

初中英语基础薄弱学生的词汇课教学

赵小韦

(广西壮族自治区南宁市西乡塘区心圩中学 广西 南宁 530000)

[摘要]初中阶段学生的英语学习两极分化较为严重,基础好的同学能够很快理解教师的教学内容,完成教学目标。但基础较为薄弱的同学针对英语学习很难有很大的起色,因而难以在英语学习中产生获得感和成就感,容易使得其丧失英语学习的兴趣,这就导致基础薄弱的学生一直陷入学不好,不想学,进而更难以进步的恶性循环。因此,本文将从初中英语的词汇课教学出发,探究初中英语基础薄弱的同学如何学好词汇以及英语的方法策略,为提高基础薄弱学生的词汇学习提供新思路。

[关键词]初中英语;词汇课教学;基础薄弱

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1443

词汇作为英语学科学习的基础,同样也是写作的基础,在各个学段的英语教学过程中都起着至关重要的作用。词汇和语法往往是英语教师在写作教学过程甚至整个英语学习阶段而言都是最为头疼的部分,如何让学生愿意学习单词,背诵单词也就因此成为英语教学的重要难题。传统的英语课堂教学,仅仅只是针对简单的单词和语法进行一味地教读、写,以及背诵,课堂气氛沉闷,枯燥无味,这样容易促使本就对英语学习兴趣不大的同学对英语学习产生更大的厌倦和抗拒心理。且一味的教学容易忽略不同基础的学生学习问题,无法开展针对性词汇教学,很难提高词汇教学的实际成效。这对基础较差的学生造成非常消极的影响,从而影响整个英语教学的质量。

一、趣记单词,激发学生词汇学习兴趣

英语教师在日常教学过程中应该转变传统对英语词汇的教学方式,帮助学生趣记单词。以往的单词学习最困难的部分便是在单词的记忆和背诵上面,这有赖于传统学生背记单词往往是机械式的死记硬背,趣记单词则强调教师在单词教学过程中采取趣味活动,帮助学生牢记单词,为写作教学打下坚实的基础。例如,教师可以在课前让学生提前预习单词,在课前五分钟进行猜词游戏,猜对的同学可准备小礼品进行奖励。学生充分表演出单词的形象特征,由同学进行猜测。一方面能够加强学生的参与感,激发学生单词记忆的兴趣,另一方面又可保单词的日常积累。除此之外,还可通过辅助资料或课外阅读来丰富和扩大学生的词汇量,从而为英语写作奠定基础。例如,每册外研版教材的后面部分都是每个章节的单词汇总,英语教师可以从module 1开始,每个课前五分钟使用图卡进行单词猜词游戏或拼写有些作为每堂英语课的词汇学习打卡游戏,帮助学生更好地、趣味性地熟记单词。此外,教师还可以开展词汇学习打卡活动,引导基础较弱的同学每天熟记五个英语单词,进行打卡训练,激发学生词汇学习的兴趣和乐趣。

二、情境教学,提高学生词汇学习效率

外研版英语教材每个单元都会有不同的主题,也就意味着每个单元会有不同的教学任务和目标。这就要求英语教学需要充分创设符合不同单元主题和教学内容的教学情境,便于学生走进英语学习的情境中,深入英语交际的氛围,在日常的、轻松的情境中开展英语词汇学习,进而在实际的语用情境中深入了解词汇的词性和实际用法^[1]。例如,可以将每个单元不同的单词采用图片的形式将单词的内涵进行直观、形象的展示,并且将单词拼写变成便于记忆的顺口溜或者制作成多维动画进行直观的呈现,这种方式便与引导基础较为薄弱的学生进行单词的学习和理解。还可以根据单词的词性特征和内涵意义将单词设计成看图猜谜的词汇学习小游戏,鼓励学生大胆联想,充分理解和记忆单词。如在学习外研版初中英语七年上册中的module 3 my school时,通过引导学生从自己的校园中寻找相对应的特征,对单词进行充分联想和记忆。此外,英语教师还可以根据课文内容进行交流

情境的创设,引导学生扮演课文中的不同角色进行英语交流,真正参与英语的交流过程,理解单词在不同语境中的使用技巧。例如,外研版初中英语七年上册中的module 3 my family时,鼓励学生勇敢用英语描绘自己的家庭,在描绘的过程中教师再针对不同单词的使用进行讲解,引导学生正确使用单词。

三、实践补充,培养学生词汇学习习惯

初中学生在英语学习的过程中缺少英语交流的语言环境,且传统的英语学科教学中往往将听、说、读、写几个板块割裂开来,导致英语学习一直以来都是初中教学的巨大难题。尤其是英语课堂教学时间有限,课堂的大部分时间都被英语教师用来进行阅读、写作等分值较高的板块进行教学,针对词汇教学的时间分配相对较少,且词汇教学还没有得到英语教师足够的重视,尤其是针对不同学情的学生的词汇学习问题没有展开充分的分析和对症下药的解决。因此,这就需要英语教师在学生的日常生活中渗透词汇的学习,不断提高学生对词汇学习的重视。且实践活动的开展需要充分考虑到不同英语基础的同学的实际问题,进行针对性的提高学生的词汇学习效率,进而整体提高学生的英语水平和能力。例如,针对基础较为薄弱的学生开展词汇互助学习角,由基础较好的学生对基础较弱的学生进行一对一帮助学习,学生采用通俗易懂的形式和趣味的学习方式对单词的讲解,帮助基础较弱的学生充分的掌握词汇学习的方法。此外,在帮助学生提高词汇学习效率的同时,适当开展英语演讲、英语单词竞猜、故事情节演绎等实践活动,鼓励学将自己的学习成果进行充分的展示。活动整体进行积分制,词汇学生通过打卡完成后积分,对积分前三名的同学进行奖励。在一定程度上刺激学生的学习激情,营造一种良好的互助学习氛围,促进基础薄弱的学生主动学习英语,大胆开口用英语进行表达。并且定期开展互动交流会,鼓励学生分享自己学习英语的心得体验,勇于发现英语学习中存在的问题,并且充分思考如何解决问题,培养学生英语学习的各项能力。

四、结语

词汇是学习英语的基础,也是基础较为薄弱学生的重点和难点。词汇教学不仅仅需要帮助学生熟悉单词的拼写和释义,还应该帮助学生了解单词的实际语用,在不同交际情境中不同词性辨析和灵活运用,这些都是为了阅读以及写作奠定良好的学习基础。因此,便需要英语教师针对不同学习情况以及不同基础的学生的学习问题进行针对性的开展教学,很大程度上考虑如何提高基础薄弱同学的词汇学习效率,缩小其与基础较好的同学的学习差距,就应该在日常的学习过程中激发基础薄弱同学的学习兴趣和学习信心,使其充分参与进英语学习的各个环节,不断提高英语学习效率。

参考文献

[1] 孙蔚蔚. 新课程改革下的初中英语教学方法的探索——对于基础薄弱学生的英语教学的探索[J]. 校园英语, 2016, (06): 145.