

悦读——初中语文教学中自主阅读能力的培养

周红芬

(贵州省松桃苗族自治县第五中学 贵州 松桃苗族自治县 554100)

[摘要]随着我国新课程改革的不断推进,在初中语文教学中,对学生的自主阅读进行探究是语文教学的重要内容,阅读教学环节在整个教学中是非常重要的部分,在阅读教学中进行自主探究式教学,不仅能有效培养学生的阅读能力,还可以培养学生的综合语文能力。结合实际教学经验,对如何在初中语文教学中培养学生的自主阅读能力进行探讨。

[关键词]初中语文阅读;自主阅读能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1342

阅读教学作为中学语文教学的重要组成部分,其主要任务是在于传授语文知识的基础上,培养学生的自主阅读能力,养成良好的阅读习惯。这是阅读教学的价值和作用的最根本体现,也是阅读教学的出发点和归宿。因此,作为语文教师,在教学中应努力探求有效的阅读教学方法,以促进学生阅读能力的提高。下面结合自己的教学经验,就初中语文自主阅读能力的培养谈一些看法。

一、创设阅读情境,营造学习氛围

阅读氛围始终是阅读时的一个重要的环境因素,安静和谐的氛围不仅可以让学生静心阅读,也有助于学生的独立思考 and 系统思维的培养。初中时期的学生开始出现叛逆,所以课堂教育过程中,和谐的师生关系对整个课堂氛围和课堂效率具有重要作用。同时融洽的师生关系,老师可以进一步激发学生的学习积极性。为了让学生更好地理解文章,在学生开始自主阅读前,老师要根据文章的中心创设阅读情境,指引初中生有一定的理解基础和感情基础再进行阅读,有效地帮助学生更好地理解文章,感受作者的情感表达。

二、开展多样阅读活动培养阅读习惯

(一)培养学生对于各类课文的阅读能力

初中语文课本中除了课文意外,还有大量的古诗词,但这些古诗词对于学生来说是难以理解的,常常会消磨学生对于语文学习的积极性。为了避免这种情况的出现,教师需要使用多样化的教学方式,为学生创造多样化的阅读形式。随着互联网的发展和普及,学生的阅读形式也得到了极大的丰富。

老师在阅读课堂上,可以将阅读和多媒体影像结合起来,使学生在阅读完黑白文字之后,还能够和动态化的影响结合起来理解课文内容,这样也能够更好的激发学生的积极性。例如,在对《归园田居》这首诗进行讲解时,便可以从网上找到陶渊明不为五斗米折腰的视频,这样可以使学生对作者有一个更深入的了解。采用这种形式也能够更好的完善学生的思维、拓宽学生的视野。学生以后进行自主阅读时,对于较为枯燥或者晦涩难懂的部分,也可以自己去网上找相关视频以辅助阅读,这种举一反三式的教学方式能够促进学生自主阅读水平突飞猛进的提高。

(二)建立高效的互动式语文阅读课堂

老师还应该建立互动式的语文阅读课堂,这样能够促进学生阅读水平的快速提高。学生在课堂上常常处于紧张或者是敬畏而无法很好的将自己的观点表达出来,这对于学生自主阅读能力的提升是不利的。互动式阅读课堂最为重要的就是做好师生之间的互动,为了达到良好的效果,老师可以从简单的问题提问,这样可以避免学生有太过紧张的情绪,但同一个问题请多个同学回答,这样可以更好的发散思维。不仅如此,老师还可以使用小组合作的形式,这样能够使学生之间有更多的互动机会,学生之间有着深厚的友谊且年龄相仿,因此在进行语文阅读探究活动时也会更为默契。在小组合作的氛围里,学生和同龄人之间进行探讨,紧张感会得到

很好的消除,因此能够更加自然的发表自己的见解和观点,对课文有自己更为独特的认知。借此机会,老师也能够对学生的思维模式、性格特质等有更为深入的了解,这有利于制定更有针对性的教学方案。

三、充分利用课堂教学,保证阅读时间

语文课文为学生提供了丰富的阅读素材,因此,在日常的语文课堂教学中,教师应合理安排课堂时间,为学生选择内容丰富、主题深刻的课文供学生在课堂上进行充分的阅读,在学习语文知识的同时加强自主探究式阅读的开展,切不可只把阅读当成课前一个简单的热身。在阅读时应要求学生力求做到各个方面的规范,带着学习目的去阅读,例如在阅读的同时找到文章主旨、为文章划分层意等等,而不能浑水摸鱼、应付了事。要为学生留出充分的时间仔细体会作者的思想情感。在阅读后要为学生提供评议时间,帮助学生指正阅读中的不足,纠正发音中的错误,帮助学生养成良好的阅读习惯,更好地从阅读中学习。

四、广泛阅读,重视积累

“书读百遍,其意自见”这句话不无道理,多读才能使印象加深。阅读遍数越多,对文章的理解就会越深刻,读的多了,自然就记住了,根本不必一字一句地死记硬背。“多读”还指多多地朗读,同时也强调了诵读。阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为,应引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。不应完全以教师的分析来代替学生的阅读实践,也要防止用集体讨论代替个人阅读,或远离文本过度发挥。阅读教学应注重培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。这种综合能力的培养,各学段可以有所侧重,但不应把它们机械地割裂开来。逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的、有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思和批判等环节,拓展思维空间,提高阅读质量。

结语

综上所述,自主阅读是语文课程教学和综合能力素养的一个极其重要的方面。因此,提高学生的整体阅读水平,同时提高学生阅读的积极性。学生通过广泛阅读,必能丰富知识,开拓思路,这是学生学会自主阅读的好方法。只要我们教师有目的、有计划、有方法、循序渐进的训练,去培养和发展学生,他们的自主阅读能力一定会得到不断的提高。

参考文献

- [1]张锐思.基于课标要求浅谈初中写作教学[J].文学教育(下),2021(04):102-103.
- [2]冯小玲.互动教学在语文教学中的应用研究[J].高考,2021(19):41-42.