

高三历史复习课堂教学的探索与实践

宫平

(河北省沧州市南皮县第一中学 河北 南皮 061500)

[摘要]高中阶段的历史知识有着较强的抽象性和繁杂性,而这些特性加大了高三历史课堂的复习难度。基于此,如何在有限的时间内提高高三学生的复习效率就成为了教师们思考的重点。本文将探索高三历史复习课堂教学,针对实际情况提出对应的复习策略。

[关键词]高三历史;复习课堂;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2226

在高中教学中,高三复习阶段是非常重要的阶段,此阶段时间紧迫,任务繁重,教师们要在有限的时间内,指导学生们全面复习所学的课程知识。但众所周知,受复习知识的抽象性和繁杂性影响,复习课堂的效率始终无法提高。针对此现象,高三历史教师们就要加强对复习课堂教学的实践探究,要积极探索新课程改革后,以新课改理念和思想为依据,创新复习方式,指导学生们积极投入复习课堂,主动探究复习知识^[1]。

一、梳理知识要点,构建知识体系

高三历史教师在复习课堂上,应该加强对学生的指导,使其自己对本节课的复习目标和重点进行明确,让学生们通过复习重点课程知识,加强对历史知识要点的掌握。学生们只有明确了复习目标,在课堂上才会有放矢的复习,才会知道自己应该学什么,要掌握哪些知识点。一旦学生们掌握了复习的重点知识,教师就要发挥自己的作用,指导和点拨学生,让学生们在脑海中串联起所复习的知识,以此形成完整的知识结构框架。比如,高中历史教师在教学人民版必修二中的《中国近现代社会生活的变迁》单元知识时,就可以给学生一些提示,如物质生活、社会习俗、交通工具、通信工具、大众传播媒介等,让学生们以这些为中心词和复习重点,思考探究这些知识点。学生们需要以教师给的提示为依据,不断的发散思维,想到服饰、饮食的变化,社会的进步,习俗的传承,通信工具的更新等等。再以这些为结合点,进一步分析现代社会生活变化的原因、时间、结果和带来的影响等。在一点点地扩充中,让学生们构建出良好的知识框架。这样梳理整合知识要点的方式,可以拓宽学生的思路,帮助学生形成良好的解题思维;在融会贯通这些知识后,提升历史课堂复习成效。

二、小组合作学习,学生主动探究

新课改提倡的是学生为学习的主人,只有学生真正地思考探究,才算是有效的学习,而课堂教学也才是高效的。所以,在历史复习课堂教学中,作为高中教师,就必须遵循以生为本的教学理念,积极促进学生自己主动探究知识。教师可以应用起行之有效的小组合作学习方式,指导学生们合作交流,对自己的观点和意见进行自由的表达。在小组合作的交流探讨中,学生们可以更加全面和透彻的理解历史知识,实现高效课堂^[2]。教师首先要做的,是对学生的复习目标进行设置,而后再指导学生们自己以小组合作学习方式,明确复习课程知识。在体会到复习的乐趣后,通过主动探究,树立学习自信心,增强学习成就感。

如,教师在指导学生们复习“近代中国资本主义的历史命运”一课时,可以给出学生“反帝国主义”“反封建主义”“反官僚资本主义”等关键词,让学生们积极地讨论探究。在讨论中学生们会想到,日本帝国主义全面发动侵华战争,中国民族工业遭到空前的洗劫和破坏。仅一九三七年八月至一九三八年三月,被摧毁的工厂就有约两千余家,损失价值

在八亿元以上。在这之后,可以让学生们分析诸如此类帝国主义能够实行的根本原因是什么?其有哪些目的?给我国人民带来了哪些影响?而“封建主义”“官僚资本主义”的含义又是什么?其为我国的发展带来了哪些后果?“反帝国主义”“反封建主义”和“反官僚资本主义”为我国社会主义的建设又带来了哪些帮助?在这一系列的问题中,学生们需要以小组为单位进行合作学习,在提出更多相关的问题后,积极讨论分析和回答。通过讨论和思考,学生们可以逐渐的明白近代我国资本主义的历史命运。小组合作方式,真正的发散了学生的思维,让学生们掌握到了知识,提升了能力。

三、把握教学节奏,学生成为中心

教师以教学内容和学生的学习情况为依据进行的课堂教学调控就是教学节奏,教学节奏必须以学生的学习特点和身心发展规律为前提。自先秦儒家开始,我国古代的教育家就有深入研究学生的学习方法和学习过程。孔子认为学习过程可以简要概括为四个环节,就是学-思-习-行;荀子则认为学习的过程应该是闻-见-知-行。《中庸》则概括学习过程为“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”等。但无论是怎样概括,学生的学习才是课堂教学的核心。只有学生成为学习的核心,才能赋予教学课堂高效性^[3]。此时,高三历史教师在复习课堂教学中,也应该将学生视为中心,发挥学生的主体性,再在以生为本的教学原则下把握好教学节奏。例如,教师在复习“罗斯福新政”一课时,可以引导学生们自己先对新政的背景“自由放任的美国”进行主动了解,通过这样的了解,分析罗斯福新政的迫切性和所具有的实行作用。同时,教师要让学生们对罗斯福新政中“新”的表现进行思考和探究,探讨其和以往美国所实行的资本主义有何不同。在思考探究中,学生们能够更加明确的分析,加强对罗斯福新政的了解。接着,教师可以提供学生一些对应的练习题,让学生们完成习题,以此帮助学生复习巩固所学,提高其学习能力。

结语

总之,在高三历史复习课堂教学中,教师们必须遵循以人为本的教学原则,让学生成为学习主体,发挥学生的主体作用。教师可以应用小组合作学习方式,指导学生主动探究,积极参与到教师的复习活动。只有学生们真正地学习,才能加强对知识的认知和理解,才能在更好地掌握历史知识后,高效化历史复习课堂教学。

参考文献

- [1]钟明远.打造高三历史复习高效课堂的教学策略探究[J].百科论坛电子杂志,2020(13):977.
- [2]江鸣.高三历史复习课堂的教学实践与探索[J].中华少年,2019(12):273.
- [3]任伟涛.如何打造高三历史复习的高效课堂[J].中国新通信,2020,22(15):194.