

利用现代信息技术让语文课堂教学彰显高效

吴世娜

(贵州省贵阳市三桥小学 贵州 贵阳 550001)

[摘要]随着新课改的推行,当前我国教育界越发重视对人才的培养,尤其是小学阶段是培养人才的起始阶段,在整个人才培养的过程中起着十分重要的作用,语文是一个注重提高学生综合素质的学科,它有利于树立学生正确的三观,促进学生认知能力的成熟,全面提高学生的能力。教师要提高学生对语文学习的兴趣,这也要求教师在开展语文课程时要一改往日枯燥乏味的教学方法,实行新的教学策略,充分发挥现代信息技术在小学语文教学中的应用,将现代教育技术与教师的所教授的课堂内容结合起来,提高教师的课堂效率。本文就以如何充分实现现代信息技术在小学语文教学中的应用作为讨论的内容。

[关键词]现代信息技术技术;小学;语文;实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.075

引言

现代信息技术就是指教师在授课过程中所借助高科技设备如多媒体等工具所实行的现代新型教学方法。随着我国信息化的快速发展,现代的信息技术手段也越来越先进,高新技术也不断获得各界人士的青睐,信息技术手段也已经渗透到了教育领域,这就要求教师在教学过程中要树立正确的观念,充分地认识到现代信息技术在小学语文教学中的重要性,教师要熟练的掌握现代的信息技术并把它应用于小学语文课堂之中,这不仅有助于推动语文课堂的高效展开。教师在授课过程中使用现代信息技术,也能为学生提供一种新颖的学习方法,让学生在在学习过程更加有效率。

一、在小学语文教学中使用现代信息技术技术的必要性

1. 有助于提高学生的热情

小学阶段是学生探索知识的起始时期,在这一阶段中,教师要注重提高学生的热情,不要让学生对学习产生枯燥乏味之感。因为这一时期学生对学习的态度也直接影响学生在其他阶段的学习状态,因此教师在小学语文课堂中充分发挥现代信息技术的优势,使用高新技术设备,通过动画或视频向学生展示教学内容,一改往日由教师语言授课的传统,有利于吸引学生的关注,营造轻松愉悦且切合学生心理状态的课堂环境,这也有助于提高学生的学习热情。

2. 有助于实现教师的教学效果

随着新课改的推行,教师要在新课改的背景下不断提高自身的素质和能力,教师在教学过程也要正确地引导学生,使其能够掌握教师在课堂上所教授的内容,综合提高学生的文化素养。在提高学生的语文技能的时候培养学生正确的价值观念。教师在语文课堂之中使用现代信息技术,教师可以选择一些具有启发性且三观正的视频或影视资料,这让学生在在学习知识的过程中也接受到正确价值观的熏陶,培养学生的综合素养。

二、在小学语文教学中使用现代信息技术技术的必要性

1. 教师可以建立合理的评价机制

小学阶段是培养学生能力的关键时期,因此教师在这一时期要建立合理的评价机制,切实提高学生的学习热情。因此小学语文在授课过程中要主动的使用现代互联网技术开展课堂评价,让学生成为评价的主体。因此教师在课程结束之后,可以借助互联网设备中的交互式电子白板技术,直接在课堂上展示调查问卷,让学生根据调查问卷进行评价,积极参与到评价机制中去。比如说小学语文教师在教授《桂花雨》这篇课文时,在课堂内容结束之后,教师就可以使用交互式电子白板设备,将本节课的调查问卷投放在白板上,问卷中的内容主要包括课堂是否有趣、教师授课方式是否合理、课堂是否活跃以及学生对于本节课内容的掌握程度,理解程度等,教师让学生进行评价,不仅可以充分发挥学生的主体评价功能,还提高了学生的学习积极性,最主要的是也能够督促教师不断的进步,提高教师的课堂效率。教师在评价过程中采用了互联网技术,也促进了当今互联网技术与课堂教学的有效结合。

2. 教师可以开展课堂评价活动

实践评价活动也是教师在授课过程中经常使用的评价活动,学生是学习的主体,教师在开展评价活动时,一定要发挥学生的主体作用。让学生积极的参与到教师的课堂评价之中,比如说教师在教授小学五年级语文课本中《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师就可以开展课堂评价活动。教师在这一时期可以让学生进行互评。教师可以让学生根据同学在本节课中的活跃度进行评分。教师可以借助互联网设备为每一位同学建立一个电子信息档案,每一次学生互相评价的分数以及学生的表现都被教师记录在档案里,这会形成一个非常客观的评价。而且家长也可以通过教师所记录的档案,切实地观测到学生在学校的学习状况,这也有助于家长及时了解学生的信息。除此之外,教师建立一个信息档案也可以对学生的成长进行长期的跟踪,可以切实的观测到学生的学习状况,从而培育学生良好的学习态势。

3. 教师可以使用信息技术制作思维导图

教师在阅读教学中借助现代信息技术使用思维导图,并不是一个盲目的过程,教师要根据学生的学习兴趣以及对课本的研读,从而对思维导图进行正确的规划,这样也有利于培养学生的兴趣,正确的发挥思维导图的作用。比如说教师在教授我国古典诗词《示儿》《己亥杂诗》等内容时,教师可以借助现代信息技术对思维导图的使用进行详细的规划。教师为思维导图定一个主题,即让学生正确的赏析古诗。教师可以从这个主题出发,做出具体的学习规划。1是让学生掌握古代汉字正确的发音,2是让学生掌握古代汉字的意思。3是能够让学生具体的去理解诗句的意思,并且能够构画出诗句中所描绘的场景。4是能够让小学生深刻的感受到诗句中所体现的作者情感。教师在交互式电子白板上对思维导图进行详细的规划,也为学生学习作出了详细的安排,有利于加深学生学习兴趣。

4. 教师设置教学情境

情境教学法是教师在教授课本内容时最常使用的教学方法,教师在使用情境教学法时往往要借助于现代信息技术来推动课堂的顺利展开,教师主要使用多媒体设备向学生播放视频或影视资源,来吸引学生的注意力,从而营造高效课堂。如教师在教授小学语文五年级下册中的《草船借箭》这篇文章时,教师就可以使用情境教学法。教师可以在课堂中播放有关于草船借箭的动画片或者影视资料,让学生可以从动态视频中直观地感受到生动刺激的故事场景,而且使用视频也能让学生真切地了解故事的始末,将学生的注意力集中于教师的授课内容之上,这也有助于学生掌握课本知识,加深了学生的记忆。

结语

总而言之,将现代信息技术应用于小学语文教学之中,无论对教师还是学生来说,都是有着非常重要的意义。它帮助学生养成良好的学习兴趣,它也可以帮助教师顺利推动课堂进程,营造良好的学习环境,推动教师的高效教学。

参考文献

[1] 冯玛南江.巧用现代信息技术构建高效语文课堂[J].素质教育,2015(182).