

# 探讨时事政治在高中政治教学中应用的有效策略

袁新明

(大余县梅关中学 江西 赣州 341500)

**[摘要]**近年来,随着我国的教育水平不断提升,国家对学生的学习能力以及学习水平提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。在高中教育教学中,政治课程在所有课程中一直占据着非常关键的位置。政治是一门理论性与实效性都非常强的学科<sup>[2]</sup>。学生学习政治,不仅需要学会政治的基础理论知识,还需要将这些知识与现实生活中发生的事件相结合,因此时事政治学习是学生政治学习过程中非常重要的一部分<sup>[3]</sup>。本文将围绕“探讨时事政治在高中政治教学中应用的有效策略”这一话题进行研究和探讨。

**[关键词]**时事政治;高中政治;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1069

## 前言

时事政治指的是某一时间段国内或是国际中发生的重大政治事件,时事政治包含很多方面,政党、社会势力以及社会团体等信息都包含在其中。学生学习政治,是为了能够感知社会,提高自身的政治敏感程度,树立正确的家国观念。教师要完成这一教学目标,就需要提高学生理论知识与现实生活结合的能力,重视时事政治教育在政治教育中的重要性。

### 1. 时事政治在政治教育中的重要性

随着新课程改革不断深入,国家对学生提出了新的要求,但是这些要求并不是盲目或是苛刻的,而是从学生的认知水平以及学习能力出发,尊重学生在学习过程中的主体地位,尊重学生的个体特征,以提高学生的学习能力以及整体素质出发<sup>[4]</sup>。这就要求教师在教学过程中,需要充分尊重学生的主观意愿,引发学生的学习兴趣,以“寓教于乐”的教学方式提高学生的整体素质。政治课程作为高中课程中一门非常重要的课程,教师在进行教学的时候,需要削弱学科本身所具有的理论性,将理论性非常强的知识与学生的生活相结合,引发学生对这门课程的学习兴趣,提高学生对课程的理解能力。时事政治就属于连接枯燥政治理论知识与学生现实生活的媒介,教师将时事政治与政治理论知识相结合,能够增加学生对这门课程的学习兴趣,突破政治教学的局限性,为理论知识找到一个合适的教学切入点,激发学生在政治学习过程中的主观能动性,继而提高学生的政治敏感度以及理解能力,促使学生政治整体素质以及学习能力不断提升。

### 2. 时事政治在高中政治教学中应用的有效策略

#### 2.1 提高学生时事政治的兴趣

“生活即教育”是著名教育家陶行知的教育观点,教师对学生课程教学,并不是为了刻板的提高学生的学习成绩,而是要让学生学以致用,将学习到的知识灵活的运用到生活之中,政治教育也是如此。当下我国政治课程中时事政治主要的教育模式是在期中或是期末复习阶段,教师总结很长的时政内容让学生进行背诵,学生事先很少了解过相关的信息,全靠死记硬背,这样的教学方式过于枯燥,同时也违背素质教育的教学理念,教学效果并不是很少。

时事政治的时效性较强,教师要更好的将其引入政治教学之中,一方面要发挥时事政治时效性特征,以此引发学生的学习兴趣,另一方面教师应当在日常的政治教学中引入时事政治,将具体的理论知识与其相结合,提高学生对政治理论知识的理解能力,引导学生对时事政治的关注程度。

例如教师在进行“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”这一章教学的时候,可以融合当下的国家大事件,例如建党一百周年阅兵式,东京奥运会开幕等,运用这些当前在社会中人们比较关注的,学生比较感兴趣的时事政治事件,因为这类事件在当下的社会环境中属于举国关注的事件,学生不仅在政治课堂中可以听到,在平常的生活中也会不断听到,这样的结合方式并不枯燥,反而会引发学生对时事政治的关注热情,引发学生对政治的学习兴趣。

#### 2.2 提高学生时事政治的理解能力

高中学生尽管已经具备一定的知识储备,已经具备较为

完整的世界人生观,但是政治对于他们来讲仍旧是一门比较复杂的学科。一方面,政治的理论性较强,学习政治不能死记硬背,需要理解其中的含义才能更好的进行学习,这也是政治学习的重难点,例如学习“社会主义”,学生要完全理解社会主义,需要理解“生产力与生产关系”,需要理解人类社会经历的五个形态中,社会主义只是一个过渡阶段等,这些内容都比较复杂,学生如果不具备良好的政治敏感度以及理解能力,学习的时候会感觉十分吃力。另一方面,政治课程的理论性较强使得其学习起来比较枯燥,趣味性较差,同时部分学生会觉得政治这门学科的实用性很差,学习的时候存在态度不端正的问题。因此学生在将时事政治与政治理论理想结合的时候,往往会出现很多问题。

政治教师这个时候就应当发挥自身的引导作用,将时事政治中与政治课程的知识点划分出来,并对其进行讲解,引导学生在政治学习中如何将知识点与时事政治结合起来。例如教师在讲解“发展社会主义市场经济”这一章的时候,可以将当下的经济发展情况,企业之间的发展状况与这一章相结合,最近因为洪水捐款而爆火的鸿星尔克,将企业的净利润以及税收引入其中,还可以从民族精神出发,让学生探讨其爆火背后蕴含的内容,提高学生的理解能力,提升学生的分析能力。

#### 2.3 体现时事政治在政治教育中的主体地位

政治课程比起其他学科来讲,更不适合传统的教学模式。传统的教学中,教师的主体性较强,学生学习知识比较被动,学生的个体性与主观意念得不到应有的尊重。这种教育模式不仅违背了“因材施教”的教育理念,同时也违背了素质教育的宗旨。教师在进行政治教学的时候,照本宣科,案例也只是讲述课本中本来就有的案例,并未将日常生活与政治知识相结合,学生在学习的时候会觉着政治的理论知识漂浮在空中,不够“接地气”,学习起来不仅枯燥而且非常的困难,这使得课堂效率非常的低下。这就要求教师在教学的时候需要引入实际例子,将这些抽象性的知识内容具体化,时事政治就属于这个实际例子。

#### 结语

总而言之,在当下我国教育体制改革,教育水平不断发展的背景下,政治教师要提高自身教育水平,就必须要将时事政治内容融入具体的政治教育之中。这样不仅能够提高教师的课堂效率,提高教师的教学水平,还能够增加学生对时事政治的关注度,提高学生对时事政治的学习兴趣,继而促进学生整体政治素养的提升。

#### 参考文献

- [1]艾雪晶.“结合热点,回归教材”——探讨时事政治教育在高中政治教学中的应用[J].文渊(中学版),2019,000(005):208.
- [2]王芳平.时事政治在高中政治教学中的应用探讨[J].中学生作文指导,2019,000(013):P.93-93.
- [3]郝敬文.谈时政资源在高中政治课堂中的有效运用[J].南北桥,2019,000(004):149-149.
- [4]陶茂乾.高中政治教学中应用时事政治的策略分析[J].科教导刊-电子版(上旬),2019,000(010):142.