个教学过程中起着至关重要的作用,教师的教学反思不用说一定很重要,关键的还是教师要在教学结束后帮助学生进行学习如何进行教学反思和总结。提供给学生一定的方法,根据学生实际情况帮助制定总结反思的方案,这有利于提升自己的教学成果,也有利于更加完善学生问题意识的形成。在这个方面主体是学生,学生的主动性和积极性是十分重要的,学生也应不断的提升自己问题意识的能力,养成良好的学习习惯。有利于生物科目的学习突破,有利于形成良好的课堂氛围,完善自身的生物知识体系。

结语

初中生物学科教学中,积极培养学生的问题意识,不仅提高课堂教学的质量,还优化课堂教学环节,培养学生的创新精神,让学生的问题意识渐浓,探究兴趣渐高,促进学生更好地学习生物。

参考文献

- [1]张雅媛.核心素养视域下初中生物实验教学策略思考[J].考试周刊,2021(41):133-134.
- [2]薛银.初中生物高效课堂及创新策略探索[J].启迪与智慧(中),2021(06):6.